

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 34
Красносельского района СПб
Протокол от «30» 08 2023 г.
№ 1

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
Протокол
от «29» 08 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ
детского сада № 34
Красносельского района СПб
от «30» 08 2023 г.
№ 152 - А.В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы
общеразвивающей направленности №15
на 2023-2024 учебный год

Разработали воспитатели:
Москаленко Н.В.
Митина Т.Г

Санкт-Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка · Цели и задачи реализации Программы · Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов -Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел:	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	14
· социально-коммуникативное развитие.	15
· познавательное развитие.	18
· речевое развитие.	20
· художественно-эстетическое развитие.	23
· физическое развитие.	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	66
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	68
2.8. Рабочая программа воспитания.	70
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	88
3. Организационный раздел:	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.	97
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	98
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	101
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.	103
3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы	106
3.6. Примерный режим и распорядок дня	107
3.7. Календарный план воспитательной работы.	111
3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	125
4. Дополнительный раздел:	
4.1. Краткая презентация Программы	129

1. Целевой раздел

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности №15 «Теремок» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) воспитателями Митиной Татьяной Геннадьевной и Москаленко Натальей Викторовной. Группа 12 часового пребывания, работает 5 дней в неделю.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Красносельского района СПб в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.
- Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31, а также с учётом:
- Постановления от 28 января 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
- Постановления от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления от 27 октября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- запросов родителей к качеству образовательных услуг;
- видového состава образовательное учреждение.

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих **задач**:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, при этом в качестве видов тем могут выступать: реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, организующие моменты, тематические недели, события, традиции;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет:

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки,

наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается

взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

В начале учебного года (в сентябре) проводится стартовая диагностика, учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе и определяются задачи работы, проектируется образовательный маршрут воспитанника на год.

В конце учебного года (в мае) на завершающем этапе освоения ребенком Программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного воспитанника.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы и методы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В ходе педагогической диагностики заполняются карты с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста. Оценка уровня развития осуществляется по 5 бальной шкале:

- 1 уровень (1 балл)- большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалиста;
- 2 уровень – отдельные компоненты недостаточно развиты, требуется корректирующая работа педагога;
- 3 уровень – средний уровень, соответствует возрастной норме освоения программы;
- 4 уровень - уровень развития выше среднего;
- 5 уровень - высокий уровень развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка (Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

1.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс. Поэтому в рамках Рабочей программы дошкольного образования разработана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013г.(с изменениями на 21.01.2019);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).

Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений будет способствовать решению задач формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности: семьи, образовательных и социальных учреждений.

Цели и задачи

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи:

- Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного села или города.
- Вызвать интерес к семейным и народным традициям, желание соблюдать и сохранять их.
- Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.
- Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.
- Воспитывать уважение к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам.
- Познакомить с историей, культурой и традициями родного края, с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с людьми, прославившими Россию, с названиями улиц, носящих имена известных людей.
- Воспитывать чувство дружбы к людям других национальностей.
- Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
- Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Создать систему патриотического воспитания.
- Укреплять материально-техническую базу по патриотическому воспитанию в Образовательном учреждении.

Принципы и подходы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже

имеющихся моральных устоев поведения, этических установок развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

При реализации вариативной части используются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает :

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни

русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому пропитому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края.
- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Опираясь на возрастные особенности воспитанников, следует выделить следующие особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста:

Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери: Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу: Преданность Отчизне».

На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма.

Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К. Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Богатый педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей.

Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев) .

Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе отводят особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он - создатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие.

На эффективность воспитания патриотизма детей дошкольного возраста влияют и внешние факторы. Деятельность детей в этом возрасте организуется взрослыми, возможности детей здесь еще настолько незначительны, что в практическом плане можно допустить утверждение о почти полной зависимости ребенка от внешних факторов.

Процесс детского развития, обусловленный воспитанием и условиями жизни, характеризуется вместе с тем и своей собственной логикой, побуждается внутренними противоречиями и их разрешением. Эта особенность детского развития делает чрезвычайно актуальной задачу создания тех педагогических условий, которые благоприятствуют качественному изменению личности ребенка, его отношений с окружающими, первоначально в совместной деятельности со взрослым и под его влиянием, а затем и в свободной самостоятельной деятельности ребенка.

Планируемые результаты по формированию основ патриотического воспитания детей

- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях. Знает понятия: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
- Знает достопримечательности своего района. Имеет представление об истории возникновения района, города. Умеет рассказывать о своем родном районе, городе
- Знает праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
- Проявляет интерес к народным традициям, знакомится с выдающимися людьми своей страны
- Знает правила поведения в природе. Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Имеет представление о Российской Армии, о видах войск, о людях военных и опасных профессий.
- Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ОУ.
- Знает и называет такие понятия, как: спортсмены, спорт, тренер, стадион, награды, олимпийские талисманы, олимпийскую символику, летние и зимние виды спорта, спортивные атрибуты, спортивные традиции мира; знают, что нужно делать, чтобы стать спортсменом.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) *в сфере трудового воспитания:*
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
 - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) *в области формирования безопасного поведения:*
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния,

разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен

населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) *В сфере трудового воспитания.*

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) *В области формирования безопасного поведения.*

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными

вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

- посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
- формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.
- в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;
- организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.
- формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- Познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы",

называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.
- Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

- Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
- Формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

- Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
- Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог

развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия

предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура,

фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.
- Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
- Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

- Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.
- Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).
- Учит детей передавать движения фигур.
- Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).
- Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

- педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).
- Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

- педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее

цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

- Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.
- Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).
- Педагог развивает у детей творчество, инициативу.
- Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
- Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).
- Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).
- Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое).
- С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.
- Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.
- Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.
- Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.
- Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

- педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).
- Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

- Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- 2) Пение:
 - педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
 - Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
 - Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
 - Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество:
 - педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.
 - Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения:
 - педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
 - Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
 - Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
 - Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
 - Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
 - педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
 - Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
 - Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах:
 - педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
 - Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.
 - Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.
- Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).
- Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).
- Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).
- Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).
- Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.
- Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

- Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх;
- Поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);
- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;
- прокатывание набивного мяча;
- передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;
- перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;
- отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);
- перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;
- перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями;
- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
- ползание на животе;
- ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
- ползание на четвереньках по скамейке назад;
- проползание под скамейкой;
- лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба:

- ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;
- ходьба "змейкой" без ориентиров;
- в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег:

- бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег с пролезанием в обруч;
- с ловлей и увертыванием;
- высоко поднимая колени;

- между расставленными предметами;
- группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- в заданном темпе, обегая предметы;
- мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин;
- медленный бег 250 - 300 м;
- быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза;
- челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;
- пробегание на скорость 20 м;
- бег под вращающейся скакалкой;

прыжки:

- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь;
- на одной ноге;
- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
- подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;
- спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;
- на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии:

- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье;
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки;
- "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и

влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;
- воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;
- развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).
- способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
- Формирует представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
- уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.
- продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться

государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области
Примерное содержание образовательной работы в старшей группе №15 по ОО
«Речевое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>«До свидания, лето» 1) Развитие речи : «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» Н.С.Голицына стр.11</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте *</p>	<p>«Моя безопасность» 1) Развитие речи : «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Н.С.Голицына стр.259</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Наш детский сад» 1) Развитие речи : . «Мы воспитанник и старшей группы» В. В. Гербова стр. 30</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Я и мои друзья» 1) Развитие речи : . Пересказ художественного произведения «Два товарища» В.Н.Волчкова стр.9</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	-
Октябрь	<p>«Витамины» 1) Развитие речи : «Как мы убирали урожай» Г.Я.Затулина стр.17</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Хлеб-наше богатство» 1) Развитие речи : «Все здесь» (Я.Тайц) пересказ литературного произведения Г.Я.Затулина стр.29</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Лес-наше богатство» 1) Развитие речи : Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней В.В.Гербова стр.46</p> <p>2) подготовка к</p>	<p>«Дикие животные» «1) Развитие речи : «Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных» Н.С.Голицына стр.331</p> <p>2) подготовка к обучению</p>	<p>«Такая разная осень» 1) Развитие речи : .Составление рассказа «Дети гуляют в осеннем парке» Н.С.Голицына стр.36</p>

			обучению грамоте*	грамоте*	2) подготовка к обучению грамоте*
Ноябрь	<p>«Мой родной дом.Безопасность в доме» 1)Развитие речи : А. Митяев «Сказка про пиратов» Н.С.Голицына стр.261</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Посуда.Продукты питания» 1)Развитие речи : «Посылка из Простоквашино» Г.Я.Затулина стр.42</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Братья наши меньшие» 1)Развитие речи : Чтение Л.Толстой «Лев и собачка»</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Семья.День матери» 1)Развитие речи : «В родной семье» Г.Я.Затулина стр.44</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	-
Декабрь	<p>«Зимушка-зима» 1)Развитие речи : Чтение стихотворений о зиме. И. Бунин«Первый снег» (в сокращении). В. В. Гербова стр. 60.</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Зимующие птицы» 1)Развитие речи : Интернет-источник 2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Одежда,обувь, головные уборы» 1)Развитие речи : Пересказ украинской сказки «Рукавичка» Г.Я. Затулина стр.67 2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Новый год» 1)Развитие речи : Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В. В. Гербова стр. 68. 2) подготовка к обучению грамоте*</p>	-
Январь	-(каникулы)	<p>«Зимние забавы» 1)Развитие речи : Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В. В. Гербова стр. 72.</p>	<p>«Зимние виды спорта» 1)Развитие речи : «Путешествие на зимние Олимпийские игры» (интернет источник) 2)</p>	<p>«Животные севера» 1)Развитие речи : Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»» В. В. Гербова стр. 66.</p>	-

		2) подготовка к обучению грамоте*	подготовка к обучению грамоте*	2) подготовка к обучению грамоте*	
Февраль	<p>«Путешествие на транспорте» 1) Развитие речи : Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Н.С.Голицына стр.75</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Наша Родина-Россия» 1) Развитие речи : «Моя страна Россия» Н.С.Голицына стр.246</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«На страже Родины» 1) Развитие речи : Составление рассказа по набору игрушек военной техники» Н.С.Голицына стр.286</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Кем быть?» 1) Развитие речи : «Человек славлен трудом» Н.С.Голицына стр.430</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	-
Март	<p>«Мамин праздник» 1) Развитие речи : Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». В. В. Гербова стр. 91.</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Весна» 1) Развитие речи : Составление рассказа по картине «Весна» Н.С.Голицына стр.380</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Животные жарких стран» 1) Развитие речи : Дидактическая игра «Закончи предложение». В. В. Гербова стр. 94.</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Музыкальные инструменты» 1) Развитие речи : интернет-источник</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	-
Апрель	<p>«День детской книги» 1) Развитие речи : «Что за прелесть эти сказки» Г.Я.Затулина стр.19</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Спорт.Здоровый образ жизни» 1) Развитие речи : .Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своём здоровье»</p>	<p>«Космос» 1) Развитие речи : Чтение В.Бороздин «Звездолётчики» Н.С.Голицына стр.371</p> <p>2)</p>	<p>«Растительный мир» 1) Развитие речи : Интернет-источник</p> <p>2) подготовка к обучению грамоте*</p>	<p>«Правила дорожного движения» 1) Развитие речи : «Путешествие в</p>

		Н.С.Голицына стр.414 2) подготовка к обучению грамоте*	подготовка к обучению грамоте*		страну правил дорожного движения» (интернет источник) 2) подготовка к обучению грамоте*
май	«День Победы» 1) Развитие речи : «День Победы» Г.Я.Затулина стр.159 2) подготовка к обучению грамоте*	«Насекомые» 1) Развитие речи : 2) подготовка к обучению грамоте*	«Город над Невой» 1) Развитие речи : «Мой город Санкт-Петербург» (интернет-источник) 2) подготовка к обучению грамоте*	«Лето красное» 1) Развитие речи : «Мои любимые цветы» Г.Я.Затулина стр.160 2) подготовка к обучению грамоте*	-

