

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 34
Красносельского района СПб
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ
детского сада № 34
Красносельского района СПб
от 30.08. 2024 г. № 171-АХД

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы № 12
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработали воспитатели:
Юнолайнен Екатерина Борисовна
Бецель Ольга Эдуардовна

Санкт – Петербург
2024 г

Оглавление

Общие положения	3
1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
· Цели и задачи реализации Программы	3
· Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел:	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	15
· социально-коммуникативное развитие.	15
· познавательное развитие.	19
· речевое развитие.	21
· художественно-эстетическое развитие.	24
· физическое развитие.	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	53
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	59
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	73
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	76
2.8. Рабочая программа воспитания.	78
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	87
3. Организационный раздел:	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	98
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	100
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	101
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	103
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	107
3.6. Календарный план воспитательной работы.	108
3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	112
4. Дополнительный раздел.	128
4.1 Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Красносельского района СПб и Положения о рабочей программе педагога в соответствии с:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.
- Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

а также с учётом:

- Постановления от 28 января 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановления от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления от 27 октября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- запросов родителей к качеству образовательных услуг;
- видового состава Образовательного учреждения.

· Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, при этом в качестве видов тем могут выступать: реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, организующие моменты, тематические недели, события, традиции;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Возрастные особенности психического развития детей от 6-ти до 7-ми лет.**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные

сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут

объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путём складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес

к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

· ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

· ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

В начале учебного года (в сентябре) проводится стартовая диагностика, учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе и определяются задачи работы, проектируется образовательный маршрут воспитанника на год.

В конце учебного года (в мае) на завершающем этапе освоения ребенком Программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного воспитанника.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы и методы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В ходе педагогической диагностики заполняются карты с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста. Оценка уровня развития осуществляется по 5 бальной шкале:

1 уровень (1 балл)- большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалиста;

2 уровень – отдельные компоненты недостаточно развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 уровень – средний уровень, соответствует возрастной норме освоения программы;

4 уровень - уровень развития выше среднего;

5 уровень - высокий уровень развития.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка (Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс. Поэтому в рамках Программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Красносельского района СПб разработана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17 октября 2013г. (с изменениями на 21.01.2019);
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).

Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений будет способствовать решению задач формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности: семьи, образовательных и социальных учреждений.

Цели и задачи

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи:

- Воспитывать трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива (детского сада) и родного села или города.
- Вызвать интерес к семейным и народным традициям, желание соблюдать и сохранять их.
- Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.
- Воспитывать гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чём-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.
- Воспитывать уважение к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам.
- Познакомить с историей, культурой и традициями родного края, с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с людьми, прославившими Россию, с названиями улиц, носящих имена известных людей.
- Воспитывать чувство дружбы к людям других национальностей.
- Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
- Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории детского сада. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Создать систему патриотического воспитания.

Укреплять материально-техническую базу по патриотическому воспитанию в Образовательном учреждении.

Принципы и подходы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

При реализации вариативной части используются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает :

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому пропитому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края.
- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Опираясь на возрастные особенности воспитанников, следует выделить следующие особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста:

Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери: Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу: Преданность Отчизне».

На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма.

В младшем дошкольном возрасте это деятельность самого взрослого как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора - потешки, песенки, сказки.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 4-5 лет, происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него). В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления. Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности.

Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К. Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей.

Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев).

Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе отводят особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он - созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие.

Планируемые результаты по формированию основ патриотического воспитания

Планируемые результаты детей 6-7 лет

- Знает свои фамилию, имя, отчество, дату своего рождения, домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает о правах детей в мире, дать элементарные представления о свободе личности.
- Знает культуру, обычаи и традиции родного края. Называет имена местных писателей, художников и их произведения.
- Знает свою «малую» Родину, испытывает чувство гордости за свой край.
- Знает историю возникновения района, родного города, его достопримечательности, границы, символику, названия улиц и проспектов района, в честь кого они названы. Имеет представления о героях - земляках
- Знает традиционные старинные игры, забавы, песни, частушки, колыдки и др.
- Имеет представления о многообразии национальностей, населяющих страну.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;
- Имеет представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о правилах безопасного поведения в природе и на улицах города.
- Знает и называет такие понятия, как:
- Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьезы. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Спортивные традиции мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

• Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

• Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

• Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

• Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

• Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

• Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

• Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория

государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

- Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

- Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

- в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

- раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

- посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

- Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о

некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

- закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в

середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Связная речь:
 - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 - закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
 - продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
 - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
 - совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
 - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
 - закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
 - формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
 - Подготовка детей к обучению грамоте:
 - упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
 - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.
 - Интерес к художественной литературе:
 - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
 - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
 - формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
 - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
 - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

- Звуковая культура речи:

- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- Грамматический строй речи:

- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- Связная речь:

- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

- Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять

графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

• Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

• Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

• Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

1)Изобразительная деятельность.

Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое).

- Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

- Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

- Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

- Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

- Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).

- Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).

- Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
- Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
- Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Декоративная лепка:
- педагог продолжает развивать у детей навыки
- декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

- Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.

- Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".

- Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

- При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").

- Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

- Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

- Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

- Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

- Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- Конструктивная деятельность.

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

- Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

- Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

- Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции;

- обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;

- педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;

- учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию);

- закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

- поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);

- педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество;

- формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);

- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное);

- помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

- Театрализованная деятельность.

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

- Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.

- Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

- Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

- Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

- Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).

- Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.

- Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.

- Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

- Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.

- Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
- Содержание образовательной деятельности.
- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
- Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание:
- бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
- передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе;
- прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей;
- перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками;
- одной рукой от плеча;
- передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
- метание в цель из положения стоя на коленях и сидя;
- метание вдаль, метание в движущуюся цель;
- забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
- катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу;
- ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу;
- ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- ползание, лазанье:
- ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;
- на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;
- влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом;
- перелезание с пролета на пролет по диагонали;
- пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;
- выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);
- влезание по канату на доступную высоту;
- ходьба:
- ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад;
- в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег:
- бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками;
- с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок);
- высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад;

- выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов;
- медленный бег до 2 - 3 минут;
- быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами;
- челночный бег 3x10 м; бег наперегонки;
- бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
- бег со скакалкой;
- бег по пересеченной местности;
- прыжки:
- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом;
- смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;
- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
- подпрыгивания вверх из глубокого приседа;
- прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
- прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку;
- прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии:
- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч;
- стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;
- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;
- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком;
- ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;
- после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на

четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

- поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

- продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

- способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
- приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие;
- воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерное содержание образовательной работы в подготовительной группе №12 по ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Тема недели	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой
С е н	«До свидания,	«Осень. Приметы осени»	До свидания лето

	лето»	(О.Н.Каушкаль стр 10).	(Интернет источник)
	«Моя безопасность»	Безопасность на улице и дома. Интернет источник.	Откуда берется электричество. Интернет ресурс.
	«Наш детский сад»	«Детский сад, второй наш дом. Интернет источник.	Что растет у нашего детского сада. Интернет источник.
	«Я и мои друзья»	«Что такое дружба» Интернет источник	Познавательная исследовательская деятельность «Наши помощники глаза» (О.А.Соломенникова стр 64)
Октябрь	«Витамины»	«Полезность витаминов» (интернет источник)	Тема 3 О.А. Соломенникова стр 34
	«Хлеб – наше богатство»	«Откуда хлеб пришел?» (О.Н.Каушкаль,стр 127)	Познавательная исследовательская деятельность «Заплесневелый хлеб» Е.В.Марудова,стр 89
	«Лес – наше богатство»	«Дары леса: грибы ягоды.(О.Н.Каушкаль.стр 32)	«Как меняются деревья с приходом осени» (интернет источник)
	«Животные и птицы наших лесов»	«Знакомые незнакомцы» (Н.С.Голицына, стр 324)	Познавательная исследовательская деятельность тема «Могут ли животные жить на земле» Е.В.Марудова, стр 91
	«Такая разная осень»	«Красавица осень» (интернет источник)	Познавательная исследовательская деятельность «Много-мало» Е.В.Марудова,стр 106
Ноябрь	«Мой родной дом. Безопасность в доме»	«Бытовые электроприборы» (О.Н.Каушкаль, стр 95).	«Природа наш дом» (интернет источник)
	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда» (О.Н. Каушкаль, стр.121)	«Из чего посуду изготавливают?» (интернет источник)
	«Братья наши меньшие»	«Домашние животные» (О.Н.Каушкаль,стр 46)	«Помощь бездомным животным» Интернет источник.
	«Семья. День матери».	Семья дороже всего. Интернет источник.	«Кто живет у меня дома?» Интернет источник.
Декабрь	«Зимушка – зима»	Зима. Приметы зимы». (О.Н.Каушкаль стр 55).	Познавательная исследовательская деятельность «Замерзание жидкостей (Е.В.Марудова,стр 95
	«Зимующие	«Зимующие птицы»	«Забота о пернатых»

	птицы»	О.Н.Каушкаль,стр 59	(интернет – источник)
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь .Головные уборы» (О.Н.Каушкаль,стр 22)	«Из чего делают одежду» (интернет – источник)
	«Новый год – семейный праздник»	«Русские праздники и новогодние традиции» Н.С.Голицина,стр 239	Познавательная исследовательская деятельность («Ледяной дом»,стр 97)
Январь	Каникулы»	-----	-----
	«Зимние забавы»	«Зимние забавы» (интернет – источник)	«Что можно построить из снега» (интернет – источник)
	«Зимние олимпийские игры»	«Зимние виды спорта» (интернет – источник)	«Спорт на природе» (интернет – источник)
	«Животные Арктики и Антарктиды»	«Животные холодных стран» (интернет источник)	«Природа Севера» (интернет – источник)
Февраль	«Путешествие на транспорте»	Виды транспорта. Профессии на транспорте» (О.Н.Каушкаль стр.84)	«Транспорт и природа» (интернет – источник)
	«Наша Родина – Россия»	Моё Отечество Россия.» (О.Н.Каушкаль,стр. 100)	Познавательная исследовательская деятельность «Большой-маленький»,стр 87
	«На страже Родины»	«Защитники Отечества» О.Н.Каушкаль,стр 100	Познавательная исследовательская деятельность Большой-маленький» (Е.В.Марудова,стр 87
	«Кем быть»	«Профессии» (О.Н.Каушкаль,стр116)	Тема 10 (О.А.Соломенникова, стр 53)
Март	«Весна. Мамин праздник»	«Весна. Приметы весны». (О.Н.Каушкаль ,стр. 113)	Познавательная исследовательская деятельность «Водяная мельница» (Е.В.Марудова,стр 90)
	«Весна. Перелетные птицы»	Весна. Приметы весны» (О,Н.Каушкаль стр. 113) «Перелетные птицы» (О.Н.Каушкаль,стр 40)	Тема 13 (О.А.Соломенникова, стр 58
	«Неделя детской книги»	«Книги наши друзья» (интернет источник)	Тема 12 (О.А.Соломенникова, стр 57)
	«Я в мире искусства»	«Виды искусств» (интернет источник)	«Образы природы в работах художников» Интернет источник
Апрель	«Спорт. Здоровый образ жизни.»	«Что полезно для здоровья» Интернет	«Здоровье – наше богатство»

		источник.	Интернет источник
	«День Космонавтики»	«Космос» О.Н.Каушкаль, стр 136	«Космические просторы» (интернет источник)
	«Животный мир»	«Животный мир морей и океанов» (О.Н.Каушкаль Стр 131)	Тема 11(О.А.Соломенникова, стр 55)
	«День Земли»	«Зачем беречь природу» (интернет источник)	Тема 16 (О.А.Соломенникова, стр 65)
	«ПДД»	«Правило дорожного движения» (интернет источник)	Познавательная-исследовательская деятельность «Световой луч»(Е.В. Марудова, стр 92)
Май	«День Победы»	«День Победы. Герой нашей семьи» (интернет источник)	«Весенние изменения в природе» (интернет источник)
	«Народная культура и традиции»	«Народные традиции» (интернет источник)	«Природа России» (интернет источник)
	«Город над Невой»	«Санкт-Петербург-город. в котором я живу» (источник интернет)	«Природа родного края» (интернет источник)
	«Лето красное»		«Природа летом» (интернет источник)

Примерное содержание образовательной работы в подготовительной группе №12 по ОО “Познавательное развитие”

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема недели	Тема занятий
С е н т я б р ь	1. До свидания, лето.	Занятие 1 «Количество и счет, цифры от 1 до 10» (Е.В.Колесникова, стр17.)
		2. Занятие 2 «Количество и счет2 ,знаки +,-, (Е.В.Колесникова,стр20)
	2. Моя безопасность	1. Занятие 3 «Счет по образцу и названному числу» (Е.В.Колесникова,стр 23)
		2. Занятие 4 «Количество и счет, знаки > <» (Е.В.Колесникова,стр25)
	3. Наш детский сад.	1. Занятие 5 «Количество и счет-соотношение количества предметов с цифрой» (Е.В.Колесникова, стр 27)

		2. Занятие 6 «Количество и счет-установление соотношений между количеством предметов и цифрой) (Е.В.Колесникова,стр 30)
	4.Я и мои друзья.	1.Занятие 7 «Порядковый счет, счет по названному числу» (Е.В.Колесникова,стр32)
		2. Занятие 8 «Арифметические задачи, решение примеров» (Е.В.Колесникова,стр 34)
О К Т Я Б Р Ь	1. Витамины.	1 Занятие 9 «Количество и счет -цифры от1 до 9» (Е.В.Колесникова,стр 40)
		2. Занятие 10 «Независимость числа от пространственного расположения» (Е.В.Колесникова,стр 43)
	2. Хлеб-наше богатство.	Занятие 11 «Количество и счет ,число 12» (Е.В.Колесникова, стр 45)
		2. Занятие 12 «Количество и счет-отношения между числами)(Е.В.Колесникова,стр 47)
	3.Лес-наше богатство.	1. Занятие 13 «Количество и счет, число 13» (Е.В.Колесникова,стр 50)
		2. Занятие 14 «Количество и счет, решение примеров, знаки +,- (Е.В.Колесникова,стр 52)
	4. Животные и птицы наших лесов.	1 Занятие 15 «Количество и счет,число 14» (Е.В.Колесникова,стр 54)
		2. Занятие 16 «Счет по образцу и названному числу, арифметические задачи» (Е.В.Колесникова,стр 57)
	5. Такая разная осень	1.Занятие 17 «Количество и счет, число 15» (Е.В.Колесникова,стр 59)
		2. Занятие 18 «Количество и счет, числа от 1до 15» (Е.В.Колесникова, стр 61)
\ \		
Н О Я Б	1. Мой родной дом. Безопасность в доме.	1.Занятие 19 «Количество и счет, число 16» (Е.В.Колесникова,стр 62)
		2. Занятие 20 «Количество и счет, математическая загадка, знаки +,- (Е.В.Колесникова, тр 64)