Примерное содержание образовательной работы в старшей группе №15 по ОО «Познавательное развитие»

месяц	тема	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с природой
сентябрь	«До свидания, лето»	Е.В.Колесникова Занятие № 1 , стр.20	Н.С. Голицына « Вот и лето прошло» стр. 5	«Что такое гербарий и как его сделать?» (интернет-источник)
	«Моя безопасность»	Занятие №3 «Совершенствовать счёт в пределах 5» И.А.Помораева стр.17	Т.В. Вострухина «Дом, в котором мы живем», стр.97	экспериментирование
	«Наш детский сад»	Е.В.Колесникова Занятие №2, стр.23	Н.С Голицына «Как мы живем в детском саду» стр. 18	ОА.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», занятие 2, стр.217

				«Рассматривание комнатных растений»
	«Я и мои друзья»	Е.В.Колесникова Занятие № 3, стр. 26	«Мои друзья» В.Н.Волчкова стр.13	экспериментирование
октябрь	«Витамины»	Е.В.Колесникова Занятие № 4, стр.29	«Витамины укрепляют организм» В.Н.Волчкова стр.66	Интернет-ресурс
	«Хлеб-наше богатство»	Е.В.Колесникова Занятие № 5, стр.31	«Откуда хлеб пришёл?» О.Н.Каушкаль стр.97	экспериментирование
	«Лес-наше богатство»	Е.В.Колесникова Занятие № 6, стр.34	«Грибы, ягоды» О.Н.Каушкаль стр.23	«Как человек охраняет лес»(по подобию)Н.С.Голицына,стр.327
	«Дикие животные»	Е.В.Колесникова Занятие №7, стр.36	«Дикие животные и их детёныши» О.Н.Каушкаль стр.31	« Как человек охраняет природу» Голицына Н.С., стр.327
	«Такая разная осень»	Е.В.Колесникова Занятие №8, стр.38	«Три осени» Н.С.Голицына стр.124	«Признаки и приметы осени» (Интернет-ресурс)
ноябрь	«Мой родной дом.Безопасность в доме»	«Продолжать учить считать в пределах 6 и 7» И.А.Помораева стр.22	«Будем осторожными» Н.С.Голицына стр.253	экспериментирование
	«Посуда.Продукты питания»	Е.В.Колесникова Занятие №9, стр.40	«Посуда» О.Н.Каушкаль стр.93	Свойства пластилина и глины (интернет-ресурс)
	«Братья наши меньшие»	Е.В.Колесникова Занятие №10, стр.43	«Домашние животные и их детёныши» О.Н.Каушкаль стр.28	«Как звери к зиме готовятся»(интернет-ресурс)
	«Семья.День матери»	Е.В.Колесникова Занятие №11, стр.45	Н.С. Голицына «Моя семья» стр. 148	экспериментирование
декабрь	«Зимушка-зима»	Е.В.Колесникова Занятие №12,	Н.С. Голицына «Вот пришли	«Свойства и качества

		стр.48	морозы и зима настала» стр.177	снега)(интернет-ресурс)
	«Зимующие птицы»	Е.В.Колесникова Занятие №13, стр.50	«Зимующие птицы» О.Н.Каушкаль стр.44	экспериментирование
	«Одежда,обувь, головные уборы»	Е.В.Колесникова Занятие №14, стр.52	«Одежда. Обувь» О.Н.Каушкаль стр.35	Рассматривание коллекции тканей(натуральные и синтетические материалы)
	«Новый год»	Е.В.Колесникова Занятие №15, стр.54	Н.С. Голицына «Самый весёлый праздник» стр.200	Экспериментирование «Цветные льдинки»
январь	-	-		-
	«Зимние забавы»	Е.В.Колесникова Занятие №16, стр.56	Н.С. Голицына «Наконец пришла зима!» ,стр.177	Зима.Ее признаки и приметы.(интернет-ресурс)
	«Зимние виды спорта»	Е.В.Колесникова Занятие №17,стр.58	«Зимние Олимпийские игры» (интернет источник)	«В здоровом теле здоровый дух» (интернет-ресурс)
	«Животные севера»	«Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9» И.А.Помораева стр.27	«Кто на севере живёт?» (интернет источник)	экспериментирование
февраль	«Путешествие на транспорте»	Е.В.Колесникова Занятие №18,стр.60	Н.С. Голицына «На чем люди ездят» стр70	Свойства и качества резины и пластика(интернет-ресурс)
	«Наша Родина-Россия»	Е.В.Колесникова Занятие №19,стр.63	«Я люблю тебя Россия» В.Н.Волчкова стр.121	экспериментирование
	«На страже Родины»	Е.В.Колесникова Занятие №20,стр.65	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Свойства и качества металла и изделий из него(интерне

			(интернет источник)	т-ресурс)
	«Кем быть?»	«Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины и расстояния между ним» И.А.Помораева стр.31	«Защитники Отечества» О.Н.Каушкаль стр.77	экспериментирование
март	«Мамин праздник»	Е.В.Колесникова Занятие №21,стр.66	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» Н.С.Голицына стр.306	экспериментирование
	«Весна»	Е.В.Колесникова Занятие №22,стр.69	Н.С. Голицына «Пришла весна» стр. 377	«Природа весной»(интернет-ресурс)
	«Животные жарких стран»	Е.В.Колесникова Занятие №23,стр.71	Н.С. Голицына «Животный мир» стр. 327	Как животные приспосабливаются к окружающей среде? (интернет-источник)
	«Музыкальные инструменты»	Е.В.Колесникова Занятие №24,стр.73	«Что такое рукотворный мир?» В.Н.Волчкова стр.84	экспериментирование
апрель	«День детской книги»	Е.В.Колесникова Занятие №25,стр.75	«Эти мудрые сказки!» В.Н.Волчкова стр.45	Игра-эксперимент «Древесина, ее качества и свойства»
	«Спорт.Здоровый образ жизни»	Е.В.Колесникова Занятие №26,стр.77	Н.С. Голицына «Здоровье – наше богатство» стр.410	Я и мое тело (интернет-источник)
	«Космос»	Е.В.Колесникова Занятие №27,стр.79	Н.С. Голицына «Первый в космосе» стр.365	экспериментирование
	«Растительный мир»	Е.В.Колесникова Занятие №28,стр.81	«Кладовая Земли» В.Н.Волчкова»	ОА.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»,зан

			стр.172	ятие 2,стр.224 «Растение как живое существо»
	«Правила дорожного движения»	Е.В.Колесникова Занятие №29,стр.83	«Правила дорожного движения» О.Н.Каушкаль 128	эксперименти рование
май	«День Победы»	Е.В.Колесникова Занятие №30,стр.85	Н.С. Голицына «День Победы» стр. 399	эксперименти рование
	«Насекомые»	Е.В.Колесникова Занятие №31,стр.87	«Мир насекомых» интернет- источник	Игра-занятие «Как устроены насекомые»(р ассматривани е насекомых с помощью увеличительн ых приборов:луп а,микроскоп)
	«Город Невой» над	Е.В.Колесникова Занятие №32,стр.88	«Мой город- Санкт- Петербург» (интернет источник)	эксперименти рование
	«Лето красное»	Повторение пройденного материала.	«Лето красное пришло» (интернет источник)	Н.С. Голицына « Лесной заповедник» стр. 330

Примерное содержание образовательной работы в старшей группе №15 по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

месяц	тема	лепка	аппликация	рисование
сентябрь	«До свидания, лето»	«Летний ковёр» (интернет источник)	-	1) Т.С.Комарова «Знакомство с акварелью» стр.4-5 2) О.В.Павлова «Путешествие в страну красок» стр.4-7
	«Моя безопасность»	-	-«Опасные предметы» (интернет источник)	1) «Моя комната»(интернет источник) 2) «Я гуляю на площадке» (интернет источник)
	«Наш детский сад»	«Наши	-	1) Н.С. Голицына « Цветы на нашей

		игрушки» Н.С.Голицына стр.28		клумбе» стр. 27 2) «Наша группа» (интернет источник)
	«Я и мои друзья»	-	И.А.Лыкова, стр 18. «Веселые портреты»	1) О.В.Павлова ,стр.34, «Автопортрет» 2) Т.С.Комарова ,стр 8 «Что ты больше всего любишь рисовать»
октябрь	«Витамины»	«Морковь и свёкла» Г.С.Швайко стр.9	-	1) Г.С. Швайко «Что созрело в огороде» стр. 15 2) « В саду созрели яблоки» Н.С.Голицына стр.38
	«Хлеб-наше богатство»	-	-«Золотые колосья хлеба» (интернет источник)	1) «Колосок» (интернет источник) 2) «Хлеб-всему голова» (интернет источник)
	«Лес-наше богатство»	Д.Н.Колдина ,занятие 7, «Мухомор» стр.11	-	1) «Грибная полянка» (интернет источник) 2) «Лесные ягоды» (интернет источник)
	«Дикие животные»	-	«Зайчишки – трусишка и храбришка» И. А. Лыкова стр.74	1)) «По сказке зайц-хвостун» Голицына Н.С. стр.236 2) «Лиса-кумушка» Лыкова И.А.,стр.76
	«Такая разная осень»	Пластилинография «Осенние листья»(интернет источник)	-	1) О.В.Павлова «Прилетела осень-волшебная птица»,стр.11-13 2) Д.Н.Колдина «Разноцветный дождь»,стр.20 занятие 13
ноябрь	«Мой родной дом.Безопасность в доме»		Т.С.Комарова «Дома на нашей улице», стр.94	1) Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», зан.58 стр.92 «Комнатный цветок» 2)
	«Посуда.Продукты питания»	Т.С.Комарова «Кувшин»,стр.		1) «Украшение предметов посуды по

		118		мотивам хохломской росписи» И.А.Лыкова, стр.68 (по подобию) 2) Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»,занятие 18 стр. 34 «Чайный сервиз»
	«Братья наши меньшие»		И.А.Лыкова ,стр.43, «Наша ферма»	1) О.В.Павлова,стр.45 «Собака-верный друг человека» 2) « Филимоновская игрушка»- Д.Н.Колдина,занятие 26,стр.35 (по подобию)
	«Семья.День матери»	«Мама в платье» Колдина Д.Н., стр.34		1) О.В.Павлова «Портрет моей семьи»,стр.40 2) « Милой мамочки портрет» Лыкова И.А., стр.144
декабрь	«Зимушка-зима»		Аппликация «Заснеженные дома» И.А.Лыкова стр.114	1) «Белая берёза под моим окном» И.А.Лыкова стр.94 2) «Волшебные снежинки» И.А. Лыкова стр.96
	«Зимующие птицы»	Лепка «Синичка» (интернет источник)		1) «Снегирь» (интернет источник) 2) «Покормите птиц зимою» (интернет источник)
	«Одежда,обувь, головные уборы»		Аппликация «Башмак в луже» И.А.Лыкова стр.160	1) «Фартук для дымковской куклы» Г.С.Швайко стр.62 2) «Шапочка для Машеньки» (интернет источник)
	«Новый год»	Лепка «Снегурочка» Т.С.Комарова стр.80		1) Д.Н.Колдина «Елочка»,стр 54,занятие 32 2) О.В. Павлова «Новый год спешит к нам в гости»,стр.86
январь	-			1)

				2)
	«Зимние забавы»		Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова стр.92	1) «Весело качусь я под гору в сугроб» И.А.Лыкова стр.118 2) «Открываем календарь, начинается январь..» И.А.Лыкова стр.108
	«Зимние виды спорта»	Лепка «Олимпийские кольца» (интернет источник)		1) О.В.Павлова «Комплексные занятия в д/с», «Дети спортом занимаются», стр.112 2) О.В. Павлова «Комплексные занятия в д/с», «Медали для спортсменов», стр.114
	«Животные севера»		«Пингвин» (интернет-ресурс)	1) «Мамонтенок»(по подобию),Д.Н.Колдина,з анятие 25,стр.44 2) «Северный олень» (интернет источник)
февраль	«Путешествие на транспорте»	Лепка (интернет ресурс)		1) «Машины специального назначения» Голицына Н.С., стр.79 2) «Автобус едет по улице» Н.С.Голицына, стр.77
	«Наша Родина-Россия»		«Дружные ребята», Лыкова И.А., стр.126	1) «Спасская башня Кремля» Голицына Н.С., стр. 119(122) 2) «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» Голицына Н.С., стр.361
	«На страже Родины»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,занятие 63, стр.142«Кружка для папы»		1) Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»,занятие 46 стр.75 «Летающие самолеты» 2) И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.138 «Папин портрет.Рисование с опорой на фотографию»

	«Кем быть?»		Интернет-источник	1) Т.С.Комарова «Клоун» (по подобию),стр.91 2) Т.С.Комарова ,стр.121 «Строители строят новый дом»
март	«Мамин праздник»	«Цветок для мамы» Колдина Д.Н., занятие 29, стр.37		1) «Подарок для мамы» Н.С.Голицына стр. 313 2) «Открытка маме к празднику» Комарова Т.С., стр. 119
	«Весна»		«Первые цветы» (источник-интернет)	1) «Ранняя весна» Голицына Н.С., стр.301 2) «Весеннее небо» И.А.Лыкова стр.170
	«Животные жарких стран»	«Тигр» (интернет-источник)		1) « Зебра» 2)»Животные жарких стран в зоопарке» (источник интернет)
	«Музыкальные инструменты»		«Балалайка» интернет источник	1) «Я играю на рояле» 2) «Украсим ложки хохломским узором»
апрель	«День детской книги»	Лепка «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» Т.С.Комарова стр.111		1))Комарова Т.С.,стр.96 «Закладка для книги» 2) «Домики трёх поросят» Т.С.Комарова стр.93
	«Спорт.Здоровый образ жизни»		Аппликация (инт.ресурс)	1) «Плакат о здоровье» Н.С.Голицына стр419 2) «Я буду спортсменом» (интернет источник)
	«Космос»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду,занятие 1 стр.18 «Космонавт»(по подобию)		1) Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»,занятие 59 «Ракета в космосе» 2) Н.С.Голицына стр.373 «Что увидел космонавт из ракеты?»
	«Растительный мир»		«Люблю берёзу русскую»	1) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			Н.С.Голицы на стр.249	саду», занятие 59, стр.134 «Фантастические цветы»(по подобию) 2)
	«Правила дорожного движения»	Лепка «Регулировщик» (интернет источник)		1)«Дорожные знаки» (интернет источник) 2)«Светофор» (интернет источник)
май	«День Победы»		Аппликация «Приглашение для ветеранов» Н.С.Голицы на стр.409.	1) «Салют победы» Н.С.Голицына стр.405 2) «Птицы приветствуют День Победы» Н.С.Голицына стр.405
	«Насекомые»	Лепка «Нарядные бабочки» И.А.Лыкова стр.206		1) «Бабочки летают над лугом» И.А.Лыкова стр.113 2) «Насекомые на поляне» (интернет источник)
	«Город над Невой»		«Ночной Петербург» (интернет источник)	1) Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», занятие 43,стр.70 «На улице города»(по подобию) 2) «Разведённые мосты» (интернет источник)
	«Лето красное»	«Цветы на лугу»(интернет источник)		1) «Чем пахнет лето?» И.А.Лыкова стр.208 2) «Летний пейзаж» (интернет источник)

Примерное содержание образовательной работы в старшей Группе №15 по ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц	Тема			
С Е Н Т Я Б Р Ь	До свиданья, лето	Г.А. Ковалева стр.16 Беседа «Что такое дружба?»	Р.Б. Стеркина «Пожар» стр.61	Сбор урожая на огороде.
	Моя безопасность	Прогулка к пешеходному переходу	Беседа о правилах безопасного поведения в детском саду и в общественных местах.	Наводим порядок в групповом помещении
	Наш детский сад	Н.С, Голицына «Мы теперь в старшей группе» стр.18	Ди «Правила безопасного поведения в детском саду»	Н.Е Писарева стр.20 «Профессии детского сада».
О К	Я и мои друзья	Г.А. Ковалева «Я - такой» стр.62	Р.Б. Стеркина «Съедобные –	Наблюдение за мытьем рук.

Т Я Б Р Ь			несъедобные грибы» стр.77	
	Витамины	«Овощи и фрукты на нашем столе» (приготовление салата)	Н.Е Писарева стр.18 «Правила дорожного движения».	«Чудеса на грядке» (необычные овощи).
	Хлеб – наше богатство	Сюжетно-ролевая игра «Хлебобулочный отдел»	Р.Б. Стеркина «Полезные продукты»	Дежурство по столовой.
	Лес – наше богатство	Рассказ детей на тему: «Какие деревья растут в нашем парке»	Рассказывание детям «Правила поведения в лесу» (мнемотаблица)	Наведение порядка в детских шкафчиках.
	Дикие животные	С/и «Замысловатые вопросы» Экологическое образование стр.184	Р.Б. Стеркина «Контакты с животными» стр.83	«Кормим птичек». Трудовое поручение.
	Такая разная осень	Рассматривание макета «На лесной полянке». Познакомить детей с экосистемой	Р.Б.Стёркина «Ребёнок дома» Стр.17	Уборка осенних листьев
Н О Я Б Р Ь	Мой родной дом. Безопасность в доме	Обратить внимание на красоту красок осени. Наблюдение за листопадом на территории д/с	Р.Б.Стёркина «Ребёнок дома» Стр17	Работа по наведению порядка в группе
	Посуда. Продукты питания	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Р.Б.Стёркина стр.104 «Здоровая пища»	Помощь няне в уборке посуды после еды
	Семья. День матери	Беседа «Мое отражение». Формирование образа «Я», находить сходства с мамой.	Д/и «Первая помощь при ожогах, порезах».	Поделки «Самая красивая ёлочка».
	Зимушка – зима	ИКТ «Зимние забавы».	Гололед. Правила безопасного поведения.	Изготовление масок, костюмов к празднику.
Д Е К А Б Р Ь	Зимующие птицы.	Д/и «Узнай птицу по описанию».	Безопасное катание на санках.	Поделки из бросового материала – Кормушки для птиц.
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Театрализация знакомых сказок и с/р игры «Больница».	Р.Б. Стеркина «Одежда и здоровье» стр.113	Украшения детского сада, группы к празднику.
	Новый год – семейный праздник	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Ждем гостей».	Беседа на тему «Правила поведения во время праздничных дней».	Изготовление подарков для пап и мам.

В А Р Ь Ф Е В Р А Л Ь	Каникулы	Рассказ детей о встрече Нового года дома.	Правила игры со снегом.	Уборка снега на участке.
	Зимние забавы	Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	Формирование антитеррористического сознания детей «Незнакомые предметы в помещении».	Набрать снег в ведерочко для экспериментирования.
	Зимние виды спорта	Участие детей в зимних олимпийских играх. Закрытие зимних олимпийских игр, награждение победителей.	Безопасность во время игр.	Постройки из снега. Самообслуживание: просушка мокрой одежды.
	Животные севера	Виртуальная экскурсия в зоопарк(ИКТ)	Безопасность во время посещения зоопарка	Постройки фигурок из снега
	Путешествие на транспорте	Беседы из личного опыта о поездках в общественном транспорте	Правила поведения в транспорте	Наводим порядок в уголке ПДД
	Наша Родина-Россия	Просмотр презентации о России	Беседа «Защита нашей страны»	-
	Кем быть?	Ди «Кому, что нужно для работы»	Р.Б. Стеркина «Пожароопасные предметы» стр.54	Трудовое поручение: проверка чистоты полотенца.
март	Мамин праздник	Беседа «Моя мама лучшая на свете»	Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине»	Помощь в уборке группового помещения
	Весна.Перелетные птицы	Просмотр презентации по теме недели	Правила поведения при общении с птицами(парк,зоопарк и т.д.)	Изготовление кормушек из бросового материала
	Животные жарких стран	Просмотр мультфильма «Айболит»	Правила поведения при контакте с животными	Изготовление поделок из бросового материала
	Музыкальные инструменты	Знакомство с детскими музыкальными инструментами	Правила обращения с музыкальными инструментами	Наведение порядка в музыкальном уголке
апрель	День детской книги	Организация выставки «Разнообразный книжный мир».	Правила поведения во время посещения детской библиотеки «Радуга».	Починка книг.
	Спорт. Здоровый образ жизни.	Мнемоколлаж «Я здоровье сберегу, сам себе помогу».	Р.Б. Стеркина «Микробы и вирусы» стр.98.	Наведение порядка в групповом помещении.

	Космос	Изготовление малого глобуса.	Беседа с детьми о правилах поведения в помещениях группы, правила поведения в коллективе и необходимость их соблюдения.	
	Растительный мир	Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад».	Экологическая опасность на Земле.	Украшим Землю цветами. Посадка цветов и овощей.
	Правила дорожного движения.	Экскурсия к светофору	Беседа о ПДД	Изготовление дорожных знаков для макета перекрестка
май	День Победы	Целевая прогулка к памятнику героям ВОВ, возложение цветов.	Р.Б. Стеркина «Предметы, требующие осторожного обращения».	Наведение порядка в групповом помещении.
	Насекомые	Театрализованная игра «Муха-Цокотуха».	Беседа о действиях в случае укуса насекомых	Правильная сервировка стола.
	Город над Невой	Игра «Путешествие по городу».	Р.Б. Стеркина «Безопасное поведение на улице».	Уборка сухих листьев.
	Лето красное	С/и «Что, где растет?» Рассказать о месте произрастания и трудовых действий.	Безопасное поведение возле водоемов.	Правила игры в песочнице.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы:

<i>Направления развития и образования детей</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами Создание коллекций Игра	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Занятия по физическому развитию Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей Проектная деятельность Проблемная ситуация
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия

Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При реализации Рабочей программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Образовательную организацию и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проект «Воспитываем патриотов»

Цель проекта: Проект направлен на формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.

Этапы реализации проекта.