р ь	2. Посуда. Продукты питания.	1 Занятие 21 «Количество и счет, число 17» (Е.В.Колесникова, стр 66)	
		2. Занятие 22 «Количество и счет, число 17» (Е.В.Колесникова,стр 68)	
	3. Братья наши меньшие.	1.Занятие 23 «Количество и счет, число 18» (Е.В.Колесникова,стр71)	
		2.Занятие 24 «Количество и счет, число 18,решение примеров.(Е.В.Колесникова, стр 73)	
	4. Семья. День матери.	1.Занятие 25 «Количество и счет, число 19» (Е.В.Колесникова, стр 76)	
		2. Занятие 26 «Количество и счет, число 19» «Состав числа из двух меньших» (Е.В.Колесникова,стр76)	
	д е к а б р ь	1.Зимушка-зима.	1.Занятие 27 «Количество и счет ,число 20» (Е.В.Колесникова,стр 80.
			2. Занятие 28 «Количество и счет,решение арифметических задач» (Е.В.,Колесникова,стр 82)
2.Зимующие птицы.		1.Занятие 29 «Количество и счет,знаки +.- (Е.В.Колесникова,стр 84)	
		2. Занятие 30 «Количество и счет, соотнесение количества предметов с числом» (Е.В.Колесникова,стр 86)	
3. Одежда. Обувь. Головные уборы.		1.Занятие 31 «Количество и счет, соответствииеи между количеством предметов и цифрой» (Е.В.Колесникова,стр 88)	
		2. Занятие 32 «Количество и счет,задачи-шутки, решение примеров» (Е.В.Колесникова,стр 90.	
4. Новый год -семейный праздник.		1 Занятие 25 Соотнесение числа и количества предметов» (Н.В.Нищева,стр 200)	
		2. Занятие 26 «Развитие навыков порядкового счета» (Н.С.Нищева,стр 208)	
я н в а		1. Каникулы.	-
		2. Зимние забавы	1.Занятие 1 «Арифметические задачи на сложение» (И.А.Помораева, стр85)0

р ь		2. Занятие 2 «Составление и решение арифметических задач» (И.А.Помораева,стр 88)
	3. Зимние олимпийские игры	1.» Занятие 5 «Знакомство с часами и установление время» (И.А.Помораева, стр 95)
		2.Занятие 6 «Последовательность чисел в пределах 20» (И.А.Помораева, стр 96
	4. Животные Арктики и Антарктики.	1 Занятие 7 «Составление задач на сложение и вычитание» (И.А.Помораева,стр98)
2.Занятие 8 «Составление задач на сложение и вычитание» (И.А.Помораева, стр 100)		
ф е в р а л ь	1.Путешествие на транспорте.	1.Занятие 1 «Счет предметов по образцу» (И.А.Помораева,стр101.
		2. Занятие 2 « «Составления числа из единицы» (И.А.Помораева,стр 103
	2. Наша родина-Россия.	1.Занятие 3 «Умение определять отрезок прямых линий и измерять их по клеткам»(И.А.Помораева,стр 106)
		2. Занятие 4 т»Видоизменение геометрических фигур» (И.А.Помораева,стр 109)
	3. На страже Родины.	1.Занятие 5 Составление и решение арифметических задач. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева . Стр111).
		2. 2.Занятие 8 Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте». (И.А.Помораева, стр.118)
	4. Кем быть.	1. 1 Занятие 2.Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (И.А.Помораева Стр 123)
		2.Измерение длины предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, стр.126).
м а р	1.Весна. Мамин праздник.	1.Занятие 3. Измерение длины предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, стр.126).

Т		2. Занятие 4. Составление числа из двух меньших чисел. Раскладывание числа на два меньших. (И.А.Помораева стр.128).
	2. Весна. Перелетные птицы.	1. Занятие 5. Ориентирование на листе бумаги в клетку. (И.А. Помораева , стр.130).
		2. Занятие 7. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева , стр134).
	3. Неделя детской книги.	1. Занятие 8. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А.Помораева стр.136)
		2.Занятие 1 Составление и решение задач на сложение и вычитание. (И.А.Помораева,стр138)
	4. Я в мире искусства.	1.Занятие 2. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, стр 140)
		2.Занятие 3 Составление и решение задач в пределах 10. (И.А.Помораева, стр 143)
	5. Неделя детской книги.	1.Занятие 4. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева,стр 145)
		2.Занятие 5. Решение и составление задач в пределах 10. (И.А.Помораева ,стр 147)
	а п р е л ь	1. Спорт. Здоровый образ жизни.
2.Занятие 7.Закрепления умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, стр 151)		
2. День космонавтики.		1. Занятие 8. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, (И.А.Помораева,стр153)
		2.Занятие 7. Повторение закрепление счета. (И.А.Помораева,стр 41)
3. Животный мир.		1.Занятие 8. Многоугольники, умение находить его стороны. (И.А.Помораева, стр 44)
		2.Занятие 1. Представление о весе предмета. (И.А.Помораева,стр 46)

	4. День Земли.	1. Совершенствования умения строить ряд по весу предметов. (И.А.Помораева,стр 49)
		2.Занятие 3. Повторение. Составление числа 6 из двух меньших чисел. (И.А.Помораева,стр 51)
	5.ПДД (мониторинг)	1. Занятие 48. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета. (Н.В.Нищева,стр 360)
		2.Занятие 49. Сравнивание предметов по длине ширине, высоте. (Н.В.Нищева,стр 370)
м а й	1. День Победы.	1.Занятие 4. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева,стр 54)
		2.Занятие 5. Ориентировка на листе бумаги в клетку.(И.А.Помораева,стр 55)
	2. Народная культура и традиции.	1.Занятие 6. Измерение высоты с помощью условной меры.(И.А.Помораева,стр 58)
		2.Занятие 7. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры.(И.А.Помораева,стр 61)
	3. Город над Невой	1.Занятие 8. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур)
		2.Занятие 1. Многоугольники. (И.А.Помораева,стр 67)
	4. Лето красное.	1.Занятие 2. Представление об измерении времени. (И.А.Помораева,стр 69)
		2.Занятие 3. Знакомство с монетами 1,5,10 рублей. (И.А.Помораева,стр 71)

Примерное содержание образовательной работы в подготовительной группе №12 по ОО “Речевое развитие”

Месяц	Тема недели	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	«До свидания, лето»	Развитие речи. «Осень» описательный рассказ по теме. («Развитие речи ч. 2).	Занятие 1 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 109)
	«Моя безопасность»	Развитие речи. «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл». (Занятие 1,О.С.Ушакова стр 42).	Занятие 2 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 111)

	«Наш детский сад»	Развитие речи. «Рассказывание по картинке «В школу». (Занятие 2. ОГ.С.Ушакова,стр.44).	Занятие 3 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 113)
	«Я и мои друзья»	Развитие речи. «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». (Занятие 3.О.С.Ушакова Стр. 45).	Занятие 4 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 114)
Октябрь	«Витамины»	Развитие речи. «О чём печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций». (Занятие 2, О.С.Ушакова,стр. 182).	Занятие 5 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 116)
	«Хлеб – наше богатство»	Развитие речи. «Рассказывание по сюжетным картинкам». (Занятие 6,О.С.Ушакова стр. 52)	Занятие 6 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 118)
	«Лес – наше богатство»	Развитие речи. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Занятие 5, О.С.Ушакова,стр. 50).	Занятие 7 (Обучение дошкольников грамоте, стр.119)
	«Животные и птицы наших лесов»	Развитие речи. «Закрепление произношения звуков по картинкам». (Занятие 8. О.С.Ушакова, стр54).	Занятие 8 (Обучение дошкольников грамоте, стр.121)
	«Такая разная осень»	Развитие речи. «Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил». (Занятие 9. О.С.Ушакова, стр. 56)	Занятие 9 (Обучение дошкольников грамоте, стр.122)
Ноябрь	«Мой родной дом. Безопасность в доме»	Развитие речи. «Сравнение предметов по существенным признакам». (Занятие 11, О.С.Ушакова, стр 59).	Занятие 10 (Обучение дошкольников грамоте, стр.124)
	«Посуда. Продукты питания»	Развитие речи «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». (** Занятие 12, стр 60).	Занятие 11 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 125)
	«Братья наши меньшие»	Развитие речи «Рассказывание по картинке «Вот так	Занятие 12 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 127)

		покатался!». (Занятие 13 ,О.С.Ушакова стр 62).	
	«Семья. День матери»	Развитие речи. «Рассказывание по картинке» (Занятие 4 О.С.Ушакова, стр. 48)	Занятие 13 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 128)
Декабрь	«Зимушка – зима»	Развитие речи. «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». (Занятие 15,О.С.Ушакова стр 226	Занятие 14 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 130)
	«Зимующие птицы»	Развитие речи. «Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял». (Занятие 15, О.С.Ушакова, стр.66	Занятие 15 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 131)
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Развитие речи «Рассказывание по картинке «Дети Севера». (Занятие 16, О,С.Ушакова, стр 68	Занятие 16 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 133)
	«Новый год – семейный праздник»	Развитие речи. «Отработка звуков с опорой на картинки» (Занятие 17,О.С.Ушакова стр. 70)	Занятие 17 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 134)
Январь	Каникулы»	-----	-----
	«Зимние забавы»	Развитие речи. «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». (Занятие 18.О.С.Ушакова Стр.72).	Занятие 18 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 137)
	«Зимние олимпийские игры»	Развитие речи. «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» (Занятие 19,О.С.Ушакова стр. 74).	Занятие 19 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 139)
	«Животные Арктики и Антарктиды»	Развитие речи. «Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений». (Занятие 20,	Занятие 20 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 140)

		О.С.Ушакова,стр. 75)	
Февраль	«Путешествие на транспорте»	Развитие речи. «Составление сюжетного рассказа по картинке» (Занятие 21, О.С.Ушакова,стр.77)	Занятие 21 «(Обучение дошкольников грамоте, стр. 142)
	«Наша Родина – Россия»	Развитие речи. «Рассказывание по серии сюжетных картинок» (Занятие 22,О.С.Ушакова стр 79)	Занятие 22 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 143)
	«На страже Родины»	Развитие речи. «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». (Занятие 14,О.С.Ушакова стр 223).	Занятие 23 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 145)
	«Кем быть»	Развитие речи. «Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». (Занятие 16, О.С.Ушакова, стр 228).	Занятие 24 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 146)
Март	«Весна. Мамин праздник»	Развитие речи. «Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (Занятие 17, О.С.Ушакова, стр 235).	Занятие 25 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 148)
	«Весна. Перелетные птицы»	Развитие речи. «Рассказывание по картинке «Подарки мамам к 8 марта» (Занятие 23, О.С.Ушакова стр 80).	Занятие 26 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 149)
	«Неделя детской книги»	Развитие речи. «Рассказывание по картинке «Подарки мамам к 8 марта» (Занятие 23,О.С.Ушакова стр 80).	Занятие 27 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 151)
	««Я в мире искусства»	Развитие речи. «Пересказ рассказа М. Пришвина «ЁЖ». (Занятие 24,О.С.Ушакова стр 81).	Занятие 28 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 152)
Апрель	«Спорт. Здоровый образ жизни.»	Развитие речи. «Комплексное занятие «Весна идёт». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций».	Занятие 29 «Ударение» (Обучение дошкольников грамоте, стр. 154)

		(Занятие 25, О.С.Ушакова, стр. 259).	
	«День Космонавтики»	Развитие речи. «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» (Занятие 25, О.С.Ушакова стр. 83)	Занятие 30 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 155)
	«Животный мир»	Развитие речи. «Чтение рассказа В. Драгунского «Тайнон становится явным». Составление рассказа по пословице». (Занятие 18, О.С.Ушакова стр 237).	Занятие 31 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 157)
	«День Земли»	Развитие речи. «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему» (Занятие 26, О.С.Ушакова, стр. 86	Занятие 32 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 158)
	«ПДД»	Развитие речи. «** Пересказ русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». (Занятие 27, О.С.Ушакова стр. 87)	Занятие 33 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 160)
Май	«День Победы»	Развитие речи. «Составление описательных рассказов по сюжетным картинам». (Занятие 28, О.С.Ушакова стр. 89)	Занятие 34 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 161)
	«Народная культура и традиции»	Развитие речи. «Составление коллективного рассказа-описания». (Занятие 29, О.С.Ушакова, стр 91).	Занятие 35 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 163)
	«Город над Невой»	Составление рассказа «Что есть в нашем городе для детей» (Н.С.Голицина,стр 526	Занятие 36 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 165)
	«Лето красное»	Составление рассказа из коллективного опыта «Чем нам запомнился детский сад» (Н.С.Голицина,стр 554)	Занятие 37 (Обучение дошкольников грамоте, стр. 167)

**Примерное содержание образовательной работы в подготовительной группе №12
по ОО “Художественно-эстетическое развитие”
Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование**