I этап организационный – изучение проблемы, создание условий;

II этап практический – внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов работы по расширению знаний дошкольников о своей Родине;

III этап обобщающий – обработка результатов по реализации проекта.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Образовательной организации;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Наша педагогическая деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через: опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, памятки, буклеты, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

Проектная, исследовательская и совместная деятельность участников образовательных отношений

журналы и газеты, издаваемые в Образовательной организации для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Образовательной организации и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Совместные походы и экскурсии.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Образовательной организации. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Образовательной организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Образовательной организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия Образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей»	ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет	Памятка-рекомендации	консультация родителей по данной теме	Митина Т.Г.
	Папка-передвижка «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	распространение педагогических знаний среди родителей	папка-передвижка	ответы на вопросы родителей по теме, советы	Москаленко Н.В
	Сбор сведений о ребёнке	сбор сведений о вновь прибывших детях	бланки анкет	опрос родителей.	воспитатели
	Родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году»	теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	объявление	ответы на вопросы родителей	Воспитатели, специалисты
Октябрь	«Праздник Осени»	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника, демонстрация творческих способностей детей	объявление - приглашение на праздник	приобщение родителей к участию в подготовке праздника	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Конкурс творческих работ осенней тематики	демонстрация творческих способностей детей, активизация участия родителей в конкурсе ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	рекомендации по подбору материала и изготовлению поделок	воспитатели
	Оформление наглядной и стендовой агитации.	распространение педагогических знаний среди родителей	рекомендации	привлечение внимания родителей к информации	воспитатели

Ноябрь	Опрос «Дерево пожеланий»	Привлечение родителей с целью выявления мнений и предложений по работе и жизни детского сада, группы	объявление	ответы на вопросы	воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Моя мамочка лучше всех!»	Создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	Объявление, приглашения	приобщение родителей к участию в подготовке праздника	воспитатели
Декабрь	Конкурс творческих новогодних работ	демонстрация творческих способностей детей, активизировать участие родителей в конкурсе ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	рекомендации по изготовлению поделок	воспитатели
	Новогодний праздник	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника, демонстрация творческих способностей детей	объявление - приглашение на праздник	приобщение родителей к участию в подготовке праздника	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Мастер-класс для родителей и детей по изготовлению новогодних игрушек своими руками	Развитие и проявление творческих способностей детей и родителей	объявление	Консультирование и разъяснительная работа по содержанию и проведению мероприятия	Митина Т.Г.
	Выпуск стенгазеты «Мои новогодние мечты. Говорят дети.»	повышение педагогической культуры родителей	тексты высказываний	Участие родителей в создании газеты	воспитатели
Январь	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	Объявление, приглашения	Приобщение родителей к подготовке мероприятия. Приглашение ветеранов-блокадников.	Воспитатели, специалисты

Февраль	Праздник «День защитника Отечества!»	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	объявление - приглашение на праздник	Приобщение родителей к подготовке мероприятия	Воспитатели, специалисты
	Масленичные гуляния	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	объявление	приобщение родителей к участию в подготовке праздника	Воспитатели, специалисты
Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника, демонстрация творческих способностей детей	приглашение на праздник	приобщение родителей к участию в подготовке праздника, консультации по вопросам выступления.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Мастер – класс для родителей и детей по изготовлению весенних цветов своими руками	Развитие и проявление творческих способностей детей и родителей	объявление	Консультирование и разъяснительная работа по содержанию и проведению мероприятия	Москаленко Н.В.
Апрель	Проведение субботника	оказание родителями посильной помощи	объявление	-	Воспитатели, зам. зав. по АХЧ
	Мастер-класс по изготовлению мелков своими руками	Развитие творческих способностей родителей	объявление	Консультирование и разъяснительная работа по содержанию и проведению мероприятия	Митина Т.Г.
Май	Праздник «День победы»	создать праздничное настроение для детей и гостей праздника, демонстрация творческих способностей детей	приглашение на праздник	приобщение родителей к участию в подготовке праздника, консультации по вопросам выступления.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Консультация «Отдых с ребенком летом»	обогащение педагогических знаний родителей	Памятка-рекомендации	привлечение внимания к информации на стендах	Воспитатели

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Технология комплексно-тематического планирования

Планирование образовательной работы в Образовательной организации – одна из основных функций управления процессом реализации Образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в Образовательной организации, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является *тематическое планирование* – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

В Образовательной организации разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Можно по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, а самостоятельно определяется педагогами, осуществляющими образовательный процесс; указанные праздники могут быть заменены (и/или дополнены) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Тематическое планирование работы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Темы</i>
Сентябрь «Детский сад»	1	До свидания, лето
	2	Моя безопасность
	3	Наш детский сад
	4	Я и мои друзья
Октябрь «Осень»	1	Витамины
	2	Хлеб-наше богатство
	3	Лес – наше богатство
	4	Дикие животные
	5	Такая разная осень
Ноябрь «Семья»	1	Мой родной дом. Безопасность в доме
	2	Посуда. Продукты питания
	3	Братья наши меньшие
	4	Семья. День матери
Декабрь «Зима»	1	Зимушка - зима
	2	Зимующие птицы
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы
	4	Новый год
Январь «Зима»	1	Каникулы
	2	Зимние забавы.
	3	Зимние виды спорта
	4	Животные севера
Февраль «Наша Родина»	1	Путешествие на транспорте
	2	Наша Родина – Россия
	3	На страже Родины
	4	Кем быть?
Март Весна	1	Мамин праздник
	2	Весна. Перелётные птицы
	3	Животные жарких стран
	4	Музыкальные инструменты.
Апрель Мир вокруг нас	1	День детской книги
	2	Спорт. Здоровый образ жизни
	3	Космос
	4	Растительный мир
	5	Правила дорожного движения.
Май Родной край	1	День Победы
	2	Насекомые
	3	Город над Невой
	4	Лето красное
Июнь- Июль Лето	1	Юные экологи
	2	Цветы
	3	Неделя здоровья
	4	Насекомые
	5	Неделя спорта
	6	Музыкальная неделя
	7	Неделя путешествий

Взаимодействие с социальным окружением.

В рамках преемственности Образовательное учреждение *взаимодействует с ГБОУ СОШ №285*. Стороны осуществляют совместную деятельность в области образования и воспитания по подготовке детей к обучению в школе и дальнейшему их обучению. С целью построения единого образовательного пространства и совершенствования путей сотрудничества детского сада и школы проводятся следующие мероприятия.

Сотрудничество с центральной районной детской библиотекой «Радуга» и семейной библиотекой «Биар». Оказание методической помощи в организации работы с дошкольниками в восприятии художественной литературы.

Взаимодействие с центром Физической Культуры Спорта и Здоровья Красносельского района. Старшие дошкольники участвуют в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья»; так же ходят на экскурсии, на спортивные тренировки. Принимают активное участие в акциях «Выбираю спорт», «Кросс нации».

Сотрудничество с ГБУЗ № 91 для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в дошкольном учреждении. Более подробно линии взаимодействия прописаны в договоре.

Сотрудничество с детским домом юношеского творчества. Оказание методической помощи в организации и проведении образовательной деятельности с дошкольниками, посильное участие в массовых праздниках и выставках декоративно-прикладного творчества.

Сотрудничество с муниципальным образованием МО Константиновское. Проведение спортивных соревнований, выставок детского творчества, участие в массовых развлекательных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ детский сад № 34 включает в себя следующие разделы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы на год
2. План профилактико-оздоровительной работы с детьми
3. План физкультурно-оздоровительных мероприятий
4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период

2.7 Направления и задачи коррекционно развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в Образовательной организации направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с речевыми нарушениями, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Воспитатели при необходимости могут разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи Коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в Образовательной организации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в Образовательной организации реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Образовательной организации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Образовательной организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - дети с нарушениями речи
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение Образовательной организации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Рабочей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа воспитания). Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г №1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р;
- Примерная программа воспитания (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения ;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	познания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

**Содержательный раздел Программы воспитания.
Уклад образовательной организации.**

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, Образовательной организации.
2. Традиции и интересы семей воспитанников
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. **Уклад** определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, мероприятия, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем в рамках направлений воспитательной работы представлена в соответствующем модуле:

- Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»
- Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»
- Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль «Традиции и праздники»

Приоритетным в воспитательном процессе Образовательного учреждения является:

- ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.
- педагог должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.
- культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитывающая среда группы

- Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- - «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды Образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

- Коллектив Образовательной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.
- В каждом групповом помещении Образовательной организации размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (познавательный центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.
- Музыкальный зал оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность. Здесь дети занимаются пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зале каждый понедельник проводится поднятие флага, тематические беседы нравственно-патриотического характера.

- Экологический (исследовательский) центр в группах предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах Образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам педагогов и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к празднику и знаменательному мероприятию, а также к акции или проекту в Образовательной организации оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, коридора, лестничных пролетов.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения («Кодекс этики и служебного поведения работников», разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района СПб в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и предусмотрена во всех разделах основной образовательной программы и во всех возрастах.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственно-патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Система работы по нравственно - патриотическому воспитанию в Образовательной организации строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Ежемесячно проводятся образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме. Каждый месяц рассматривается определенная тема.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Реализация задач по патриотическому воспитанию возможна при тесном взаимодействии специалистов. Работая планомерно и последовательно, каждый педагог использует те приемы и формы, которые наиболее приемлемы для конкретного ребенка с учетом уровня его индивидуального развития.

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Содержание модуля направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Важным моментом является ознакомление дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры, что способствует формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.

Физическое развитие и культура здоровья реализуется посредством планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проведение режимных моментов в соответствии с возрастом; проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии; создание в группе развивающей предметно-пространственной среды; осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района СПб традиционно проводятся «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», зимний и летний физкультурные праздники, спортивные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья. В группах проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, проекты

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудового воспитания дошкольников – это формирование всесторонне развитой, творческой личности с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как: ответственность, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность,

стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, имеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал.

Трудовое воспитание и ранняя профориентация реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщении детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Содержание модуля призвано обеспечить сформировать у детей умений и навыков трудовой деятельности и самообслуживания; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность. Также большое внимание уделяется воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду, чувство долга и ответственности, честности, воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь.

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.

Национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка» ставит задачу: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации в ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района СПб являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Работа по реализации данного направления осуществляется через:

- проведение различных конкурсов для детей, таких, как Дары осени, зимние фантазии, (конкурсное движение позволяет выявить одаренных детей, поддержать индивидуальные способности дошкольников, заинтересовать детей той или иной деятельностью).
- проектная деятельность, так темой проекта может стать «Семья профессионалов» (проектная деятельность позволяет двигаться по двум направлениям ранней профориентации: в проектах решаются задачи профессионального воспитания, проект обеспечивает детей информацией о мире взрослых)
- сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают впечатления, умения, навыки, полученные на занятиях, экскурсиях и т.д.
- проведение различных мероприятий по ранней профориентации дошкольников, которые представлены в виде знакомства детей с разными профессиями, реализация этих мероприятий системно вписывается в календарно-тематическое планирование.
- создание банка различных видов информационных ресурсов по ознакомлению детей с профессиями: это и видео ролики, и мультфильмы, и литература, а также методические материалы.

Модуль «Традиции и праздники»

В ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района СПб постепенно складываются свои традиции, которые поддерживают работники, дети и родители и, благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни Образовательного учреждения. Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ.

Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Этнокалендарь используется для организации тематических бесед, викторин и праздников, а также проведения предметных недель, национальных праздников толерантности. Формы проведения занятий: обсуждение листов Этнокалендаря (рассматривание и комментирование текстов и иллюстраций); игровые технологии (викторины, конкурсы, ролевые игры и пр.); праздник, концерт, театральная постановка; творческая мастерская; экспериментальная деятельность; учебные прогулки и экскурсии; исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение спектакля, концерта.

ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района СПб организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

В проведении мониторинговых исследований:

- анкетирование
- социологические и тематические опросы

В создании условий:

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно - развивающей среды;
- оказание помощи в подготовке к различным мероприятиям

В управлении ДОУ

участие в работе родительского комитета, Совета родителей

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д.;
- памятки;
- консультации, семинары, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- официальный сайт организации;
- web-страницы в сети Интернет

В воспитательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- дни открытых дверей;
- дни здоровья, туризма;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- семейные гостиные;
- клубы по интересам для родителей;
- участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах, акциях;
- мастер-классы, проекты

И иные формы взаимодействия, существующие в Образовательной организации.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это могут быть:

проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Образовательной организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Образовательной организации можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок, библиотек;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- совместные спортивные, музыкальные и фольклорные праздники, тематические мероприятия, досуги и развлечения
- проектная деятельность
- консультации, беседы, анкетирование.
- совместные детско-родительские мастер-классы, акции.
- тематические конкурсы, выставки детско-родительских поделок и творчества родителей.
- домашние совместные с детьми просмотры мультфильмов, видеороликов и социальной рекламы на рекомендованных воспитателем сайтах, их анализ и обсуждение (источник ссылок- мет. рек. "Этнокалендаря")

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации

учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», которые разработаны с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОО.