Месяц	Тема недели	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	«До свидания, лето»	«Как я провел лето» (Занятие 1, Д.Н.Колдина, стр12)	«Корзина с грибами» (Занятие 3, Д.Н.Колдина, стр 17)		«Вспомним, что мы умеем строить» (Н.С. Голицына, стр. 8)
		«Цветы в вазе» (Занятие 2, Д.Н.Колдина, стр 13)			
	«Моя безопасность»	Коллективная работа «Опасные предметы в доме» (интернет источник)		«Что вокруг нас может быть опасным» (интернет источник)	«Азбука безопасности» (интернет источник)
		«по замыслу» (Н.С. Голицына, стр. 449)			
	«Наш детский сад»	«Наш чудесный детский сад» (О.В.Павлова, стр. 12)	«Кукла» (интернет источник)		«Лесная школа» (Н.С.Голицына, стр38)
		«Волшебная осень» (О.В.Павлова, стр 17)			
«Я и мои друзья»	Волшебная палитра осени» (О.В.Павлова, стр 15)		«Мы все друзья» (интернет источник)	“По замыслу»(Н.С. Голицына,стр 55)	
	«Мой лучший друг» (Интернет источник)				
Октябрь	«Витамины»	Полезные продукты (Интернет источник)	«Овощи» (Интернет источник)		«Дом бабушки в деревне» (Н.С.Голицына,стр 25)
		Фрукты в вазе			

		Интернет источник)			
	«Хлеб – наше богатство»	«Колосок» (интернет источник)		«Пирожные» (интернет источник)	«Знакомство с новым видом конструирования» (Н.С.Голицина, стр71)
		«Баранки - калачи» (интернет источник)			
	«Лес – наше богатство»	«Расписной лес» (Д.Н.Колдина, стр 16)	«Ёж» (Интернет источник)		«Конструирование из бумаги «Осенний парк» (интернет источник)
		«Осенняя береза» (интернет источник)			
	«Животные и птицы наших лесов»	«Ежи Ежовичи» (Д.Н.Колдина, стр 19)		«Осенний лес» (аппликация) (О.В.Павлова стр. 25)	«Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек» (Н.С.Голицина, стр 328)
		«Это что за птица» (Д.Н.Колдина, стр 21)			
	«Такая разная осень»	«Ветка рябины» (Занятие 7, Д.Н.Колдина стр 17))	«Осеннее дерево» (интернет источник)		«Столик и скамейка для нашего участка» (Н.С. Голицына, стр. 175)
		«Радостная осень» (Занятие 13, Д.Н.Колдина, стр 23)			
Ноябрь	«Мой родной дом. Безопасность в доме»	«Что нам стоит дом построить» (О.В.Павлова стр. 26)		«Новые дома на моей улице» Интернет источник	«Здания» (Тема 1, Л.в.Куцакова, стр 15)
		Домашняя техника Интернет источник.			
	«Посуда. Продукты питания»	«Гжельская посуда» Д.Н.Колдина, стр 29)	«Чаепитие» (коллективная лепка) (Интернет		«Творим и мастерим по замыслу» Д.Н.Колдина,

		«Посуда для Федоры» (Интернет источник)	источник)		стр 53
	«Братья наши меньшие»	Рисование по замыслу «Братья наши меньшие» (Интернет источник)		«Собака, друг человека» (Интернет источник)	Режиссёрское конструирование «Как мы вместе построили «Кошкин дом» (И.А.Лыкова, стр 106
		«Цыпленок» (Д.Н.Колдина, стр 45)			
	«Семья. День матери»	«Портрет бабушки (дедушки)» (Интернет источник)	Лепка (пластилинграфия) «Цветок для мамы» (Интернет источник)		«Тележка» (Н.С.Голицина, стр 86)
		«Открытка для мамы» (О.Н.Павлова, стр. 47			
Декабрь	«Зимушка – зима»	«Зимушка-зима» (Интернет источник)		«Первый снег» (интернет источник)	Конструирование из строительного материала. «Как мы обустроили игрушечный домик» (И.А.Лыкова, стр 114)
		«Морозные кружева» (О.Н.Павлова, стр. 76)			
	«Зимующие птицы»	«Ворона летит» (Г.С.Швайко Занятие 5, стр. 51)	«Зимующие птицы. Воробей» (Интернет источник)		Конструирование из бумаги, фольги, ткани. « Вода в природе. Куда плывут кораблики» (И.А.Лыкова стр 122)
		«Снегири на ветке» (Г.С.Швайко, Занятие 7, стр. 55)			
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Шапка и шарфик» (интернет источник)		«Одежда для гостей» (Д.Н.Колдина, стр 27)	«Мосты» (Н.С.Голицына, стр 114)	
	«Платье для мамы» (интернет источник)				

	«Новый год – семейный праздник»	«Дворец Деда Мороза» (Н.С.Голицина ,стр248 «Новогодний город» (Н.С.Голицина стр 251)	«Новогодние украшения» (Интернет источник)		«Фонарики на ёлку» (Н.С.Голицина, стр 254)
Январь	Каникулы»		-----		-----
	«Зимние забавы»	«На санках» (интернет источник) «Каток» (интернет источник)		«Сквозные звездочки» (Д.Н. Колдина, стр.30	«Машины» (Тема 2,Л.В.Куцакова, стр 25)
	«Зимние олимпийские игры»	«Символ зимних олимпийских игр» (интернет источник) «Зимние виды спорта» (интернет источник)	«Медали для спортсменов» (интернет источник)		«Летательные аппараты» (Занятие 3,Л.В.Куцакова, стр29)
	«Животные Арктики и Антарктиды»	«Белый медведь» (интернет источник) «Пингвин» (интернет источник)		«Пингвиненок» (интернет источник)	«Роботы» (Тема 4,Л.В.Куцакова, стр33)
	«Путешествие на транспорте»	«На чем люди ездят» (Н.С.Голицин, стр 446) «По замыслу» (Н.С.Голицина стр 449)	«Машина» (Интернет источник)		«Гаражный комплекс» (Н.С.Голицина,стр440)
Февраль	«Наша Родина – Россия»	«Павловопосадские платки» (Н.С.Голицина ,стр 544 «Матрешка» (интернет источник)		«Народные узоры» (Н.С. Голицина,стр 548)	«Проект нашего участка» (Н.С.Голицина,стр 539)
	«На страже Родины»	«Наша армия на страже мира» (Н.С.Голицина стр349	«Военные учения» (Н.С.Голицина стр353)		«Военная техника» (Н.С.Голицина, стр 346

		«По былине «Добрыня и змей» (Н.С,голицина, стр351)			
	«Кем быть»	«Кем ты хочешь быть» (Интернет источник) «По сказке Семь Симеонов- семь работников»		«Открытка с плывущим корабликом» (Д.Н.Колдина, стр 39)	«По замыслу» (Н.С.Голицина стр 208)
Март	«Весна. Мамин праздник»	«Ваза с цветами» (Н.С.Голицина стр 382) Плакат «Поздравляем наших мам!» (Н.С.Голицина стр 384)	Пластилиног рафия « Букет для мамы» (Интернет источник»		«Вырастим и построим дворец для мамы» (Н.С.Голицина стр 378)
	«Весна. Перелетные птицы»	«Птицы родного края» (О.Н.Павлова стр. 146) «Лебедь» (Интернет источник)		«Весна- встречаем птиц» (Интернет источник)	«По замыслу» Н.С.Голицина, стр 392
	«Животный мир»	«Золотая рыбка» (Д.Н.Колдина. стр 28) «Кит» (интернет источник)	«Белый медведь» (Интернет источник)		«Домик для животных» (Интернет источник)
	«Неделя детской книги»	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Г.С.Швайко, Занятие 2. стр. 111) «Сказочный дворец» (Г.С.Швайко, Занятие 11.		«Закладка для книги» (Интернет источник)	«Суда2 (Тема 7, Л.В.Куцакова, стр 44)

		Стр. 125			
	«Я в мире искусства»	«Музыкальные инструменты (интернет источник)»	«Балалайка» (интернет источник)		«Проекты городов» (тема 5, Л.В.Куцакова, стр 37
		«Веселый клоун» (интернет источник)			
Апрель	«Спорт. Здоровый образ жизни.»	«Мы делаем зарядку» (интернет источник)			«Железные дороги» (Тема 8, Л.В.Куцакова, стр50)
		«Опасность вокруг нас» Н.С.Голицына, стр 302			
	«День Космонавтики»	«Путь к звездам» (Н.С. Голицына, стр.467)		«Ракета летит к звездам» (Н.С. Голицына, стр.375)	«Космодром» (Н.С.Голицына, стр 461)
		«Лунный пейзаж» (Н.С. Голицына, стр. 469)			
	«ПДД»	«Светофор» (интернет источник)	«Светофор» (интернет источник)		«Творим и мастерим» (по замыслу) (Занятие 9 ,Л.В.Куцакова стр53)
«Дорожные знаки» (интернет источник)					
«День Земли»	«Моя планета» (интернет источник)		«Муравьишка» (интернет источник)	«День Земли-это праздник чистой воды и воздуха» (Интернет источник)	
	«Божья коровка» (интернет источник)				
Май	«День Победы»	«Подарок для ветеранов» (Н.С. Голицына, стр. 405)	«Танк» (Д.Н. Колдина, стр.44)		«Придумай новую военную технику» (Н.С.Голицына, стр 514)
		«По замыслу» (Н.С. Голицына, стр. 520)			

«Народная культура и традиции»	«Золотая хохлома (интернет источник)		«Коврик с узором дымковских мастеров» (Н.С. Голицына, стр. 147)	«Наша улица родная» (Н.С.Голицына стр 201)
	«Русский богатырь Илья Муромец» (Н.С.Голицына стр 197)			
«Город над Невой»	«Речной трамвайчик» (интернет источник)	«Ростральные колонны» (интернет источник)		«По замыслу» (Интернет источник)
	«Мост над Невой» (интернет источник)			
«Лето красное»	«Цветы в городе» (Д.Н.Колдина, стр56)			«По замыслу» (Н.С.Голицына,с тр553)
	«Лето красное» (Интернет источник)			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная область	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций, рассматривание коллекций, художественно речевая деятельность, реализация проекта, тематические недели.
Речевое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, художественно-речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематические недели.
Художественно - эстетическое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные,

	театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проектов, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематические недели, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, утренники, пение, танцы, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно речевая деятельность, викторины, драматизация.
Физическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, досуги, спортивно музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематические недели, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе.
Социально - коммуникативное развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, работа с загадками..

Методы для реализации Программы

Организации опыта поведения и деятельности	Приучение (формирование привычки действовать определенным образом). Упражнение (многократное повторение действия для его закрепления, формирования навыков). Воспитывающие ситуации, в основе которых лежит конфликт. Игровые методы: игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций и вариантов поведения в них
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Этические беседы, рассказы детей из личного опыта, чтение художественной литературы, анализ поступков героев книг. Наблюдения за поведением и общением детей. Специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка. (Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты сделал?)
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, жест, вручение наград, медалек, жетонов). Порицание (неодобрительный взгляд). Создание для ребенка ситуации успеха, одобрения, поддержки взрослого.
Словесный	Беседа, объяснение, рассказывание.
Наглядный	Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, диафильмов.
Практический	Многократное повторение различных действий, выполнение задач самостоятельно или под руководством педагога,

	экспериментирование, моделирование, дидактические игры.
Информационно - рецептивный	Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.
Репродуктивный	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Проблемное изложение	Проблемная ситуация и поиск ее решения, экспериментирование наблюдение.
Эвристический	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети. Игры «Неоконченный рисунок», «Волшебные картинки».
Исследовательский	Творческие задания, опыты, экспериментирование.

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные.
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал (глобус, модели, картины);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в нашей группе в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за игрушками и комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность детей по интересам детей (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и так далее;
 - слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- игровой центр;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр творчества детей.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Организация культурных практик

Виды деятельности	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно – ролевые игры («Супермаркет», «Зоопарк», «Салок красоты, «Служба доставки», «Кафе») Режиссерская игра («Погружение в сказку») Игра-инсценировка (Разыгрывание стихотворений по ролям) Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	«Если мама устала», «Русские народные игрушки», «Почему нужно умыться по утрам», «Как мы провели выходной день».
Творческая мастерская	«Украсть платье кукле», «Закладка для книг», «Украсть салфеточку» Изготовление макетов «Осень золотая», «Зима на дворе», «Весна идет» Изготовление «Книжки – малышки» Оформление коллекций «Разнообразные ракушки», «Коллекция камней», «Коллекция пуговиц». Мини музей «Киндер сюрприз».
Музыкально-театральные и литературные гостиные.	«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, «Кукольный театр» «Кинофестиваль» – просмотр любимых диафильмов по известным сказкам.
Сенсорные и интеллектуальные игры	Игровые упражнения «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками» Дидактически игры «Где звенит колокольчик», «Паззлы по сказкам» Викторина «Умницы и Умники» Вечер занимательной математики.
Экспериментирование	Опыты с водой: «Имеет ли вода форму», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».
Детский досуг	«Здравствуй, Новый год», «Мы защитники», «Мы сильные, ловкие, смелые».
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, дежурство, подготовка материала к занятиям). Труд в природе (полив растений, посадка цветов, уборка на территории прогулочного участка, сбор листьев, уборка снега, сгребание песка в песочницу).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в

утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашей группе:

Образовательные области	Создание условий	Позиция педагога	Формы организации деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Атрибуты для различных видов игр. Уголки дежурства.	Создаём ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаемся к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения. При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры. Проводим планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараемся реализовывать их пожелания и предложения. Поощряем выполнение трудовых поручений.	Игровые ситуации и занятия по ознакомлению с окружающим миром Трудовые поручения; Творческие игры и игры с правилами Экскурсии Осмотры помещений Наблюдения; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение познавательной и художественной литературы Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы Специально созданные педагогические ситуации Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство
Познавательное развитие	Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении Центр воды, уголок экспериментирования,	Создаем условия для самостоятельной познавательной - исследовательской деятельности и экспериментирования Обеспечиваем использование детьми собственных действий в познании различных	Деятельность по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП Наблюдения Экскурсии Исследовательская работа, опыты, эксперименты Совместная деятельность взрослого и детей

	<p>уголок природы</p> <p>Измерительные приборы (весы, линейки)</p> <p>Настольные игры: лото, домино, мозаика, Мини-музеи, коллекции</p>	<p>объектов</p> <p>Помогаем ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей</p> <p>Поощряем стремление научиться делать что-то новое</p> <p>Помогаем ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>	<p>тематического характера</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Специально созданные педагогические ситуации</p> <p>Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Речевое развитие	<p>Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</p> <p>Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</p> <p>Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной детской литературой</p>	<p>Развиваем активный и пассивный словарь детей</p> <p>Ежедневно используем речевые игры и упражнения</p> <p>Ежедневно читаем и обсуждаем художественные произведения</p> <p>Поощряем стремление ребёнка делать собственные умозаключения</p> <p>Поддерживаем стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</p>	<p>Занятия по речевому развитию Наблюдения; Экскурсии Театрализованная деятельность; Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов; Чтение познавательной и Охудожественной литературы с последующим обсуждением</p> <p>Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; Специально созданные педагогические ситуации</p> <p>Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Разнообразный дидактический материал: иллюстрации, серии картин</p> <p>Альбом с изображением различных видов театра</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Атрибуты для различных видов игр.</p>	<p>Практикуем выполнение коллективных работ</p> <p>Практикуем приёмы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога</p> <p>Поощряем стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами</p>	<p>Применяем различные виды занятий (подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)</p> <p>Используем дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой</p> <p>Используем как специально организованные занятия, так и самостоятельную творческую деятельность детей.</p>

	Уголок творчества Настольные игры и пазлы, посвященные творчеству Изделия народных промыслов Выставка детских работ	Спокойно реагируем на неуспех ребёнка, поддерживать в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами, Создаем условия и выделяем время для самостоятельной творческой активности	
Физическое развитие	Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников Разнообразный дидактический материал Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ Атрибуты для подвижных игр Дидактические игры на тему «Здоровье»	Поощряем стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни Проводим командные игры, соревнования Поощряем стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушиваем его рассуждения, с уважением относимся к этим попыткам	Занятия по физической культуре Индивидуальная работа по физическому развитию Подвижные игры Утренняя гимнастика (Приём детей на воздухе в тёплое время года) Спортивные праздники и соревнования

Проектная деятельность в подготовительной группе №12

1. Тема проекта: «Я юный - режиссер»

Актуальность проекта

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована во ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на формирование положительного отношения к труду. ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Актуальность темы, ее анализ, проведенная беседа с детьми убедили нас в необходимости разработки и реализации проекта «Сам себе режиссер».

Цель проекта: Создание условий направленных для развития ранней профориентации старших дошкольников по средствам знакомства с профессиями киноискусства и мультипликации.

Задачи: Познакомить с историей кино, мультипликации, знаменитыми артистами кино и мультипликации.

формировать первичное представление детей о профессиональной деятельности взрослых, связанных с киноискусством и мультипликацией (оператор, каскадер, осветитель, гример, костюмер, звукооператор);

способствовать развитию познавательной активности, психических процессов и речи детей; продолжать формировать социальные навыки (умение договариваться, планировать свою деятельность, презентовать результаты, отстаивать свою точку зрения);

воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, желание выбрать профессию и стремление учиться;

привлечь родителей к изготовлению атрибутов для пополнения развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.

Тип проекта: информационно-творческий, групповой, познавательный.

По продолжительности реализации проекта - проект долгосрочный (ноябрь - май).

Ожидаемый результат: сформированы знания детей о профессиях в кино и мультипликации, их особенностях.

- расширенные представления детей о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.

- сформировано уважительное отношение детей к труду взрослых.

- пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта.

-разработка конспектов по теме проекта.

Основные этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап.

1ноября - 1 декабря

-Выяснить осведомленность детей по теме проекта

-Беседа о видах искусства: кино, мультипликация, особенностях профессий, связанных с ними.

-Создать развивающую среду:

- Иллюстраций, книг, видео - аудиозаписей, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр по теме проекта.

2. Основной этап.

декабрь – февраль

- Стимулировать познавательную, творческую активность

-Беседы: «Моё любимое кино», «Откуда пришло кино», «Где живёт кино», «Важно ли уметь смотреть кино?».

-Музыкальная викторина «Угадай мелодию».

-Просмотр мультфильмов по теме проекта.

-Дидактические игры: «Сценарист», «Озвучим фильм»

-Сюжетно-ролевые игры «Снимаем кино», «Кинотеатр»

-Изготовление атрибутов для игр.

- Выставка рисунков «Мой любимый сказочный киногерой»

-Оформление газеты «Фильм, фильм, фильм»

-Выставка рисунков «Все работы хороши»

3.Заключительный этап:

март-май

Работа с родителями

-Повысить уровень родительской компетентности по теме сам себе режиссер

-Папка – передвижка «Поход в кино» консультации

-Изготовление атрибутов, пополнение предметной среды группы (хлопушка, микрофон, фильмоскоп, пленки для фильмоскопа, видеокамера и др.)

-Викторина

2. Проект «Адвент-календарь». Календарь ожидания Нового года.

Вид проекта:

творческий, краткосрочный

Сроки реализации:

краткосрочный (с 01.12.2024 по 31.12.2024)

Участники проекта:

дети подготовительной группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Интеграция:

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Актуальность: Главный праздник для всех детей и взрослых - это, конечно, Новый год. Последнее время очень популярны календари ожидания Нового года или Адвент-календари. Адвент-календарь - один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое? Суть Адвент-календаря состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до Нового года. Причем каждый день ребенок находит в Адвент-календаре какой-то небольшой и приятный сюрприз, а также задание или идею досуга на текущий день. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. В России создание Адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое дети любят чем-либо структурировать и заполнять. "А сколько надо сходить в садик, чтобы поехать к бабушке?" "Сколько раз надо открыть мешочки с заданиями, чтобы наступил праздник Новый год?" Считаем дни, недели. «А сколько до нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном? Как можно измерить это время в маленьких ежедневных сюрпризах? Для педагога Адвент-календарь - это своеобразный план его деятельности.

Обоснование необходимости проекта: Адвент-календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент - календарь наполнен интересными заданиями для детей, которые они с большим удовольствием выполняют

Цель проекта:

Вызвать интерес к предстоящему празднику; создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи:

1. Образовательные:

- Расширить представления детей о праздновании Нового года, об истории возникновения праздника
- Закрепить знания детей о течении времени (месяц, неделя, день);
- Помочь детям наглядно ощутить приближение радостного праздника;

2. Развивающие:

- Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.
- Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.
- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.
- Воспитывать любовь к ручному труду

Ожидаемый результат реализации проекта:

1. У детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах;
2. Позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
3. Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.
4. Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве.
5. Оформлена выставка поделок и рисунков
6. Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»

Этапы реализации проекта:

Первый этап: подготовительный

1. Определение темы проекта, формулирование цели и задач.
2. Изготовление Адвент-календаря (Борода Дед Мороза).
3. Разработка мероприятий.
4. Создание развивающей среды.
5. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
6. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Второй этап: основной (практический)

2-й этап. Реализация проекта.

Задания адвент-календаря.

Дни недели	Содержание
1 декабря (выходной)	Отгадать новогодние загадки (с родителями)
2 декабря	Получить письмо от Деда Мороза и Снегурочки (с адвент-календарем)
3 декабря	Написать письмо Деду Морозу
4 декабря	Нарисовать зимние узоры
5 декабря	Посмотреть новогодний мультфильм на выбор
6 декабря	Выучить стихотворение «Зима» И.Сурикова
7 декабря (выходной)	Нарисовать Деда Мороза на конкурс рисунков в Досуговый центр
8 декабря (выходной)	Накормить птиц
9 декабря	Сыграть в подвижную игру «Два Мороза»
10 декабря	Сделать гирлянду из цветной бумаги
11 декабря	Раскрасить новогоднюю раскраску
12 декабря	Выучить стих к новомуднему утреннику
13 декабря	Сделать совместно с родителями новогоднюю поделку для веранды детского сада

14 декабря (выходной)	Узнать про традиции празднования Нового года в других странах.
15 декабря (выходной)	Прочитать «12 месяцев» Самуил Маршак
16 декабря	Нарисовать рисунок «Мишка с куклой пляшут»
17 декабря	Сладкий сюрприз
18 декабря	Украсить группу
19 декабря	Изготовить поздравительные открытки своими руками
20 декабря	Вырезать снежинки
21 декабря (выходной)	Вырезать и наклеить флажки
22 декабря	Вырезать и наклеить гирлянду
23 декабря	Послушать Новогоднее поздравление от Деда Мороза
24 декабря	Сделать аппликацию «Новогодняя игрушка»
25 декабря	Нарисовать рисунок «Зимний пейзаж»
26 декабря	Нарисовать свою семью возле новогодней елки
27 декабря	Новогодний утренник (примерно)
28 декабря (выходной)	Сделать символ года «Зеленая змея» (оригами)
29 декабря (выходной)	Посмотреть мультфильм «Снежная королева»
30 декабря	Слепить елочную игрушку
31 декабря	Загадать желание в Новогоднюю ночь

3 этап: Заключительный

1. Подведение итогов.
2. Оформление группы.
3. Презентация проекта.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями при реализации проекта

№	Мероприятие	Форма работы
1	Оформление родительского уголка: Консультации для родителей «Что рассказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку», «История празднования Нового года»,	Информация
2	Индивидуальная беседа, «Какие книжки читают дома»	Беседа
3	Домашнее задание: рисование с детьми, заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов, изготовление поделок	Совместная работа с детьми

Перспективы проекта:

- Участие в районном и всероссийском конкурсах,
- Публикация проекта и его результатов на сайте ДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об о Программе, реализуемой в группе;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Годовой план работы с родителями подготовительной группе №12

Направления работы	Форма работы	Задачи
Сентябрь		
Информационное просвещение родителей	1. «Папка передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» 3. Папка – передвижка «Осень» 4. «Уголок ПДД»	1. Повышение педагогических знаний родителей об особенностях развития детей 6-7 лет. 2. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. 3. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.) 4. Познакомить родителей с правилами поведения на дорогах, на улице
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы подготовительная группа». 2. Анкетирование по годовому проекту. 3. Привлечение родителей к игре «Пионербол»	1. Знакомство родителей с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, проектами. 2. Сбор и анализ информации для реализации проекта. 3. Приобщение к активному образу жизни, создание дружественной атмосферы.
Совместная	1. Фотовыставка «Как мы	1. Поделиться воспоминаниями об отдыхе и труде в

деятельность детей – педагогов– родителей	отдыхаем и трудимся осенью»	осеннее время года.
Октябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные». 2. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 3. Рекомендация «Воспитание добротой»	1. Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей. 2. Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Вовлечение родителей в совместную деятельность	1. Вовлечение родителей в совместную деятельность
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1. Выставка поделок из природного материала 2. Изготовление подарков для праздника ко Дню пожилого человека	1. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить осеннюю поделку из природного материала. 2. Приобщение родителей и детей к изготовлению сюрпризов для пожилых людей.
Ноябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Брошюра «Дошкольник и компьютер» 2. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»	1. Информирование родителей о плюсах минусах использования компьютера ребёнком. 2. Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Дополнение различными атрибутами детские игровые уголки.	1. Вовлечение родителей в совместную деятельность.
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1. Праздник «День Матери» 2. Фото – выставка «Мама, мамочка моя». 3. Акция «Поможем птицам»	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. 2. Активизация творческого потенциала родителей. 3. Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ.
Декабрь		
Информационное просвещение родителей	1. Информационная брошюра «Новый Год дома» 2. Папка – передвижка «Зима» 3. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой»	1. Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года: приметы, зимние забавы и игры. 2. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д) 3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. «К нам шагает Новый год!» 2. «Новогодняя игрушка»	1. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. 2. Совместное изготовление поделки детей с родителями, приобщение родителей к творчеству.
Совместная деятельность детей	1. Конкурс – выставка «Мастерская Деда	1. Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и

– педагогов–родителей	Мороза» 2.Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений.	родителей.
Январь		
Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду» 2. Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение». 3. Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми»	1. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома. 2.Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях. 3.Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимним видам спорта.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января) 2. Мастер – класс «Что за чудо эти сказки»	1. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми. 2. Обогащение знаний детей о сказках, привлечение к совместному творчеству.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1.Выставка рисунков «Наши новогодние забавы».	1.Активизация совместного семейного творчества.
Февраль		
Информационное просвещение родителей	1. «Безопасное поведения детей на улице». 2. Осторожно гололед (папка передвижка) Памятка «Патриотическое воспитание в семье»	1. Дат родителям рекомендации, касающиеся безопасного пребывания на улице. 2.Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Привлечение родителей к оформлению мини – музея «Киндер – сюрприз»	Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1.Выставка рисунков «Наши замечательные папы» 2.Организация фотовыставки: «Лучше папы друга нет!»	1.Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями. 2.Активизация родителей в оформлении поздравлений к празднику
Март		
Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». 2.Памятка «Весенний авитаминоз». 3.Папка – передвижка «Весна»	1.Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке. 2. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза. 3. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Работа по проекту «Играем в театр»	1.Привлечение родителей к созданию персонажей, костюмов и атрибутов для театрализованной деятельности своими руками.
Совместная	. 1.Праздник «Весенний	1.Создание положительных эмоциональных

деятельность детей – педагогов– родителей	женский день» 2.Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина»	переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.
Апрель		
Информационное просвещение родителей	1. Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка» 2.Памятка «Весенний лед – место для опасностей» 3.Индивидуальная беседа «Детская дружба».	1. Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике. 2.Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей. 3.Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка– дошкольника со сверстниками
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух»	1.Вовлечение родителей в работу группы по познавательно–речевому и художественно – эстетическому развитию детей.
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1. Акция «Чистая земля» 2, посещение в выходные дни музея воды.	1.Привлечь родителей к участию в акции через изготовление плакатов и рисунков
Май		
Информационное просвещение родителей	1.Консультаця «Роль книги в жизни ребёнка». 2. Памятка ««Осторожно - Солнце». 3. Брошюра «Полезные игрушки». 4. Индивидуальная беседа «Домашние питомцы» 5. Плакат «Мы помним, мы гордимся	1.Информирование родителей о значении книги в познавательно – речевом развитии дошкольника. 2. Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм. 3. Повышение педагогической грамотности родителей в грамотном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей. 4. Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей. 5. Обогащение знаний родителей об истории родной страны.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились» 2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».	1.Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение организационных вопросов. 2. Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1.Экскурсия в парк Победы. 2. Досуговая деятельность «Парад Победы»	1.Привлечение к совместному познавательному досугу всех семей группы. 2. Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию детей