- ГБОУ СОШ №285.

Фестиваль военной песни

Участие в празднике, посвящённом Международному дню Земли.

Совместное открытие «Малых зимних олимпийских игр»

- С центральной районной детской библиотекой «Радуга» и Семейной библиотекой «Биар»

Участие в конкурсах, тематических мероприятиях

- С ФОК Красносельского района.

Участие в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья»

Экскурсии на спортивные тренировки.

- С детским домом юношеского творчества.

Участие в массовых праздниках, конкурсах и выставках декоративно - прикладного творчества.

Посещение музея воинской славы

- ГОУ ДО детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга "Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности"

Участие в конкурсах, тематических мероприятиях, соревнованиях.

- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Константиновское

Ежегодное участие в районном конкурсе «Мусорная фантазия»

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Образовательная организация принимает решение по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя,

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий в Образовательном учреждении предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, такие как учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Нормативно-методическое обеспечение.

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами
- Кодекс этики и служебного поведения работников.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы воспитания прописано в Организационном разделе Образовательной программы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по патриотическому воспитанию строится таким образом, чтобы обеспечить решение следующих задач:

-формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

-формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

-воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

-формирование в ребенке национального духовного характера;

-развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности;

-формирование бережного отношения к природе родного края;

Система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в ДОО строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Ежемесячно проводятся образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме. Каждый месяц рассматривается определенная тема.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Комплексно-тематический план соответствует направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Комплексно-тематический план

месяц	тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Что в имени тебе моем»	Закреплять представление о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; познакомить с происхождением и значением своего имени, выяснить, почему ребенка так назвали.
Октябрь	«Мой родной Красносельский район»	Познакомить с названием нашего района, основными достопримечательностями Красносельского района. Закрепить умение называть свой домашний адрес, обговорить безопасный маршрут от дома до детского сада.
Ноябрь	«Генеалогическое древо»	Формировать понятия: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”. С помощью родителей создать генеалогические древа своих семей, учить разбираться в родственных связях.
Декабрь	«Маленьким детям большие права»	Продолжать знакомить детей с основами правового сознания: все люди на Земле защищены Законом, никто не может нарушать Права, записанные в Декларации. Формировать представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, дать элементарные представления о свободе личности;

		формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.
Январь	«Олимпийское движение»	Познакомить с историческими фактами и значимыми событиями в проведении Олимпийских игр. Углубить знания детей об олимпийских видах спорта. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за наших спортсменов
Февраль	«Наша служба и опасна и трудна»	Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике; Дети должны знать, кто такие защитники Отечества, какими качествами они обладают; какую функцию выполняет Армия в наши дни. Уточнить знания о том, кем служили их близкие родственники. рассказы пап и других членов семьи о службе в рядах Российской Армии Формировать первичные представления о профессии Спасатель - тяжелая работа, зачастую опасная и чрезвычайно сложная
Март	«Культурное наследие России»	Содействовать развитию интереса к русским традициям, обычаям, промыслам. Познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) Знакомство детей с традициями и обычаями, промыслами, художественным творчеством, особенностями национальных костюмов народов. Воспитывать эстетическое, бережное отношение к произведениям изобразительно-прикладного искусства и устного народного творчества. Расширять элементарные представления детей о жизни далеких и ближайших предков (первобытный человек, представители разных сословий начала XXв.). Познакомить детей с особенностями убранства комнат в русской избе. Расширять представление о жилых постройках русского крестьянина, материале и особенностях строительства.
Апрель	«Широка страна моя родная»	Познакомить с географической картой.

		<p>Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, гордость за свой детский сад, сплоченность и дружбу в детском коллективе.</p> <p>Вызвать интерес к неофициальному символу России – белоствольной березке по мотивам лирического стихотворения. Закрепить название крупных российских городов, рек морей, гор и т.п. Познакомить с именами героев России, их подвигами.</p>
Май	«Моя гордость – Санкт-Петербург»	<p>Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём.</p> <p>Закрепить знания детей о родном городе, называть памятные места города. Закреплять и расширять знания о родном городе, познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим. Вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой Санкт-Петербурга, бережное отношение к городу, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам. Формировать общее представление о важных датах и событиях нашего города.</p>
Июнь,Июль,Август	«Россия – наше Отечество»	<p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России. Систематизировать знания детей о столице России – Москве.</p> <p>Знакомство с другими крупными городами России. Знакомство с русской культурой, языком, традициями.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, интерес к истории российского государства и родного края.</p>

Описание форм, способов, методов и средств реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При выстраивании педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию учитываются следующие принципы:

Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие понятия- любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола, накопленного ребенком опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой и т. д; в естественном включении патриотического материала в основную образовательную программу. Принцип интеграции реализуется на основе тематического планирования, позволяющего видеть разные аспекты явлений.

Организованная деятельность осуществляется в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьями воспитанников), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Реализация задач по патриотическому воспитанию возможна при тесном взаимодействии специалистов. Работая планомерно и последовательно, каждый педагог использует те приемы и формы, которые наиболее приемлемы для конкретного ребенка с учетом уровня его индивидуального развития.

Формы и способы организации деятельности по патриотическому воспитанию

- Беседы, просмотр слайдовых презентаций;
- Восприятие художественной литературы;
- Наблюдение;
- Экскурсии, встречи с интересными людьми.
- Поисково-исследовательская деятельность;
- Конкурсы, викторины;
- Художественное творчество;
- Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире, игры, обеспечивающие воспитание патриотических чувств (сюжетно- ролевые игры, подвижные игры, речевые игры, театрализованные, дидактические игры);
- Решение проблемных ситуаций;
- Целевые прогулки, экскурсии;
- Использование полученных знаний и распространение полученного опыта;
- Выступление перед воспитанниками других групп;
- Тематические праздники;
- Создание коллекций;
- Участие в акциях;
- Взаимодействие с социумом и др.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду.

Режим совместной деятельности педагога с детьми – 1 раза в неделю по четвергам, во II половине дня. В течение месяца в разных видах детской деятельности, таких как двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальным окружением

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Нравственно-патриотическое воспитание - основной стержень общей системы всестороннего развития личности, оно тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности, однако наиболее сильное влияние на формирование нравственных, патриотических чувств ребенок испытывает в семье.

Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Уважение в семье достоинства ребёнка – важное условие воспитания гражданственности и патриотизма. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей.

Для повышения интереса детей к культурным традициям, воспитанию у них патриотических чувств и основ гражданственности необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Чем активней и масштабней работа педагогов Образовательного

учреждения, тем острее возникает у них потребность в союзниках, помощниках. В первую очередь – это родители! Важно вовлекать родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края, культурным традициям своего народа. Семейно-бытовая сфера исторически и генетически является первой и самой сильной по степени воздействия на подрастающую личность.

В процессе совместной деятельности родителей и детей воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на своих детей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание.

Знакомство детей с родной природой помогают им пережить чувство прекрасного, что является предпосылкой для восприятия идеи Родины. Детско-родительские отношения могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма.

Работа проводится в разных формах:

- Совместные праздники и развлечения
- Проектная деятельность
- Консультации, беседы, анкетирование;
- Совместные детско-родительские мастер-классы.
- Тематические выставки детско-родительских поделок и творчества родителей.
- Конкурсы и выставки.
- Фоторепортажи
- Домашние совместные с детьми просмотры мультфильмов, видеороликов и социальной рекламы на рекомендованных воспитателем сайтах, их анализ и обсуждение (источник ссылок- мет. рек. "Этнокалендаря")
- Акции добрых дел « Большая помощь маленькому другу», «Смастерим кормушку своими руками», «Сбереги дерево» и т.п.
- Совместно с родителями организованные спортивные, музыкальные и фольклорные праздники.
- Совместное с родителями посещение выставок декоративно- прикладного искусства, музеев, библиотек.
- Организованные экскурсии по городу к памятным местам
- Оформление папок передвижек
- Тематические мероприятия «День туризма», «День народного единства», «День матери», «День прав ребенка», «День конституции», «День толерантности», «Зимние Олимпийские игры», «День снятия Блокады», «Масленица», «День защитника отечества», « День здоровья», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи», «День рождения Санкт-Петербурга» и т.п.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Родители помогают детям накапливать многообразный личный опыт, через совместное чтение книг, обсуждение, посещение спортивных соревнований, музеев, экскурсий, выставок, осознание труда как условие развития человека. Их участие в совместной деятельности с детьми и педагогами, в творческих и спортивных конкурсах, занятиях, прогулках, дня здоровья, спортивных и творческих досугах и праздниках делает эти мероприятия яркими и незабываемыми.

Участие родителей в праздниках, досугах и соревнованиях - это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, взаимодействуя со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные знания и умения. Атмосфера праздника вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей.

Технология комплексно-тематического планирования

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что в имени тебе моем»
Октябрь	«Мой родной Красносельский район»
Ноябрь	«Генеалогическое древо»
Декабрь	«Маленьким детям большие права»
Январь	«Олимпийское движение»
Февраль	«Наша служба и опасна и трудна»
Март	«Культурное наследие России»
Апрель	«Широка страна моя родная»
Май	«Моя гордость – Санкт-Петербург»
Июнь-июль\июль-август	«Россия – наше Отечество»

Взаимодействие ГБДОУ с социальным окружением.

В рамках патриотического воспитания дошкольников ГБДОУ взаимодействует с:

- ГБОУ СОШ №285 (Фестиваль военной песни, Участие в празднике, посвящённом Международному дню Земли, Совместное открытие «Малых зимних олимпийских игр»)
- С районными детскими библиотеками «Радуга» «Биар» (Участие в конкурсах, тематических мероприятиях)
- С ФОК Красносельского района (Участие в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», Экскурсии на спортивные тренировки).
- С детским домом юношеского творчества (Участие в массовых праздниках и выставках декоративно - прикладного творчества, Посещение музея воинской славы).

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В работе с детьми разных национальностей необходимо акцентировать внимание детей на общность, на схожесть между ними, а не на различие, прививать интерес к различным культурам мира.

Этнокалендарь используют для организации тематических бесед, викторин и праздников, а также проведения предметных недель, национальных праздников толерантности. Каждый год материалы обновляются – Этнокалендарь обогащается новыми датами, праздниками и событиями, как положено любому календарю. Есть даты, которые неизменны, например, День города или День Победы.

Формы проведения занятий: обсуждение листов Этнокалендаря (рассматривание и комментирование текстов и иллюстраций); игровые технологии (викторины, конкурсы, ролевые игры и пр.); праздник, концерт, театральная постановка; творческая мастерская; экспериментальная деятельность; учебные прогулки и экскурсии; исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение спектакля, концерта.