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

Технология комплексно-тематического планирования

Планирование образовательной работы в Образовательной организации – одна из основных функций управления процессом реализации Программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные

изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в Образовательной организации, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

В Образовательной организации разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Комплексно – тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>		<i>Темы (3 – 7 лет)</i>
Сентябрь «Детский сад»	1	2-6	До свиданья, лето
	2	9-13	Моя безопасность
	3	16-20	Наш детский сад
	4	23-27	Я и мои друзья
Октябрь «Осень»	1	30-4	Витамины
	2	7-11	Хлеб – наше богатство
	3	14-18	Лес – наше богатство
	4	21-25	Животные и птицы наших лесов
	5	28-2	Такая разная осень
Ноябрь «Семья»	1	5-8	Мой родной дом. Безопасность в доме
	2	11-15	Посуда. Продукты питания
	3	18-22	Братья наши меньшие.
	4	25-29	Семья. День матери.
Декабрь «Зима»	1	2-6	Зимушка - зима
	2	9-13	Зимующие птицы
	3	16-20	Одежда. Обувь. Головные уборы
	4	23-28	Новый год – семейный праздник

Январь «Зима»	1	1-10	Каникулы
	2	13-17	Зимние забавы
	3	20-24	Зимние олимпийские игры
	4	27-31	Животные Арктики и Антарктиды
Февраль «Наша Родина»	1	3-7	Путешествие на транспорте
	2	10-14	Наша Родина – Россия
	3	17-21	На страже Родины.
	4	24-28	Кем быть?
Март «Весна»	1	3-7	Весна. Мамин праздник.
	2	10-14	Весна. Перелетные птицы.
	3	17-21	Неделя детской книги
	4	24-28	Я в мире искусства
Апрель «Мир вокруг нас»	1	31-4	Спорт. Здоровый образ жизни.
	2	7-11	День Космонавтики
	3	14-18	Животный мир
	4	21-25	День Земли
	5	28-30	ПДД
Май «Родной край»	1	5-8	День Победы
	2	12-16	Народная культура и традиции
	3	19-23	Город над Невой
	4	26-30	Лето красное
Июль-Август «Лето»	1	14-18	Юные экологи
	2	21-25	Цветы.
	3	21-8	Музыкальная неделя
	1	4-8	Неделя спорта
	2	11-15	Неделя здоровья
	3	18-22	Насекомые
	4	25-29	Неделя путешествий

Взаимодействие ГБДОУ с социальным окружением.

В рамках преемственности Образовательное учреждение *взаимодействует с ГБОУ СОШ №285*. Стороны осуществляют совместную деятельность в области образования и воспитания по подготовке детей к обучению в школе и дальнейшему их обучению. С целью построения единого образовательного пространства и совершенствования путей сотрудничества детского сада и школы проводятся следующие мероприятия.

Сотрудничество с центральной районной детской библиотекой «Радуга» и семейной библиотекой «Биар». Оказание методической помощи в организации работы с дошкольниками в восприятии художественной литературы.

Взаимодействие с центром Физической Культуры Спорта и Здоровья Красносельского района. Старшие дошкольники участвуют в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья»; так же ходят на экскурсии, на спортивные тренировки. Принимают активное участие в акциях «Выбираю спорт», «Кросс нации».

Сотрудничество с ГБУЗ № 91 для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в дошкольном учреждении. Более подробно линии взаимодействия прописаны в договоре.

Сотрудничество с детским домом юношеского творчества. Оказание методической помощи в организации и проведении непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками, посильное участие в массовых праздниках и выставках декоративно-прикладного творчества.

Сотрудничество с муниципальным образованием МО Константиновское. Проведение спортивных соревнований, выставок детского творчества, участие в массовых развлекательных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ детский сад № 34 включает в себя следующие разделы:

1. Система физкультурно-оздоровительной работы на год
2. План профилактико-оздоровительной работы с детьми
3. План физкультурно-оздоровительных мероприятий
4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в Образовательной организации направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с речевыми нарушениями, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи Коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Образовательной организации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Образовательной организации.

Содержание Коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Педагоги группы по рекомендации учителя-логопеда, психолога и учителя-дефектолога могут проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с группой или индивидуально, закреплять речевые навыки, формировать связную речь, развивать артикуляцию и пальцевую моторику, активизировать словарный запас, включать в образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов, взаимодействовать с родителями по данному направлению деятельности, консультировать родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Так же в нашей группе проводится работа по коррекции (развитию) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов нашей группе мы проводим:

- Сказкотерапии
- Игры с различными материалами (бумага, крупы, вода)
- Функциональные упражнения («Послушать тишину», «Костер», «Черепашка»)
- Дыхательную гимнастику
- Релаксации («Поза покоя», «Кулачки»; аутотренинг «Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки).
- Пальчиковые гимнастики с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»);

Для снижения тревожности:

- Приветствие «Улыбка»,
- «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
- «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
- «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).

- «Мне понравилось, как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).
- Игра с мячом «Добрые слова»
- «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
- Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например, «Дети любят...»)

Для разрешения разрешении поведенческих проблем:

- Предлагаем ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
- Избегаем неприятных для ребенка моментов. переключаем внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
- Поощряем и хвалим за хорошее поведение.
- Делаем упражнения на телесный контакт.
- Используем игротерапию, игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма («Запретный номер», «Противоположные движения», «Замри»). Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
- Следуем за интересом ребенка.
- В течение дня проводим упражнения с элементами мышечной релаксации.
- Во время совместной деятельности просим об одолжении.

Создаем условия для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- Придумываем ритуалы и традиции (утренние приветствия, дни рождения), правила группы, устраиваем тематические дни.
- В течение дня проводим коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой.
- Используем игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу
- Формируем у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее Программа воспитания). Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г №1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р;

- Примерная программа воспитания (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной Программы дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад Образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, Образовательной организации.
2. Традиции и интересы семей воспитанников
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, мероприятия, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем в рамках направлений воспитательной работы представлена в соответствующем модуле:

- Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

- Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»
- Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль «Традиции и праздники»

Воспитывающая среда Образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды Образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

В нашем групповом помещении размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Экологический (исследовательский) центр в группе предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера группы периодически обновляется:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей.
- благоустройство группы осуществляется по тематическим неделям и творческим проектам.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в ГБДОУ детский сад №34 Красносельского района СПб в рамках следующих направлений в воспитательной работы.

Каждое из них предоставлено в соответствующем модуле.

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и предусмотрена во всех разделах основной Программы и во всех возрастах.

Содержание Программы призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственно-патриотического воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Система работы по нравственно - патриотическому воспитанию в Образовательной организации строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Ежемесячно проводятся образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме. Каждый месяц рассматривается определённая тема.

Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Содержание модуля направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется

чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Важным моментом является ознакомление дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры, что способствует формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.

Физическое развитие и культура здоровья реализуется посредством планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проведение режимных моментов в соответствии с возрастом; проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии; создание в группе развивающей предметно-пространственной среды; осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В нашей группе проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудового воспитания дошкольников – это формирование всесторонне развитой, творческой личности с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как: ответственность, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, имеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал.

Трудовое воспитание и ранняя профориентация реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; приобщении детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Содержание модуля призвано обеспечить сформировать у детей умений и навыков трудовой деятельности и самообслуживания; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность. Также большое внимание уделяется воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду, чувство долга и ответственности, честности, воспитание умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь.

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации в ГБДОУ детский сад № 34 Красносельского района СПб являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Работа по реализации данного направления осуществляется через:

- проведение различных конкурсов для детей, таких, как Дары осени, зимние фантазии, (конкурсное движение позволяет выявить одаренных детей, поддержать индивидуальные способности дошкольников, заинтересовать детей той или иной деятельностью).
- проектная деятельность, так темой проекта может стать «Семья профессионалов» (проектная деятельность позволяет двигаться по двум направлениям ранней профориентации: в проектах решаются задачи профессионального воспитания, проект обеспечивает детей информацией о мире взрослых)
- сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают впечатления, умения, навыки, полученные на занятиях, экскурсиях и т.д.
- проведение различных мероприятий по ранней профориентации дошкольников, которые представлены в виде знакомства детей с разными профессиями, реализация этих мероприятий системно вписывается в календарно-тематическое планирование.
- создание банка различных видов информационных ресурсов по ознакомлению детей с профессиями: это и видео ролики, и мультфильмы, и литература, а также методические материалы.

Модуль «Традиции и праздники»

Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Этнокалендарь используется для организации тематических бесед, викторин и праздников, а также проведения предметных недель, национальных праздников толерантности. Формы проведения занятий: обсуждение листов Этнокалендаря (рассматривание и комментирование текстов и иллюстраций); игровые технологии (викторины, конкурсы, ролевые игры и пр.); праздник, концерт, театральная постановка; творческая мастерская; экспериментальная деятельность; учебные прогулки и экскурсии; исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение спектакля, концерта.

Формы совместной деятельности в Образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

В проведении мониторинговых исследований:

- анкетирование;
- социологические и тематические опросы.

В создании условий:

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно - развивающей среды;
- оказание помощи в подготовке к различным мероприятиям.

В управлении ДООУ

- участие в работе родительского комитета.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, видеоролики «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т.д.;
- памятки;
- консультации;
- родительские собрания;
- официальный сайт организации;
- чат в мессенджере WhatsApp.

В воспитательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- участие в творческих выставках, конкурсах, акциях;
- мастер-классы, проекты;
- маршрут выходного дня.

И иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События Образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это могут быть:

проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
-

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в нашей группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, презентаций, диафильмов;
 - организация выставок (книг, детских поделок и тому подобное),
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
 - совместные спортивные, музыкальные праздники, тематические мероприятия, досуги и развлечения
 - проектная деятельность
 - консультации, беседы, анкетирование.
 - совместные детско-родительские мастер-классы, акции.
 - тематические конкурсы, выставки детско-родительских поделок и творчества родителей.
- домашние совместные с детьми просмотры мультфильмов, видеороликов и социальной рекламы на рекомендованных воспитателем сайтах, их анализ и обсуждение

Социальное партнерство.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДООУ.

- С центральной районной детской библиотекой «Радуга» и Семейной библиотекой «Биар»

Участие в конкурсах, тематических мероприятиях

- Санкт-Петербурга "Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности"

Участие в массовых праздниках, конкурсах и выставках декоративно - прикладного творчества.

- Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Константиновское

Ежегодное участие в районном конкурсе «Мусорная фантазия»

Организационный раздел Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды.

Образовательная область	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа»	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Санкт - Петербурга, Красная книга (изготовленная совместно с детьми,

			родителями) Макет «Природа родного края»
	«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» «Безопасность»	Центр сюжетно – ролевых игр Центр безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и мои друзья». Фотографии, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, - Правила безопасности (в быту, социуме, природе).
	«Труд»	Центр дежурства	График дежурства. Альбом с фотографиями различных сервировок стола Альбом с иллюстрациями «Ухаживаем за комнатными растениями»
Познавательное развитие	«Познание»	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр познания Центр экспериментирования	Оборудование и пособия для познавательно исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература (о Санкт – Петербурге, природе родного края)
Физическое развитие	«Здоровье» «Жизнь»	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Плакат «Мы за ЗОЖ» Фотоальбом «Мы любим спорт»
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	Центр книги Центр дидактических игр	Художественные произведения Словесные дидактические игры

Художественно – эстетическое развитие	«Культура» «Человек» «Красота» «Природа»	Центр детского творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей, альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания Литература по искусству. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр.
---------------------------------------	---	---	--

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по патриотическому воспитанию строится таким образом, чтобы обеспечить решение следующих задач:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- формирование в ребенке национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности;
- формирование бережного отношения к природе родного края;

Комплексно-тематический план соответствует направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Комплексно-тематический план подготовительная группа.

Месяц	Тема	Описание
Сентябрь	«Что в имени моем»	Изучить значения имён, поговорить о роли имени в жизни человека. Определить самые популярные и самые необычные имена в группе, детском саду, выяснить, что они обозначают. Выяснить, кто из известных людей носит «твое» имя
Октябрь	«Мой родной Красносельский район»	Закрепить знания о названии района, познакомить с историей развития района, границами, символикой, названиями улиц и проспектов района, в честь кого они названы. Узнать названия соседних районов.
Ноябрь	«Генеалогическое древо»	Формировать представления о русских семейных традициях, уточнить и расширить представления о генеалогическом древе семьи, о родственных связях, о профессиях и увлечениях членов семьи. Способствовать возникновению новых семейных традиций, созданию герба семьи, ее девиза.
Декабрь	«Маленьким детям большие права»	Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми
Январь	«Олимпийское движение»	Продолжать знакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков. Изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады. Формировать представление детей об Паралимпийских играх.
Февраль	«Наша служба и опасна и трудна»	Познакомить с историей российской армии, с былинными и сказочными богатырями- славными защитниками родной земли. Стимулировать потребность в постоянном поиске сведений о Российской армии. Раскрыть детям величие подвига советского солдата (Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, в их честь воздвигнуты памятники). Уточнить и систематизировать представления о тяжелой службе работников МЧС, их социальной значимости, о личностных качествах необходимых для этой профессии. Участие в смотре песни и строя.

Март	«Культурное наследие России»	<p>Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с устным народным творчеством, народным декоративно-прикладным искусством и архитектурой. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность, развитие детского творчества, умения видеть прекрасное и вносить его элементы в жизнь, побуждение создавать изображения по мотивам народного декоративного орнамента. Дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о национальной кухне. Рассказать о том, как раньше люди накрывали на стол, что предпочитали готовить к праздникам.</p> <p>Познакомить с великими людьми нашей страны</p>
Апрель	«Широка страна моя родная»	<p>Продолжать знакомство с географической картой, учить «читать» ее. («Природные богатства», «Климатические и природные условия»)</p> <p>Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников.</p> <p>Воспитывать эмоционально – положительный отклик на красоту русской природы, талант русского народа.</p> <p>Уточнить знания детей о народных символах страны – березке, матрешке.</p> <p>Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой.</p> <p>Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.</p> <p>Знакомить с традициями и обычаями народов России, с особенностями национального костюма, его историей. Слушать песни и стихи о Родине, о воинах, о труде, о природе родной страны.</p>
Май	«Моя гордость – Санкт-Петербург»	<p>Обобщить знания детей о Петербурге, его значении, местонахождении, отличительных особенностях истории строительства, достопримечательностях. Уточнить знания об отличительных особенностях его архитектурного убранства.</p> <p>Познакомить с элементами украшений петербургских зданий: колонны, пилястры, решетки, арки....</p> <p>Воспитывать интерес к прошлому и настоящему города.</p> <p>Уметь замечать красоту зданий, развивать эстетический вкус..</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе. Познакомить со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спортсменами, прославившими своей деятельностью родной город. Воспитывать уважение и гордость за достижения своих земляков. Прогулки родителей с детьми по городу с использованием образовательных маршрутов.</p>
Июль август	«Россия наше Отечество»	<p>Формировать уважительное отношение к государственной символике, историческим личностям, развивать интерес к русским традициям и промыслам. Формирование представлений о неофициальных символах страны.</p> <p>Формировать представление о Москве – столице Родины, ее историей, достопримечательностями. Дать представление о</p>

		разнообразии гербов городов России, учить читать заложённую в них информацию. Через гербы городов России развивать представление детей о географическом и климатическом разнообразии нашей страны, о профессиях людей. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как родной стране. Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию
--	--	---

Описание форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При выстраивании педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию учитываются следующие принципы:

Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие понятия- любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола, накопленного ребенком опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой и т. д; в естественном включении патриотического материала в основную Программу. Принцип интеграции реализуется на основе тематического планирования, позволяющего видеть разные аспекты явлений.

Организованная деятельность осуществляется в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьями воспитанников), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Реализация задач по патриотическому воспитанию возможна при тесном взаимодействии специалистов. Работая планомерно и последовательно, каждый педагог использует те приемы и формы, которые наиболее приемлемы для конкретного ребенка с учетом уровня его индивидуального развития.

Формы и способы организации деятельности по патриотическому воспитанию в группе №12

Формы патриотического воспитания:

- образовательная деятельность («Что такое семья», «Достопримечательности Санкт – Петербурга», «Москва – столица нашей Родины», «Мы будущие защитники»)
- игры («Моих родителей зовут..», «Наш детский сад», «Профессии»)
- чтение художественной литературы (В. Катаев. «Цветик-семицветик» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Е. Григорьева «Ссора»)
- тематические беседы («Мои добры поступки», «Вежливые слова», «Игры без ссор»)
- праздники (День Победы)
- экскурсии (К памятным местам, «Маршрут выходного дня»)

Средства патриотического воспитания:

- окружающая среда;

- художественная литература и искусство;
- фольклор;
- практическая деятельность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальным окружением

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Для повышения интереса детей к культурным традициям, воспитанию у них патриотических чувств и основ гражданственности необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Чем активней и масштабней работа педагогов Образовательного учреждения, тем острее возникает у них потребность в союзниках, помощниках. В первую очередь – это родители! Важно вовлекать родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края, культурным традициям своего народа. Семейно-бытовая сфера исторически и генетически является первой и самой сильной по степени воздействия на подрастающую личность.

В процессе совместной деятельности родителей и детей воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на своих детей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание.

Знакомство детей с родной природой помогают им пережить чувство прекрасного, что является предпосылкой для восприятия идеи Родины. Детско-родительские отношения могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма.

Работа проводится в разных формах:

- Совместные праздники и развлечения
- Проектная деятельность
- Консультации, беседы, анкетирование;
- Совместные детско-родительские мастер-классы.
- Тематические выставки детско-родительских поделок и творчества родителей.
- Конкурсы и выставки.
- Фотоколлажи
- Домашние совместные с детьми просмотры мультфильмов, видеороликов и социальной рекламы на рекомендованных воспитателем сайтах, их анализ и обсуждение.
- Акции добрых дел «Большая помощь маленькому другу», «Смастерим кормушку своими руками», «Сбереги дерево» и т.п.
- Совместно с родителями организованные спортивные, музыкальные праздники.
- Совместное с родителями посещение выставок декоративно-прикладного искусства, музеев, библиотек.
- Организованные экскурсии по городу к памятным местам
- Оформление папок передвижек
- Тематические мероприятия «День туризма», «День народного единства», «День матери», «Зимние Олимпийские игры», «День снятия Блокады», «Масленица», «День защитника

отечества», «День здоровья», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи», «День рождения Санкт-Петербурга» и т.п.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Родители помогают детям накапливать многообразный личный опыт, через совместное чтение книг, обсуждение, посещение спортивных соревнований, музеев, экскурсий, выставок, осознание труда как условие развития человека. Их участие в совместной деятельности с детьми и педагогами, в творческих и спортивных конкурсах, занятиях, прогулках, дня здоровья, спортивных и творческих досугах и праздниках делает эти мероприятия яркими и незабываемыми.

Участие родителей в праздниках, досугах и соревнованиях - это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, взаимодействуя со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные знания и умения. Атмосфера праздника вызывает множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей.

Технология комплексно-тематического планирования

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	«Что в имени тебе моем»
Октябрь	«Мой родной Красносельский район»
Ноябрь	«Генеалогическое древо»
Декабрь	«Маленьким детям большие права»
Январь	«Олимпийское движение»
Февраль	«Наша служба и опасна и трудна»
Март	«Культурное наследие России»
Апрель	«Широка страна моя родная»
Май	«Моя гордость – Санкт-Петербург»
Июнь-июль июль-август	«Россия – наше Отечество»

Взаимодействие ГБДОУ с социальным окружением.

В рамках патриотического воспитания дошкольников ГБДОУ взаимодействует с:

- С районными детскими библиотеками «Радуга» «Биар» (Участие в конкурсах, тематических мероприятиях)
- С ФОК Красносельского района (Участие в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», Экскурсии на спортивные тренировки).
- С детским домом юношеского творчества (Участие в массовых праздниках и выставках декоративно - прикладного творчества, Посещение музея воинской славы).

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В работе с детьми разных национальностей необходимо акцентировать внимание детей на общность, на схожесть между ними, а не на различие, прививать интерес к различным культурам мира.

Этнокалендарь используют для организации тематических бесед, викторин и праздников, а также проведения предметных недель, национальных праздников толерантности. Каждый год материалы обновляются – Этнокалендарь обогащается новыми датами, праздниками и событиями,

как положено любому календарю. Есть даты, которые неизменны, например, День города или День Победы.

Формы проведения занятий: обсуждение листов Этнокалендаря (рассматривание и комментирование текстов и иллюстраций); игровые технологии (викторины, конкурсы, ролевые игры и пр.); праздник, концерт, театральная постановка; творческая мастерская; экспериментальная деятельность; учебные прогулки и экскурсии; исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение спектакля, концерта.

<i>Месяц</i>	Календарь праздников
Сентябрь	1 – День знаний 2- «Я – талантлив» 9 – Международный день красоты 24- Всемирный день моря 27 – День воспитателя и дошкольных работников, -день туризма
Октябрь	1-Всемирный день пожилого человека 1 -Международный день музыки 4-День Гражданской обороны, Всемирный день животных 5-День учителя 9-Всемирный день почты 22- Праздник белых журавлей 26- Курбан- Байрам (главный праздник у мусульман)
Ноябрь	3-День рождения С.Я Маршака 4-День народного единства 16- Международный день толерантности 20-Всемирный день ребёнка 21- Всемирный день приветствий Последнее воскресенье месяца -День матери
Декабрь	10- Всемирный день футбола - День прав человека 12-День Конституции Российской Федерации 25- Католическое рождество 31- Новый год
Январь	11- Всемирный день спасибо 21- Международный день объятий 27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	6 – Праздник фонарей 10- День памяти А.С. Пушкина 17- День спонтанного проявления доброты 21- Международный день родного языка - Всемирный день китов 23- День защитника отечества По календарю - Масленица
Март	1-День весны - Всемирный день кошек 8- Международный женский день 21- Всемирный день кукольника 21-Навруз (праздник встречи весны) 22- Всемирный день Балтийского моря 24-30 марта Неделя детской и юношеской книги 27- День театра

	31- День рождения К.И. Чуковского
Апрель	1-День смеха -Международный день птиц 2-Международный день детской книги 3-День рождения Х.К. Андерсена 7- Всемирный день здоровья 12- Международный день полёта человека в космос По календарю-Пасха 22- Международный день Земли 29- Международный день танца
Май	1 - Праздник весны и труда 2- День солнца 9- День Победы 15- Международный день семьи 18- Международный день музеев 27- День основания Санкт- Петербурга - Всероссийский день библиотек 28- День пограничника
Июнь	1 – День защиты детей 5 – День охраны окружающей среды 6 – День русского языка 12 – День России
Июль	3 – День ГАИ 12 – День Российской почты 29 – День Военно-морского флота
Август	8 – День Спортсмена 9 – День строителя 22 – День государственного флага РФ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Образовательной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней

образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных предметов, которые используются в разных видах детской активности.
- **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает: свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Пространство группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива, углы округлые, игрушки не сломанные. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться.

РППС группы охватывает пять образовательных областей ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок сюжетно-ролевой игры

- куклы «мальчики» и «девочки»
- комплекты одежды для кукол по сезону
- комплекты постельных принадлежностей кукол
- кукольная мебель
- коляски
- набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы
- муляжи овощей и фруктов
- условные игрушки, предметы – заместители
- атрибуты для ряженья
- зеркало
- машины различной величины, спец. Машины
- тематический набор «Дикие животные», «Домашние животные»

Уголок эмоциональной разгрузки:

- игрушки,
- музыкальная колонка, аудиозаписи.

Познавательное развитие:

Уголок сенсорного развития:

- дидактические игры
- пособия для работы с детьми
- счетный материал для развития мелкой моторики и математических представлений

Уголок природы и экспериментирования:

- «огород на окошке»

- календарь природы
- наборы диких и домашних животных
- дидактические игры
- иллюстрированный материал
- материал для экспериментирования
- гербарии
- микроскоп
- фольга
- лупа
- песочные часы

Речевое развитие:

Уголок развития речи:

- книжные уголки
- иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями Программы
- дидактические игры.

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок детского творчества:

- Для лепки: пластилин, доски для лепки, салфетки.
- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, кисти, гуашевые краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования
- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон.

Музыкально-театральный уголок:

- куклы и игрушки для различных видов театра
- музыкальные инструменты
- детские костюмы
- маски

Уголок конструирования:

- строительные модули
- строительный материал
- бумага, бросовый материал
- конструкторы различной величины
- конструктор «Лего»

Физическое развитие:

- Спортивное оборудование: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, ленты, гимнастические палки, флажки.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды, по нашему мнению, кажется наиболее рациональной, так как она учитывает требования ФГОС ДО, все основные направления развития ребенка третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Наша группа №12 расположена на втором этаже. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В групповом помещении развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещение группы обеспечено детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группа оснащена игрушками, игровым

материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности. Групповое помещение оборудовано:

- Приёмной-раздевальной
- Групповой-игровой-столовой-спальной
- Туалетной
- Буфетной

В музыкальном зале осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, аудиотеки, методическая литература.

Так же в зале осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения.

В кабинете педагога-психолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Материально-техническое:

Технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) экранные, аудио - визуальные, мультимедийные системы. Учебно- наглядные пособия(плакаты, схемы, муляжи и т.д.). Оборудование.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Павлова О.В. “Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная к школе группа ” Волгоград: УЧИТЕЛЬ
- Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа” ИД «Цветной мир», 2019 г.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
- Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход Издательство: Скрипторий, 2021г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез Москва 2015
-

ОО Познавательное развитие

- Помораева И. А, Позина В.А. “Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7лет» Методическое пособие ТЦ Сфера, 2022 г.
- Мадурова Е.В. “Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование” Санкт-Петербург: ДЕТСТВО ПРЕСС 2018 г.
- Лыкова И. А. “Конструирование в детском саду Подготовительная к школе группа” Москва; ЦВЕТНОЙ МИР 2019 г.
- Каушкаль О. Н, “Формирование целостной картины мира” Москва: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2018 г.

- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Детство – Пресс, 2020 г.
- Нищева Н.В. «Познавательное – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду», Детство – Пресс, 2021г.

ОО Речевое развитие

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» Подготовительная к школе группа. ТЦ Сфера, 2020 г.
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой, Москва «Школьная пресса», 2021
- **Восприятие художественной литературы**
- Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2006г.
- Большая хрестоматия для чтения в детском саду.
- **ОО Социально-коммуникативное развитие**
- Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий».ПодИнтегрированный подход Издательство: Скрипторий, 2021г.
- Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- Ветохина Н.В. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Детство – Пресс, 2018 г.

ОО Физическое развитие

- Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку лёгкой. М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- Пензулаева Н.И. «Подвижные игры и игровые упражнения ля детей 5-7 лет», ВЛАДОС, 2022г.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы для детей 6-7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое";

Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-

Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Гаффонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия;

"Зайныка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новгородская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Образовательная организация имеет штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы Образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Образовательной организации и/или учредителя.