Месяц	Календарь праздников
Сентябрь	1 – День знаний 2- «Я – талантлив» 9 – Международный день красоты 24- Всемирный день моря 27 – День воспитателя и дошкольных работников, -день туризма
Октябрь	1-Всемирный день пожилого человека 1 -Международный день музыки 4-День Гражданской обороны, Всемирный день животных

	<p>5-День учителя 9-Всемирный день почты 22- Праздник белых журавлей 26- Курбан- Байрам (главный праздник у мусульман)</p>
Ноябрь	<p>3-День рождения С.Я Маршака 4-День народного единства 16- Международный день толерантности 20-Всемирный день ребёнка 21- Всемирный день приветствий Последнее воскресенье месяца -День матери</p>
Декабрь	<p>10- Всемирный день футбола - День прав человека 12-День Конституции Российской Федерации 25- Католическое рождество 31- Новый год</p>
Январь	<p>11- Всемирный день спасибо 21- Международный день объятий 27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
Февраль	<p>6 – Праздник фонарей 10- День памяти А.С. Пушкина 17- День спонтанного проявления доброты 21- Международный день родного языка - Всемирный день китов 23- День защитника отечества По календарю - Масленица</p>
Март	<p>1-День весны - Всемирный день кошек 8- Международный женский день 21- Всемирный день кукольника 21-Навруз (праздник встречи весны) 22- Всемирный день Балтийского моря 24-30 марта Неделя детской и юношеской книги 27- День театра 31- День рождения К.И. Чуковского</p>
Апрель	<p>1-День смеха -Международный день птиц 2-Международный день детской книги 3-День рождения Х.К. Андерсена 7- Всемирный день здоровья 12- Международный день полёта человека в космос По календарю-Пасха 22- Международный день Земли 29- Международный день танца</p>
Май	<p>1 - Праздник весны и труда 2- День солнца 9- День Победы 15- Международный день семьи 18- Международный день музеев 27- День основания Санкт- Петербурга - Всероссийский день библиотек 28- День пограничника</p>
Июнь	<p>1 – День защиты детей 5 – День охраны окружающей среды 6 – День русского языка 12 – День России</p>
Июль	<p>3 – День ГАИ</p>

	12 – День Российской почты 29 – День Военно-морского флота
Август	8 – День Спортсмена 9 – День строителя 22 – День государственного флага РФ

3. Организационный раздел:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы.

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: с 3-7 лет сюжетно-ролевая игра. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми и дидактическими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

Трансформируемость пространства:

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами

и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности.

Полифункциональность материалов:

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно-исследовательский, спортивный и другие уголки.

Доступность:

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Игровая и издательская продукция сертифицированы, соответствуют требованиям Технического регламента, СанПин. Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки могут трансформироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

РППС группы охватывает пять образовательных областей ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

Важной составляющей в группе является уголок безопасности, в котором собран различный материал (игры, атрибуты, детская литература, иллюстрации и др.) по ознакомлению детей с правилами личной и пожарной безопасности, а также с правилами дорожного движения. Здесь красочно оформлены книги и плакаты по правилам безопасного поведения. Также имеются костюмы, различный транспорт, светофор, дорожные знаки, макеты и другие атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Инспектор ГИБДД», «МЧС "Светофор"». Это уголок сюжетно-ролевых игр. Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

Уголок сюжетно-ролевых игр направлен на социально-коммуникативное развитие детей и обустроен различными атрибутами для игр. В уголке развивающих игр представлены различные игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики.

Это настольно- печатные игры, лото, домино, различные мозаики. Между стеллажом с развивающими играми, уголком театрализации и книжным уголком находится уголок уединения. Здесь дети могут отдохнуть на диване по одному или вдвоем, поиграть в настольные игры или полистать книгу. Игровой материал в группе периодически меняется, так как появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Поэтому развивающая среда группы является вариативной. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, так как имеется свободный доступ ко всем уголкам.

Патриотический уголок способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены фотографии и макеты достопримечательностей города, иллюстрации, игры, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города.

Познавательное развитие:

Рабочая зона (она же столовая) расположена таким образом, что свет попадает с левой стороны. Все столы и стулья пронумерованы в соответствии с ростом детей. В учебной зоне расположен флипчарт (магнитно – маркерная доска) на которой располагается демонстрационный материал для детей о днях недели, название текущего месяца, материал для закрепления по формированию элементарных математических представлений и речевому развитию, иллюстративный материал по лексическим темам, который меняется еженедельно. Так же доска используется для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений и заданий.

Уголок познавательного развития - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры по познавательному развитию и закреплению знаний по лексическим темам.

Для формирования элементарных математических представлений создан **математический уголок** с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический и счетный материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Систематически организуются тематические выставки. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать настольную игру, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Уголок природы органично вписывается в интерьер и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментально-исследовательскую деятельность. Кроме того, детям прививаются такие чувства, как ответственность и забота. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом детей, руководствуясь Программой и Санитарными Правилами и Нормами. Также в уголке природы располагаются разные природные материалы. На стене висит календарь природы. Таким образом, уголок природы способствует также формированию трудовых навыков.

Рядом расположен уголок **экспериментирования**, который оснащен необходимым для проведения исследований оборудованием: формочки, воронки, лопатки, сита, пипетки, одноразовые шприцы, лупы, весы, магниты, ёмкости разной формы, природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки, листья), утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; прочие материалы: зеркала, различные крупы и материалы.

Речевое развитие:

В уголке по развитию речи имеется разнообразный материал для автоматизации звуков и развития лексико-грамматического строя речи, картотека игр, стихов, загадок,. В книжном уголке собраны книги о животных, о природе и природных явлениях: рассказы, сказки, стихи, загадки.

Художественно-эстетическое развитие:

Хорошо освещенное место отведено **уголку художественного творчества**, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей

мелки, бумага разного размера и фактуры, раскраски, трафареты, печатки, дидактические игры.

В группе есть **театральный уголок**. Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей общей, интересной для всех идеей. Дети – прирожденные артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Театральный центр представлен различными видами театра (пальчиковым, настольным.) В группе имеется театральная настольная ширма, театральные декорации, аудиотехника с музыкальной фонотекой.

В уголке конструирования располагается различный строительный материал. Здесь дети воплощают свои замыслы. Разнообразные по размеру и материалу конструкторы хранятся в удобных контейнерах, которые можно перемещать в любое место группы и заниматься конструированием как группой, так и индивидуально.

Физическое развитие:

Спортивный уголок и оборудование в группе: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, Наглядный материал :книги, картины, фотографии, альбомы, спортивный инвентарь, олимпийская символика, игрушки. Цель центра физического развития является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Детям прививается интерес к различным видам спорта и формированию у детей представления об Олимпийских играх, знакомство детей с историей Олимпийского движения. Имеется спортивный инвентарь по физической культуре и свободной деятельности детей : массажные коврики , «дорожки здоровья» ,большие и маленькие мячи ,гимнастические палки ,обручи ,кольца ,флажки ,султанчики ,атрибуты для проведения подвижных игр

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Наша группа №15 расположена на втором этаже. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В групповом помещении развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещение группы обеспечено детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группа оснащена игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

Групповое помещение оборудовано:

- Приёмной-раздевательной
- Групповой-игровой-столовой
- спальни
- Туалетной
- Буфетной

В музыкальном зале осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, аудиотеки, методическая литература. Так же в зале осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения.

В кабинете педагога-психолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Творческий центр СФЕРА 2010г. Москва
- Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Старшая группа Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2015г.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2006г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет.» Издательство «Мозаика-Синтез» 2020г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002г

ОО Познавательное развитие

- Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» ФГОС Изд. СКРИПТОРИЙ 2015г. Москва
- Формирование целостной картины мира в старшей группе под редакцией О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. Центр педагогического образования Москва 2015
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Мозаика – Синтез 2015
- В.П. Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» М.: Мозаика-Синтез, 2005

ОО Речевое развитие

- -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
- -Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Творческий центр СФЕРА 2010г. Москва
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика – Синтез 2015»
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Педагогическое общество России, 2007
- «Придумай слово: речевые игры и упражнения» Под ред. О.С. Ушаковой-М.: Изд-во Института Психиатрии, 2001
- «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой

Восприятие художественной литературы

- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2006г.
- Большая хрестоматия для чтения в детском саду.

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Стеркина Р.Б. Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр» ФГОС Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
- «Играем? Играем!!!! О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

- «Азбука общения» Л.М.Шипицына М.:Издательство «Детство-Пресс Санкт-Петербург, 2002
 - «Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина М.:ТЦ Сфера, 2009
 - «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А Шорыгина М.: ТЦ .Сфера, 2009
- ОО Физическое развитие**
- Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой. М.:ТЦ Сфера, 2008г.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкая С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные

домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 – 1973

3.5.Кадровые условия реализации Рабочей программы

На группе №15 работают два воспитателя: Москаленко Наталья Викторовна и Митина Татьяна Геннадьевна.

Москаленко Наталья Викторовна :

Образование: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж №7 Санкт – Петербурга и имеет квалификацию воспитатель детей дошкольного возраста по специальности дошкольное образование. В 2022г. присвоена высшая категория

Митина Татьяна Геннадьевна:

Образование:

1)Ленинградский Областной Педагогический Колледж , 2000 год, квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста по специальности дошкольное образование

2)Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И.Герцена, 2004 год , квалификация учитель-логопед по специальности практическая психология.

В 2022 году присвоена высшая квалификационная категория.

На группе работают специалисты:

- Музыкальный руководитель: Мустакимова Карина Маратовна;
- Инструктор по физической культуре: Утешева Надежда Михайловна;
- Педагог- психолог.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Образовательной программы и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерный режим дня

Холодный период (сентябрь – май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, родителями термометрия, самостоятельная деятельность	7.00-7.55

Туалет, подготовка к утренней гимнастике	7.55-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность/ либо занятия, игры-занятия	8.10-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия, игры-занятия	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, инд. работа, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность/ либо занятия, игры-занятия	12.05-12.30
Обед	12.30-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-12.45
Дневной сон	12.55-15.25
Подъем, туалет, закаливающие процедуры,	15.25-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.40
полдник	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)/либо занятия, игры-занятия	15.50-16.25
Развивающая, досуговая деятельность , восприятие художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игры, наблюдения, инд. работа, труд, самостоятельная деятельность), уход домой	17.00-19.00

Теплый период года (июль-август)

Организуемая деятельность с детьми		ВРЕМЯ
В хорошую погоду	В плохую погоду	
Прием детей на участке. Осмотр, беседы о самочувствии детей. Игры средней подвижности, спортивные упражнения, занятия по интересам	Прием детей в группе. Развивающие, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры по выбору и организуемые	7.00-8.15

/рисование, игры с песком, рассматривание книг.../. Индивидуальная работа с ребенком /развивающие игры, упражнения/.	воспитателем	
Утренняя гимнастика на улице	Гимнастика в физкультурном, музыкальном зале.	8.15-8.25
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры /туалет. Подготовка к завтраку /дежурство/.		8.25-8.40
Завтрак.		8.40-8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам	8.55-9.10
Второй завтрак		10.40-10.50
По расписанию со специалистами на улице : занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию	Проводятся в залах, увеличивается продолжительность на 10 минут.	9.10-12.10
Прогулка. Организация деятельности на улице: 1. Оздоровительные, закаливающие процедуры /солнечные ванны до 11.00, воздушные ванны в движении, игры с водой с плавающими игрушками, брызгалками/ Организация питьевого режима 2. Организуемая, частично организуемая, самостоятельная игровая деятельность /подвижные, спортивные, хороводные игры; сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные с песком/. 3. Развивающая деятельность: наблюдения в природе, труд в природе;	На время прогулки максимально используются свободные помещения: физкультурный и музыкальный залы для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований, эстафет, ритмопластики; для наблюдений – уголок природы; организация художественно-продуктивной деятельности. Возможно деление детей на подгруппы с подключением помощника воспитателя или интеграцией детей из разных групп под руководством одного воспитателя в конкретном помещении.	9.10-12.10