3.6 Примерный режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе №12 На 2024 – 2025 учебный год (холодный период сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, родителями термометрия, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Туалет, подготовка к утренней гимнастике	7.55-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность/ либо занятия, игры-занятия	8.10-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия, игры-занятия	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	10.00-10.40
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, инд. работа, труд, самостоятельная деятельность)	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность/ либо занятия, игры-занятия	12.05-12.35
Обед	12.35-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Подъем, туалет, закаливающие процедуры,	15.25-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.40
полдник	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)/либо занятия, игры-занятия	15.50-16.30
Развивающая, досуговая деятельность , восприятие художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Вечерняя прогулка (игры, наблюдения, инд. работа, труд, самостоятельная деятельность), уход домой	17.00-19.00

Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Режим дня соответствует:

СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021; СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Теплый период года (июль-август)

Организуемая деятельность с детьми		Время
В хорошую погоду	В плохую погоду	
Прием детей на участке. Осмотр, беседы о самочувствии детей. Игры средней подвижности, сп - Зортивные упражнения, занятия по интересам /рисование, игры с песком, рассматривание книг.../. Индивидуальная работа с ребенком /развивающие игры, упражнения/.	Прием детей в группе. Развивающие, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры по выбору и организуемые воспитателем	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	Гимнастика в физкультурном, музыкальном зале.	8.20-8.30
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры /туалет. Подготовка к завтраку /дежурство/.		8.30-8.45
Завтрак.		8.45-8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам	8.55-9.10
Второй завтрак		10.50-11.00
По расписанию со специалистами на улице : занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию	Проводятся в залах, увеличивается продолжительность на 10 минут.	9.10-12.00
Прогулка. Организация деятельности на улице: 1. Оздоровительные, закаливающие процедуры / солнечные ванны до 11.00, воздушные ванны в движении, игры с водой с плавающими игрушками, брызгалками/ Организация питьевого режима 2. Организуемая, частично организуемая, самостоятельная игровая деятельность /подвижные, спортивные, хороводные игры; сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные с песком/. 3. Развивающая деятельность: наблюдения в природе, труд в природе; спортивные упражнения, задания на развитие основных движений; знакомство с художественной литературой, художественно-продуктивная /рисование – мелки, карандаши, краски; лепка, конструирование из бумаги, природного материала, плетение и т. д	На время прогулки максимально используются свободные помещения: физкультурный и музыкальный залы для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований, эстафет, ритмопластики; для наблюдений – уголок природы; организация художественно-продуктивной деятельности. Возможно деление детей на подгруппы с подключением помощника воспитателя или интеграцией детей из разных групп под руководством одного воспитателя в конкретном помещении.	9.10-12.15
Возвращение с прогулки: мытье игрушек, туалет, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Возможен более ранний переход к гигиеническим процедурам и к обеду на 10 –15 минут.	12.15-12.35
Обед. Гигиенические процедуры		12.35-12.50
Закаливающие процедуры: босохождение по массажным дорожкам. Подготовка ко сну.		12.50-12.55
Дневной сон с широким доступом воздуха без маек.	В холодную, ветреную погоду при закрытых окнах.	12.55-15.25
Подъем детей в индивидуальном режиме /туалет, умывание, воздушные процедуры с комплексом упражнений на профилактику плоскостопия и осанку, ритмопластика,		15.25-15.30

бодрящая гимнастика Одевание, причесывание.		
Подготовка к полднику.		15.30-15.40
Полдник. Гигиенические процедуры /полоскание рта/.		15.40-15.50
Туалет, подготовка к прогулке.		15.50-16.20
Досуг – 1 раз в неделю: спортивный, музыкальный, театрализованный, интеллектуальный, литературный...	Организация совместной игровой /театрализованной, сюжетно-ролевой/ деятельности, беседы.	16.20-17.00
Вечерняя прогулка. Организация игровой, развивающей деятельности с детьми. Самостоятельные игры по интересам. Беседы и консультации с родителями. /Вынос информационных стендов на участок/	Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная развивающая деятельность с детьми.	16.20-19.00

Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Режим дня соответствует: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.; СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020г.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

<i>Показатель</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим двигательной активности детей в подготовительной группе №12

№	Вид двигательной активности.	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика (в группе, в физкультурном или музыкальном зале)	Ежедневно 10 минут (5 раз в неделю)
2.	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Ежедневно во время статических занятий 2 минуты (5 раз в неделю)

3.	Занятия по физическому развитию (в физкультурном зале)	3 раза в неделю по 30 минут
4.	Занятия по художественно-эстетическому развитию	2 раза в неделю по 30 минут
5.	Динамические переменки между занятиями	Ежедневно 10 минут (2 раза в день)
6.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами и босохождением	Ежедневно 5 минут(5 раз в неделю)
7.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей (подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе)	Ежедневно не менее 20 минут в течение дня
8.	Игры с элементами спорта (в группе, в физкультурном зале, на улице)	1 раз в неделю по 10 минут
9.	Физкультурный досуг (в физкультурном зале)	1 раз в месяц по 30 минут
10.	Эстафеты, соревнования (в физкультурном зале, на прогулке)	2 раза в неделю по 10 минут
11.	Спортивный праздник (в физкультурном, музыкальном зале)	1 раз в сезон 50-60 минут
12.	Пешеходные экскурсии, походы в лесопарк, по микрорайону	1 раз в 2-3 месяца по 25-60 минут
13.	Передвижение по лестнице в течение дня	Выход на прогулку, в музыкальный зал. Физкультурный зал (10 минут)

Суммарный объём двигательной активности соответствует СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

**Учебный план воспитанников
в подготовительной к школе группе № 12
на 2024-2025год**

№ п/п	Образовательные области	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	Познавательное развитие	2 часа	8 часов	72 часа
2.	Речевое развитие	1 час	4 часа	36 часов
3.	Художественно-эстетическое развитие	2 часа 30 минут	10 часов	90 часов
4.	Физическое развитие	1 час 30 минут	6 часов	54 часа
5.	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.		
6.	Итого:	7 часов	28 часов	252 часов

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для Образовательной организации. Наряду с Планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Цветы памяти»	Патриотическое Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Бабушка рядышком с дедушкой»	Духовно-нравственное Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Что в имени тебе моем»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Духовно-нравственное	Старше-подготовительный к школе возраст	Тематические беседы	Воспитатели
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели Старший воспитатель
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Здравствуй мячик», «Правила знай, никогда не нарушай» «Веселые старты» «Веселые старты для непосед»	Физическое и оздоровительное	Группы 13,14 Группы №3,6,7,15,16.17,18 Группы №2,10,8,11,12 Группы №5,9	Развлечения, досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Основные навыки безопасного поведения ребенка на дороге»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Информирование родителей	Воспитатели
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Игра в пионербол»	Физическое и оздоровительное Социальное	Родители (законные представители)	Мероприятие	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«Профессии работников детского сада»	Трудовое	Все возрастные группы	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели, специалисты
«Я люблю свои	Трудовое	Все возрастные	Трудовые поручения	Воспитатели

игрушки»		группы		
«Цветущий садик»	Трудовое Эстетическое	Старше- подготовительный к школе возраст	Трудовые поручения в цветнике	Старший воспитатель
Модуль «Традиции и праздники»				
«День знаний»	Познавательное	Старше- подготовительный к школе возраст	Музыкальные праздники, развлечения	Воспитатели, музыкальный руководитель
«До свиданья лето, здравствуй, детский сад» «В гости к нам пришли игрушки» «Волшебный мешочек» «Давайте познакомимся»	Познавательное Социальное	Группы 1,2,10, 5,6,8,11,15,16,18 Группы №4,9,13,14,17 Группа № 12 Группа №7,3	Музыкальные праздники, развлечения	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День туризма»	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Старше- подготовительный к школе возраст	Досуг (по станциям)	Старший воспитатель, инструктор по физ.культуре

Октябрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Костюм МЧС для ЧС»	Трудовое Познавательное Эстетическое	Старше- подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Петербург при свете фонарей»	Патриотическое Эстетическое	Средняя, старший, подготовительный к школе возраст	Городской конкурс	Старший воспитатель
Всемирный день пожилого человека (1 октября)	Духовно- нравственное	Старше- подготовительный к школе возраст	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
«Самоварчик с добрыми пожеланиями и сладкими подарочками»	Духовно- нравственное Эстетическое	Все возрастные группы	Акция приуроченная ко Дню добра и уважения	Воспитатели Старший воспитатель
«Всегда на линии огня»	Патриотическое Трудовое Эстетическое	Старше- подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Я люблю тебя, Россия!»	Патриотическое Эстетическое	Старше- подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Мой родной Красносельский район»	Патриотическое Социальное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
Акция «Большая помощь маленькому другу»	Духовно- нравственное Социальное	Все возрастные группы	Подарки подопечным приюта бездомных животных «Полянка»	Воспитатели
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
Ходит осень по дорожкам»	Физическое и оздоровительное	Группы №13,14	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК

«В осеннем лесу» «Осенние старты» «В гости к солнышку»		Группы №3,6,7,15,16,17,18 Группы №2,10,8,11,12 Группы №1,4,5,9		
«В осенний парк»	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Экскурсия	Воспитатели, специалисты
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Засветись»	Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Городская акция	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«Когда бумага оживет»	Эстетическое Трудовое	Старше-подготовительный к школе возраст	Конкурс	Старший воспитатель
«Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Акция	Воспитатели
День благоустройства территории	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Субботник	Воспитатели
«Фермерское хозяйство»	Трудовое Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели, специалисты
Модуль «Традиции и праздники»				
«Здравствуй осень»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Все возрастные группы	Праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осенняя фантазия»	Трудовое Эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Конкурс на базе ДОУ	Воспитатели
«Внимание дети!»	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Мероприятия по ПДД (беседы, викторины, игры, соревнования и т.п.)	Воспитатели, Старший воспитатель

Ноябрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Россия - прошлое, настоящее, будущее»	Патриотическое Эстетическое	Старший и подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Генеалогическое древо»	Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
4-День народного	Социальное	Старший и	Беседы, просмотр	Воспитатели,

единства 16- Международный день толерантности	Патриотическое Познавательное	подготовительный к школе возраст	презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	специалисты
«Прояви заботу о животных»	Эстетическое Патриотическое Социальное	Все возрастные группы	Городской конкурс	Старший воспитатель, воспитатели
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Веселые старты», «В витаминах наша сила» «В поисках колобка»	Физическое и оздоровительное	Группы №2,8,10,11,12 Группы №3,6,7,13,14,15, 16,17,18 Группы №1,4,5,9	Досуг и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
« Строительная компания »	Трудовое	Все возрастные группы	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели, специалисты
«Воспитание личным примером»	Трудовое Социальное Духовно- нравственное	Все возрастные группы	Работа с родителями	Воспитатели, специалисты
«Представления о труде взрослых»	Трудовое Социальное	Подготовительный к школе возраст	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог
Модуль «Традиции и праздники»				
«День матери» «Сказки-шумелки» «Мама милая моя» «Кто в теремочке живёт?» «Мама милая моя» «И у каждого мама своя» «Мы любим сказки»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Группы №2,6,8,15,18 Группы №1,5 Группы №11,12 Группы №4,9 Группа №3,7,10 Группа №16 Группы №13,14,17	Праздники и Досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
19 ноября Акция «День памяти жертв ДТП»	Духовно- нравственное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Старший воспитатель Воспитатели

Декабрь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Маленьким детям большие права»	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
10- День прав человека 12-День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Старше- подготовительный к школе возраст	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели

22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».	Духовно- нравственное Социальное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели
«Воспитывать ребенка, как это?»	Духовно- нравственное Социальное	Все возрастные группы	Индивидуальные беседы с родителями.	Воспитатели, специалисты
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Зимушка-зима»	Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Все возрастные группы	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Открытие Малых зимних олимпийских игр»	Физическое и оздоровительное Социальное	Подготовительны й к школе возраст	Тематические мероприятия	Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель
«Спортивные традиции», «Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«Кормушка для птиц»	Трудовое Патриотическое	Все возрастные группы	Экологическая акция	Воспитатели
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Трудовое Духовно- нравственное Социальное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Представления о труде взрослых»	Трудовое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели
Модуль «Традиции и праздники»				
«Новый год»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Все возрастные группы	Праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
«Мастерская деда Мороза»	Эстетическое Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Конкурс на базе ДОУ	Воспитатели
«Безопасные каникулы»	Физическое и оздоровительное Эстетическое	Все возрастные группы	Конкурс	Старший воспитатель

Январь

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Непокоренный Ленинград»	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Старше- подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Олимпийское движение»	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной	Воспитатели, специалисты

			программы, формируемой участниками образовательных отношений	
27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое Духовно-нравственное	Старше-подготовительный к школе возраст	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
«Дети одного неба»	Социальное Эстетическое	Группы компенсирующей направленности	Районный конкурс	Старший воспитатель, Воспитатели
«Грани мастерства»	Эстетическое	Воспитатели	Районный педагогический конкурс	Старший воспитатель
«Курс молодого бойца»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Старше-подготовительный к школе возраст	Игра по станциям	Инструктор по ФК
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Зимние олимпийские игры» «Зимние забавы» «Зимние эстафеты»	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Группы 2,3,7,8,10,11,12,15,18 Группы № 1,4,5,6,9,13,14,17 Группы №16	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК, муз.рук-ль
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Засвети сам, засвети ребенка»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы, родители (законные представители)	Акция	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«В мире профессий»	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Мероприятия по ранней профориентации	Воспитатели
Модуль «Традиции и праздники»				
«Хороводные игры» «Героический Ленинград» «Зимние забавы» «Что нам нравится зимой?»	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Группы 1,2,5,6,8 Группа №11,15,18 Группы № 3,4,7,9,10,12,16,17 Группы 13,14	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День снятия блокады Ленинграда»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Досуг	Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Февраль

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Фестиваль военной песни»	Патриотическое Эстетическое	Старше-подготовительный	Районный конкурс	Старший воспитатель,

		к школе возраст		музыкальный руководитель,
«Наша служба и опасна и трудна»	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
23- День защитника отечества	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
Акция «Большая помощь маленькому другу»	Духовно-нравственное	Все возрастные группы	Подарки подопечным приюта бездомных животных «Полянка»	Воспитатели
«День российской науки» (8 февраля)	Познавательное Патриотическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Тематические мероприятия	Воспитатели
Международный день родного языка (21 февраля)	Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, выставка детских работ, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Наша Армия!» «Моряком я быть хочу» «Солдаты brave ребята»,	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Группы 2,3,7,8,10,11,12 Группы №13,14,17 Группа № 6,15,17,18	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК музыкальный руководитель
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
Транспортная компания МЧС России (Полицейский участок, Пожарная часть)	Трудовое	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели, специалисты
Модуль «Традиции и праздники»				
«23 февраля-отмечает вся страна!»	Патриотическое Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Скорость-не главное!»	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Акция	Старший воспитатель
«Ай, да, масленица» «Масленичные гулянья»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	Все возрастные группы	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Народные игры» «Угадай, на чём играю?»	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Группы 1,2,5,6,8 Группа №4,9	Развлечение	Воспитатели, музыкальный руководитель

Март

Мероприятия	Направления	Возраст	Форма проведения	Ответственные
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				

«Культурное наследие России»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
«Весенние зарисовки»	Патриотическое Эстетическое	Все возрастные группы	Выставка детских работ	Воспитатели
«Природа и нравственное воспитание»	Патриотическое Эстетическое	Все возрастные группы	Работа с родителями	Воспитатели
Акция «Скорость-не главное!».	Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Мероприятия по теме	Воспитатели
«Город с гордым названием Герой»	Патриотическое Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Неумейка» «Мой веселый, звонкий мяч» «Веселое путешествие»	Физическое и оздоровительное Социальное	Группа №2,8,10,11,12 Группа №3,6,7,13,14,15,16,17,18 Группа №1,4,5,9	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Фотоколлаж о профессии мамы	Воспитатели
Модуль «Традиции и праздники»				
«8 марта-Международный женский день»	Социальное Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Конкурс	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Эстетическое	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Праздник 8 марта»	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели

Апрель

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Юный пожарный»	Трудовое Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Широка страна моя родная»	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
12-Международный день полёта	Патриотическое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, выставка детских	Воспитатели, специалисты

человека в космос, 22- Международный день Земли			работ, занятия. Восприятие художественной литературы	
День рождения Красносельского района	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы		Воспитатели
«День космонавтики-12 апреля»	Патриотическое Эстетическое	Средняя группа	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Фантазия и творчество» ИЗО и ДПИ.	Эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Районный конкурс	Старший воспитатель
«Большая помощь маленькому другу»	Социальное Духовно- нравственное	Все возрастные группы	Акция	Старший воспитатель
«Книгообмен. Буккросинг»	Социальное Духовно- нравственное	Все возрастные группы	Акция	Старший воспитатель
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Быть здоровыми хотим» «Весенние забавы»	Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Группы №1,3,4,5,6,7,9,13,14,15,16 ,17,18 Группы №2,8,10,11,12	Досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
7- Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, занятия. Восприятие художественной литературы	Воспитатели, специалисты
«Безопасное колесо»	Физическое и оздоровительное Социальное	Старше- подготовительный к школе возраст	Участие в соревновании	Воспитатели Инструктор по ФК
«Спортивный инвентарь», «Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«В здоровом теле- здоровый дух»	Физическое и оздоровительное Социальное	Средняя группа	Районный конкурс	Старший воспитатель
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
День благоустройства территории	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Субботник	Воспитатели
«Сбереги дерево – сдай макулатуру»	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Сбор макулатуры	Воспитатели
«Лучший огород на подоконнике»	Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Смотр-конкурс	Старший воспитатель
«В мире профессий»	Трудовое	Группы компенсирующей направленности	Мероприятия ранней профориентации	Воспитатели
Модуль «Традиции и праздники»				
«День космонавтики 12 апреля»	Патриотическое Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Конкурс	Старший воспитатель

«Мусорная фантазия»	Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Конкурс на базе ДОУ	Старший воспитатель
Международный день Земли	Социальное Патриотическое	Подготовительный к школе возраст	Участие в школьном празднике	Старший воспитатель
«Наш веселый оркестр» «До свидания, детский сад» «Эти удивительные инструменты» «Этот День Победы!» «Космос далекий и близкий» «День юмора и смеха» «Весна и малыши»	Познавательное Патриотическое	Группы 1,5,6,8 Группа №2,10 Группы №4,9 Группы №11,12 Группы 3,7,15,18 Группы №16,17 Группы №13,14	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель

Май

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Это страшное слова война», «О героях былых времён»	Патриотическое Духовно-нравственное	Старше-подготовительный к школе возраст	Конкурс	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
Акция памяти "Бессмертный полк"	Духовно-нравственное Патриотическое	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели, Муз.рук-ль
27 мая- День основания Санкт-Петербурга	Патриотическое Эстетическое	Старший возраст	Конкурс	Старший воспитатель
«Моя гордость – Санкт-Петербург»	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
«Физкультурный уголок» «Весёлые старты» «Мой веселый звонкий мяч»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Группы №13,14 Группы №2,3,6,7,8,10,11,12,15,16,17,18 Группы №1,4,5,9	Досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК
«Спортивный инвентарь», «Летние виды спорта» «Знаменитые олимпийцы летних игр» «Спортивные традиции»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК
«Игры нашего двора»	Социальное Физическое и	Все возрастные группы	Развлечение	Старший воспитатель

	оздоровительное			
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«Все работы хороши»	Трудовое Социальное	Все возрастные группы	Развлечение	Воспитатели, специалисты
«Цветущий садик»	Трудовое Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Трудовые поручения в цветнике	Старший воспитатель
Модуль «Традиции и праздники»				
«Мой город Санкт-Петербург» «Путешествие в зоопарк» «День победы» «Наш любимый детский сад» «До свидания детский сад» «Петербургская азбука» До свидания ясельки «Карапузы-малыши»	Познавательное Духовно-нравственное Патриотическое Социальное	Группы №8,15,17,18 Группы №1,5,6 Группа №2 Группы №4,9,11 Группа №11,18 Группа №3,7,10,12 Группа №13 Группа №14	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель

Июнь – июль- август

<i>Мероприятия</i>	<i>Направления</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»				
«Россия – наше Отечество»	Патриотическое Духовно-нравственное	Все возрастные группы	Мероприятия, запланированные в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Воспитатели, специалисты
1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России 22.08 – День государственного флага РФ	Патриотическое Социальное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
«Я и мое имя, Моя семья в виде...»	Социальное	Старше-подготовительный к школе возраст	Выставка детских рисунков	Педагог-психолог
День памяти и скорби (22 июня)	Патриотическое Духовно-нравственное	Старше-подготовительный к школе возраст	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
День семья, любви и верности (8 июля)	Духовно-нравственное Социальное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»				
23 июня Международный олимпийский день. «Летний спортивный инвентарь» «Оздоровительные	Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное	Все возрастные группы	Тематические мероприятия	Воспитатели Инструктор по ФК

спортивные игры) Элементы летних видов спорта с инвентарем				
14.08- «День физкультурника» 8.08 – День Спортсмена	Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное	Все возрастные группы	Беседы, просмотр презентаций, Восприятие художественной литературы	Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
«Дождик озорник»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Развлечения, досуги и спортивные соревнования	Инструктор по ФК, воспитатели
«Здоровье и безопасность детей»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Воспитатели
«Укрепление здоровья дошкольников»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Работа с родителями	Воспитатели
Акция «На зарядку всей семьей»	Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Проведение профилактических мероприятий	Инструктор по ФК Воспитатели
«Летние Олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Спортивные соревнования	Инструктор по ФК
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
«Наш участок»	Трудовое Эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Смотр-конкурс	Старший воспитатель
«Цветущий садик»	Трудовое Социальное	Старше-подготовительный к школе возраст	Трудовые поручения в цветнике	Старший воспитатель
«Я мечтаю стать...»	Трудовое Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Выставка детских рисунков	Воспитатели
«Мани на кармане»	Познавательное Социальное Трудовое	Старше-подготовительный к школе возраст	Развлечение	Старший воспитатель
Модуль «Традиции и праздники»				
«Здравствуй лето»	Познавательное Эстетическое	Все возрастные группы	Праздник	Музыкальный руководитель
«Как мы отдыхаем»	Эстетическое	Старше-подготовительный к школе возраст	Выставка художественного творчества	Воспитатели
«День музыки» «Путешествие на лесную полянку» «Россия моя» «Разноцветное лето»	Познавательное Эстетическое	Группы №1,2,5,6,8 Группы №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 Группы №13,14,15,16,17,18 Группы №13,14,15,16,17,18	Досуг Развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группе.

В нашей группе уголок патриотического воспитания дополнен следующими материалами: *Моя семья* - семейные фото альбомы, портфолио детей, в которых представлены: «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Родной город - иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «В годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор литературы о городе (энциклопедия), карта города, символика города (флаг, герб). Макеты «Улица нашего города»

Мой край – материал, знакомящий детей со славой и достижениями Ленинградской области.. Комплекты плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – плакаты адаптированы для детей дошкольного возраста.

Родная страна – карта России, иллюстрации о природных зонах нашей страны, народах населяющие страну, промышленности и сельском хозяйстве, символика страны, макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.)

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему « Русская икона», макет храма). Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

Наша планета Земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности, которые соответствуют образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие

в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», « Больница», «Магазин» и т.п., что способствует обогащению представлений детей о профессиях горожан;

в театрализованном уголке: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

познавательное развитие

в уголке патриотического воспитания: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию. План и карта города. Макеты в коробках, макеты карты

на темы: «Улица нашего города», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш микрорайон».

Альбомы на темы:

- «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье),
- «Мой любимый город»,
- «Путь в детский сад»,
- «Мы любим гулять по нашему городу»,
- «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»,
- «Домашняя утварь»,
- «Народные инструменты»,
- «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие.
- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.
- Составление родословной семьи, например: «Семейное древо».

в уголке экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах, «Красная книга».

речевое развитие

в литературном уголке помещены русские народные сказки, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.), былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, родного города, портреты поэтов и писателей родного города .

художественно-эстетическое развитие

в уголке изобразительности представлены образцы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, иллюстрации о народных промыслах. - в уголке музыкального развития присутствуют национальные музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

физическое развитие

в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм и материалы по олимпийскому движению – иллюстрационный материал, различные виды игр, спортивный календарь, Книги, картины, энциклопедии, скульптуры, фотографии, альбомы, спортивный инвентарь, олимпийская символика

Таким образом, вся развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на реализацию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции нашего детского сада по патриотическому воспитанию богаты и разнообразны. Основной особенностью нашего Образовательного учреждения является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Традиционно проводятся праздники - День Туризма, День матери, День Защитника Отечества, Масленица, День Здоровья, День Космонавтики, День Победы, День семьи, День Защиты детей и др.

Устраиваются такие мероприятия как выставки рисунков «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Моя Родина»; экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников; встреча с людьми опасных профессий; экскурсия по району, по городу (по фотографиям и иллюстрациям).

Участвуем в конкурсах муниципальных, региональных.

Участвуем в смотре песни и строя вместе с учащимися ГБОУ СОШ №285 в праздновании Дня Земли.

Налажена тесная связь с библиотекой «Радуга», где проводила тематические мероприятия и выставки.

Участвуем в экологической акции «Сбереги дерево»

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

Методическая литература:

Сентябрь «Что в имени тебе моем».

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с. (Практическая логопедия)

Г.М. Познательное развитие детей 5-7лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Вместе с детьми).

Октябрь «Мой родной Красносельский район»

Атлас Красносельского района Санкт Петербурга

Санкт-Петербург. Красносельский район 1973-2008. Составитель: В.Г.Пежемский

Красносельский район 25. Санкт-Петербург 1998.

Ноябрь «Генеалогическое дерево»

Г.Я.Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие-М., Педагогическое общество России, 2007.-176 с.

Г.М. Познательное развитие детей 5-7лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Вместе с детьми).

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – 392с.

Декабрь «Маленьким детям большие права»

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.

Г.А.Ковалева. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ. _ М:АРКТИ, 2003. – 80с.

Январь «Олимпийское движение»

Олимпийские дети в детском саду./Автор-сост. И.И.Кучма.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.

С.В.Попов. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). СПб: СОЮЗ, 1998, 256с.

Н.С.Голицина, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-

М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.-120с.

О.Б.Казина лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. 2009.-160с.: (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.(Вместе с детьми).

Февраль «Наша служба и опасна и трудна»

М.Б.Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми.-М.:Мозайка-Синтез, 2008. – 112с.

Г.Я.Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие-М., Педагогическое общество России, 2007.-176 с.

В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развите связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с. (Практическая логопедия)

Т.И.Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/Т.И.Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Март «Культурное наследие»

З.А.Богатеева Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя детского сада. – 2-е., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1986. – 207с, ил.

Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / Под ред. Т.С.Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256с.

Л.А. Лялина. Народные игры в детском саду. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008.

О.Л.Князева М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1998.

Н.А.Рыжова. Мини музей в детском саду - М.: Линка-Пресс, 2008. - 256с.

Н.Юрина. Куклы. М.:Слово,2002.

Е.В.Соловьева, Л.И.Царенко. Наследие. И быль, и сказка...Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011.

Ф.Макдональд. Жилища. Пер. с англ. К.А.Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астель», 2002. – 32с: ил. – (Все обо всем).

О.В.Ботякова Солнечный круг. Детский народный календарь: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство Пресс», 2004. – 112с.,ил.

Г.Я.Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие-М.,Педагогическое общество России, 2007.-176 с.

Апрель «Широка страна моя родная»

Н.А.Соротокина. История России. Правдивые сказки: учебно-методическое пособие / Нина Соротокина. – М.: Обруч,2013. – 240с.

Е.К.Ривина. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2004. – 24с.: ил.

Е.К.Ривина. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений – М.:АРКТИ, 2004. – 72с.

Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России: флаг, глеб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 16с.: ил.

Н.Ф.Виноградова. Моя страна: Россия: Для ст.дошк и мл.шк возраста /

Н.Ф.Виноградова,Л.А.Соколова. – 2-е изд. – М.: Провещение. 2001. – 95с.: ил – (Скоро в шк.).

Л.Я.Гальперштейн. Наша земля: Научно-популярное издание-М.:ООО «Росмэн-Издат»,2001.- 31с.- (Я открываю мир).

Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

П.Волцит. Большая энциклопедия юного эколога

Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143с.

Л.А.Александрова. Русь – страна городов: книга для чтения по истории с иллюстрациями, макетами, поделками, играми. – М.: Школьная пресса, 2001 – 48с.

Т.И.Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/