спортивные упражнения, задания на развитие основных движений; знакомство с художественной литературой, художественно-продуктивная /рисование – мелки, карандаши, краски; лепка, конструирование из бумаги, природного материала, плетение и т. Д		
Возвращение с прогулки: мытье игрушек, туалет, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Возможен более ранний переход к гигиеническим процедурам и к обеду на 10 – 15 минут.	12.10-12.30
Обед. Гигиенические процедуры		12.30-12.45
Закаливающие процедуры: босохождение по массажным дорожкам. Подготовка ко сну.		12.45-12.55
Дневной сон с широким доступом воздуха без маек.	В холодную, ветреную погоду при закрытых окнах.	12.55-15.25
Подъем детей в индивидуальном режиме /туалет, умывание, воздушные процедуры с комплексом упражнений на профилактику плоскостопия и осанку, ритмопластика, бодрящая гимнастика Одевание, причесывание.		15.25-15.35
Подготовка к полднику.		15.35-15.40
Полдник. Гигиенические процедуры /полоскание рта/.		15.40-15.50
Туалет, подготовка к прогулке.		15.50-16.20
Досуг – 1 раз в неделю: спортивный, музыкальный, театрализованный, интеллектуальный, литературный...	Организация совместной игровой /театрализованной, сюжетно-ролевой/ деятельности, беседы.	16.20-17.00
Вечерняя прогулка. Организация игровой, развивающей деятельности с детьми. Самостоятельные игры по интересам. Беседы и консультации с родителями. /Вынос информационных стендов на участок	Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная развивающая деятельность с детьми.	16.20-19.00

**Режим двигательной активности детей в старшей группе №15 на
2023 – 2024 учебный год**

№	Вид двигательной активности.	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика (в группе, в физкультурном или музыкальном зале)	Ежедневно 10 минут (5 раз в неделю)
2.	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Ежедневно во время статических занятий 2 минуты (5 раз в неделю)
3.	занятия по физическому развитию (в физкультурном зале)	3 раза в неделю по 25 минут
4.	занятия по художественно-эстетическому развитию	2 раза по 25 минут
5.	Динамические перемены между занятиями	Ежедневно 10 минут (1 раза в день)
6.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами и босо хождением	Ежедневно 15 минут
7.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей (подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе)	Ежедневно не менее 20 минут в течение дня
8.	Игры с элементами спорта (в группе, в физкультурном зале, на улице)	1 раз в неделю по 10 минут
9.	Физкультурный досуг (в физкультурном зале)	1 раз в месяц по 25 минут
10.	Эстафеты, соревнования (в физкультурном зале, на прогулке)	2 раза в неделю по 10 минут
11.	Спортивный праздник (в физкультурном, музыкальном зале)	1 раз в сезон 45-50 минут
12.	Пешеходные экскурсии, походы в лесопарк, по микрорайону	1 раз в 2-3 месяца по 20-50 минут
13.	Передвижение по лестнице в течение дня	Выход на прогулку, в музыкальный зал. Физкультурный зал (8 минут)

Суммарный объем двигательной активности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план является единым для Образовательной организации. Наряду с Планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Рабочей программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Цветы памяти»	Патриотическое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Бабушка рядышком с дедушкой»	Духовно-нравственное Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель

«Что в имени тебе моем»	Социальное Познавательное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Духовно-нравственное	Тематические беседы	Воспитатели
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия	Воспитатели Старший воспитатель
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Правила знай, никогда не нарушай»	Физическое и оздоровительное	Развлечения, досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Основные навыки безопасного поведения ребенка на дороге»	Физическое и оздоровительное	Информирование родителей	Воспитатели
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Игра в пионербол»	Физическое и оздоровительное Социальное	Мероприятие	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Профессии работников детского сада»	Трудовое	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели, специалисты
«Я люблю свои игрушки»	Трудовое	Трудовые поручения	Воспитатели
«Цветущий садик»	Трудовое Эстетическое	Трудовые поручения в цветнике	Старший воспитатель
Модуль «Традиции и праздники»			
«День знаний»	Познавательное	Музыкальные праздники, развлечения	Воспитатели, музыкальный руководитель

«До свиданья лето, здравствуй, детский сад»	Познавательное Социальное	Музыкальные праздники, развлечения	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День туризма»	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Досуг (по станциям)	Старший воспитатель, инструктор по физ.культуре

Октябрь

Мероприятия	Направления	Форма проведения	Ответственные
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Костюм МЧС для ЧС»	Трудовое Познавательное Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Петербург при свете фонарей»	Патриотическое Эстетическое	Городской конкурс	Старший воспитатель
Всемирный день пожилого человека (1 октября)	Духовно-нравственное	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
«Самоварчик с добрыми пожеланиями и сладкими подарочками»	Духовно-нравственное Эстетическое	Акция приуроченная ко Дню добра и уважения	Воспитатели Старший воспитатель
«Всегда на линии огня»	Патриотическое Трудовое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Я люблю тебя, Россия!»	Патриотическое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Мой родной Красносельский район»	Патриотическое Социальное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
Акция «Большая помощь маленькому другу»	Духовно-нравственное Социальное	Подарки подопечным приюта бездомных животных «Полянка»	Воспитатели
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«В осеннем»	Физическое и	Досуги и	Инструктор по ФК

лесу»	оздоровительное	спортивные соревнования	
«В осенний парк»	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Экскурсия	Воспитатели, специалисты
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Засветись»	Физическое и оздоровительное Социальное	Городская акция	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Когда бумага оживет»	Эстетическое Трудовое	Конкурс	Старший воспитатель
«Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Трудовое Социальное	Акция	Воспитатели
День благоустройства территории	Трудовое Социальное	Субботник	Воспитатели
«Фермерское хозяйство»	Трудовое Познавательное Социальное	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели, специалисты
Модуль «Традиции и праздники»			
«Здравствуй осень»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осенняя фантазия»	Трудовое Эстетическое Социальное	Конкурс на базе ДОУ	Воспитатели
«Внимание дети!»	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Мероприятия по ПДД (беседы, викторины, игры, соревнования и т.п.)	Воспитатели, Старший воспитатель

Ноябрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Россия - прошлое, настоящее, будущее»	Патриотическое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Генеалогическое	Духовно-	Мероприятия,	Воспитатели, специалисты

древо»	нравственное Познавательное Эстетическое	запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
4-День народного единства 16-Международный день толерантности	Социальное Патриотическое Познавательное	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Прояви заботу о животных»	Эстетическое Патриотическое Социальное	Городской конкурс	Старший воспитатель, воспитатели
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«В витаминах наша сила»	Физическое и оздоровительное	Досуг и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Строительная компания»	Трудовое	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели, специалисты
«Воспитание личным примером»	Трудовое Социальное Духовно-нравственное	Работа с родителями	Воспитатели, специалисты
«Представления о труде взрослых»	Трудовое Социальное	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог
Модуль «Традиции и праздники»			
«День матери»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Праздники и Досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
19 ноября Акция «День памяти жертв ДТП»	Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия	Старший воспитатель Воспитатели

Декабрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
--------------------	--------------------	-------------------------	----------------------

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Маленьким детям большие права»	Социальное Познавательное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
10- День прав человека 12-День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели
22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».	Духовно-нравственное Социальное	Тематические мероприятия	Воспитатели
«Воспитывать ребенка, как это?»	Духовно-нравственное Социальное	Индивидуальные беседы с родителями.	Воспитатели, специалисты
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Зимушка-зима»	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Спортивные традиции», «Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Кормушка для птиц»	Трудовое Патриотическое	Экологическая акция	Воспитатели
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Трудовое Духовно-нравственное Социальное	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Представления о	Трудовое	Мероприятия	Воспитатели

труде взрослых»	Социальное Познавательное	ранней профориентации	
Модуль «Традиции и праздники»			
«Новый год»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
«Мастерская деда Мороза»	Эстетическое Социальное Трудовое	Конкурс на базе ДОУ	Воспитатели
«Безопасные каникулы»	Физическое и оздоровительное Эстетическое	Конкурс	Старший воспитатель

Январь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Непокоренный Ленинград»	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Олимпийское движение»	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое Духовно- нравственное	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
«Грани мастерства»	Эстетическое	Районный педагогический конкурс	Старший воспитатель
«Курс молодого бойца»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Игра по станциям	Инструктор по ФК
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Зимние олимпийские игры»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК, муз.рук-ль
«Здоровье и	Физическое и	Проведение	Воспитатели

безопасность детей»	оздоровительное	профилактических мероприятий	
«Засвети сам, засвети ребенка»	Физическое и оздоровительное	Акция	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«В мире профессий»	Трудовое Социальное	Мероприятия по ранней профориентации	Воспитатели
Модуль «Традиции и праздники»			
«Героический Ленинград»	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День снятия блокады Ленинграда»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Досуг	Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное Социальное	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Февраль

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Фестиваль военной песни»	Патриотическое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,
«Наша служба и опасна и трудна»	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
23- День защитника отечества	Патриотическое Познавательное	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
Акция «Большая помощь маленькому другу»	Духовно-нравственное	Подарки подопечным приюта бездомных животных «Полянка»	Воспитатели
«День российской науки» (8	Познавательное Патриотическое	Тематические мероприятия	Воспитатели

февраля)			
Международный день родного языка (21 февраля)	Познавательное Патриотическое	Беседы, просмотр презентаций, выставка детских работ, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Солдаты brave ребята»,	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК музыкальный руководитель
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
Транспортная компания МЧС России (Полицейский участок, Пожарная часть)	Трудовое	Тематические мероприятия	Воспитатели, специалисты
Модуль «Традиции и праздники»			
«23 февраля-отмечает вся страна!»	Патриотическое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Скорость-не главное!»	Социальное Эстетическое	Акция	Старший воспитатель
«Ай, да, масленица» «Масленичные гулянья»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель

Март

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Культурное наследие России»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
«Весенние зарисовки»	Патриотическое Эстетическое	Выставка детских работ	Воспитатели
«Природа и нравственное»	Патриотическое Эстетическое	Работа с родителями	Воспитатели

воспитание»			
Акция «Скорость-не главное!».	Социальное Физическое и оздоровительное	Мероприятия по теме	Воспитатели
«Город с гордым названием Герой»	Патриотическое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Мой веселый, звонкий мяч	Физическое и оздоровительное Социальное	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Социальное Трудовое	Фотоколлаж о профессии мамы	Воспитатели
Модуль «Традиции и праздники»			
«8 марта-Международный женский день»	Социальное Эстетическое	Конкурс	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Эстетическое	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Праздник 8 марта»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели

Апрель

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Юный пожарный»	Трудовое Эстетическое	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Широка страна моя родная»	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
12-Международный день полёта	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседы, просмотр презентаций, выставка детских	Воспитатели, специалисты

человека в космос, 22-Международный день Земли		работ, занятия. Восприятие художественной литературы	
День рождения Красносельского района	Патриотическое Познавательное		Воспитатели
«Фантазия и творчество» ИЗО и ДПИ.	Эстетическое Социальное	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Большая помощь маленькому другу»	Социальное Духовно-нравственное	Акция	Старший воспитатель
«Книгообмен. Буккросинг»	Социальное Духовно-нравственное	Акция	Старший воспитатель
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Быть здоровыми хотим»	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
7- Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Безопасное колесо»	Физическое и оздоровительное Социальное	Участие в соревнованиях	Воспитатели Инструктор по ФК
«Спортивный инвентарь», «Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
День благоустройства территории	Социальное Трудовое	Субботник	Воспитатели
«Сбереги дерево – сдай макулатуру»	Социальное Трудовое	Сбор макулатуры	Воспитатели
«Лучший огород на подоконнике»	Трудовое Эстетическое	Смотр-конкурс	Старший воспитатель

Модуль «Традиции и праздники»			
«День космонавтики 12 апреля»	Патриотическое Социальное Познавательное	Конкурс	Старший воспитатель
«Мусорная фантазия»	Социальное Трудовое Эстетическое	Конкурс на базе ДОУ	Старший воспитатель
«Космос далекий и близкий»	Познавательное Патриотическое	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель

Май

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Это страшное слова война», «О героях былых времён»	Патриотическое Духовно-нравственное	Конкурс	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
Акция памяти "Бессмертный полк"	Духовно-нравственное Патриотическое	Тематические мероприятия	Воспитатели, Муз.рук-ль
27 мая- День основания Санкт-Петербурга	Патриотическое Эстетическое	Конкурс	Старший воспитатель
«Моя гордость – Санкт-Петербург»	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
«Весёлые старты»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Спортивный инвентарь», «Летние виды спорта» «Знаменитые олимпийцы летних игр» «Спортивные традиции»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК
«Игры нашего двора»	Социальное Физическое и	Развлечение	Старший воспитатель

	оздоровительное		
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Все работы хороши»	Трудовое Социальное	Развлечение	Воспитатели, специалисты
«Цветущий садик»	Трудовое Эстетическое	Трудовые поручения в цветнике	Старший воспитатель
Модуль «Традиции и праздники»			
«Мой город Санкт-Петербург»	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое Социальное	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель

Июнь – июль- август

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»			
«Россия – наше Отечество»	Патриотическое Духовно-нравственное	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России 22.08 – День государственного флага РФ	Патриотическое Социальное	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
«Я и мое имя, Моя семья в виде...»	Социальное	Выставка детских рисунков	Педагог-психолог
День памяти и скорби (22 июня)	Патриотическое Духовно-нравственное	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
День семья, любви и верности (8 июля)	Духовно-нравственное Социальное	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»			
23 июня Международный олимпийский	Физическое и оздоровительно	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК

день. «Летний спортивный инвентарь» «Оздоровительные спортивные игры» Элементы летних видов спорта с инвентарем	Духовно-нравственное		
14.08- «День физкультурника» 8.08 – День Спортсмена	Физическое и оздоровительно е Духовно-нравственное	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
«Дождик озорник»	Физическое и оздоровительно е	Развлечения, досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК, воспитатели
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительно е	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Укрепление здоровья дошкольников»	Физическое и оздоровительно е	Работа с родителями	Воспитатели
Акция «На зарядку всей семьей»	Физическое и оздоровительно е Социальное	Проведение профилактических мероприятий	Инструктор по ФК Воспитатели
«Летние Олимпийские игры»	Физическое и оздоровительно е	Спортивные соревнования	Инструктор по ФК
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»			
«Наш участок»	Трудовое Эстетическое Социальное	Смотр-конкурс	Старший воспитатель
«Цветущий садик»	Трудовое Социальное	Трудовые поручения в цветнике	Старший воспитатель
«Я мечтаю стать...»	Трудовое Эстетическое	Выставка детских рисунков	Воспитатели
«Мани на кармане»	Познавательное Социальное Трудовое	Развлечение	Старший воспитатель
Модуль «Традиции и праздники»			
«Здравствуй лето»	Познавательное Эстетическое	Праздник	Музыкальный руководитель
«Как мы отдыхаем»	Эстетическое	Выставка художественного творчества	Воспитатели

«Россия моя» «Разноцветное лето»	Познавательное Эстетическое	Досуг Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
--	--------------------------------	----------------------	---

3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группах, создаваемая педагогами детского сада. Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности и интересы. Разнообразная развивающая среда позволяет организовать различную самостоятельную, совместную, практическую деятельность педагогов и детей.

Содержание развивающей предметно- пространственной среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяться, постоянно обогащаться, обеспечивая «зоны ближайшего развития» детей.

В нашей группе уголок нравственно-патриотического воспитания наполнен следующими материалами:

Моя семья - семейные фото альбомы, «Генеалогическое дерево»..

Родной город - иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «В годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», « Архитектура», « Спорт», подбор литературы о городе (стихи), карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города);

Мой край – символика и карта города, Комплекты плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – плакаты адаптированы для детей дошкольного возраста. Праздничные даты и события отбирались с учетом поликультурного и многонационального характера Санкт-Петербурга, поэтому среди них присутствуют народные, государственные и религиозные праздники.

Родная страна – карта России (природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика страны.

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской», « Великая Отечественная война», « Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

Наша планета Земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности, которые соответствуют образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие

в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.п., что способствует обогащению представлений детей о профессиях горожан;

в театрализованном уголке: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

познавательное развитие

в уголке патриотического воспитания: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию. План и карта города. Макеты в коробках, макеты карты на темы: «Улица нашего города», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш микрорайон». Альбомы на темы:

- «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье),
- «Мой любимый город»,
- «Путь в детский сад»,
- «Мы любим гулять по нашему городу»,
- «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»,
- «Домашняя утварь»,
- «Народные инструменты»,
- «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие.
- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.
- Составление родословной семьи, например: «Семейное древо».

в уголке экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга».

речевое развитие

в литературном уголке помещены русские народные сказки, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.), былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, родного города, портреты поэтов и писателей родного города .

художественно-эстетическое развитие

в уголке изобразительности могут быть представлены образцы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах. - в уголке музыкального развития присутствуют национальные музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

физическое развитие

в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм и материалы по олимпийскому движению – иллюстрационный материал, различные виды игр, спортивный календарь, Книги, картины, энциклопедии, скульптуры, фотографии, альбомы, спортивный инвентарь, олимпийская символика

Таким образом, вся развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на реализацию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции нашего детского сада по патриотическому воспитанию богаты и разнообразны. Основной особенностью нашего Образовательного учреждения является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Традиционно проводятся праздники - День Туризма, День матери, День Защитника Отечества, Масленица, День Здоровья, День Космонавтики, День Победы, День семьи, День Защиты детей и др.

Устраиваются такие мероприятия как выставки рисунков «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Моя Родина»; экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников; встреча с людьми опасных профессий; экскурсия по району, по городу (по фотографиям и иллюстрациям).

Участвуем в конкурсах муниципальных, региональных.

Участвуем в смотре песни и строя вместе с учащимися ГБОУ СОШ №285 в праздновании Дня Земли.

Налажена тесная связь с библиотекой «Радуга», где проводила тематические мероприятия и выставки.

Участвуем в экологической акции «Сбереги дерево»

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

Методическая литература

Сентябрь «Что в имени тебе моем».

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико-сематической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с. (Практическая логопедия)

Г.М. Познательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Вместе с детьми).

Октябрь «Мой родной Красносельский район»

Атлас Красносельского района Санкт Петербурга
Санкт-Петербург. Красносельский район 1973-2008. Составитель: В.Г.Пежемский
Красносельский район 25. Санкт-Петербург 1998.

Ноябрь «Генеалогическое дерево»

Г.Я.Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие-М., Педагогическое общество России, 2007.-176 с.

Г.М. Познательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Вместе с детьми).

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – 392с.

Декабрь «Маленьким детям большие права»

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.

Г.А.Ковалева. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.:АРКТИ, 2003. – 80с.

Январь «Олимпийское движение»

Олимпийские дети в детском саду./Автор-сост. И.И.Кучма.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
С.В.Попов. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). СПб: СОЮЗ, 1998, 256с.

Н.С.Голицина, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.-120с.

О.Б.Казина лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. 2009.- 160с.: (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.(Вместе с детьми).

Февраль «Наша служба и опасна и трудна»

М.Б.Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми.-М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.

Г.Я.Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие-М.,Педагогическое общество России, 2007.-176 с.

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развите связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико-сематической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с. (Практическая логопедия)

Т.И.Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/Т.И.Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Март «Культурное наследие»

З.А.Богатеева Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. – 207с, ил.

Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / Под ред. Т.С.Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256с.

Л.А. Лялина. Народные игры в детском саду. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008.

О.Л.Князева М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1998.

Н.А.Рыжова. Мини музей в детском саду - М.: Линка-Пресс, 2008. - 256с.

Н.Юрина. Куклы. М.:Слово,2002.

Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко. Наследие. И быль, и сказка...Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011.

Ф.Макдональд. Жилища. Пер. с англ. К.А.Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астель», 2002. – 32с: ил. – (Все обо всем).

О.В.Ботякова Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство Пресс», 2004. – 112с.,ил.

Г.Я.Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие-М.,Педагогическое общество России, 2007.-176 с.

Апрель «Широка страна моя родная»

Н.А.Соротокина. История России. Правдивые сказки: учебно-методическое пособие / Нина Соротокина. – М.: Обруч,2013. – 240с.

Е.К.Ривина. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2004. – 24с.: ил.

Е.К.Ривина. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений – М.:АРКТИ, 2004. – 72с.

Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России: флаг, глеб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 16с.: ил.

Н.Ф.Виноградова. Моя страна: Россия: Для ст.дошк и мл.шк возраста / Н.Ф.Виноградова,Л.А.Соколова. – 2-е изд. – М.: Провещение. 2001. – 95с.: ил – (Скоро в шк.).

Л.Я.Гальперштейн. Наша земля: Научно-популярное издание-М.:ООО «Росмэн-Издат»,2001.-31с.- (Я открываю мир).

Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

П.Волцит. Большая энциклопедия юного эколога

Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143с.

Л.А.Александрова. Русь – страна городов: книга для чтения по истории с иллюстрациями, макетами, поделками, играми. – М.: Школьная пресса, 2001 – 48с.

Т.И.Подrezова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/Т.И.Подrezова.- М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Май «Моя гордость- Санкт-Петербург»

Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008 – 288с.

Б.Н.Сергуненков. Летний сад и зимняя канавка. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

З.А.Серова. Петербургский задачник для малышей.

Л.К.Ермолаева., И.М.Лебедева. Прогулки по Петербургу. Вып.3. Пред взором Владыки морей – СПб: Химиздат, 1998.

Т.И.Елохина. Улицы Ленинграда. Лениздат. 1989.

Б.К.Пукинский. Знай свой город. – Л.: Лениздат, 1982. – 176с, ил.

Семь чудес Санкт-Петербурга. Страницы истории города. – СПб.: «КОПИ-ПАРК», 2003 – 154с.

А.М.Рожков. Иллюстрированный исторический очерк «На юго-западе Санкт-Петербурга» (из истории Красносельского района).

Педагогические Династии Санкт-Петербурга. Красносельский район. 2010 год.

Н.В.Астахова. История о первом императоре. Петр 1. Книга предназначена для чтения взрослыми детям.

Н.Т.Смиронова. Первые здания Петербурга (архитектурная мозаика).

Т.Кравченко. Путеводитель для детей.

В.В.Нестеров. Знаешь ли ты свой город?

Демонстрационный материал:

Наглядные пособия по истории города. «Памятники Санкт-Петербурга.»

- Комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» одобрен Экспертным советом по вопросам укрепления толерантности в Санкт-Петербурге при Комитете по внешним связям Санкт-Петербурга, Редакционно-издательским советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Региональный Экспертный совет Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга рекомендовал его для работы в образовательных учреждениях города.
- Методические рекомендации по работе с комплексом плакатов «Этнокалендарь в Санкт-Петербурге»: Санкт-Петербург: Издательство «Фрегат», 2010 – 2015 гг.
- Календарь памятных дат, событий, праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга: ЗАО «Фрегат», 2010-2015гг

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Красносельского района СПб в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.

- Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31, а также с учётом:
- Постановления от 28 января 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
- Постановления от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления от 27 октября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Целью рабочей программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа направлена на решение определенных **задач** и основывается на ряде **принципов**.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Образовательной организации; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Рабочей программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Рабочей программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Рабочей программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности психического развития детей

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать,

на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в Образовательной организации направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с речевыми нарушениями, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Образовательная организация при необходимости может разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений способствует решению задач формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности: семьи, образовательных и социальных учреждений.

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

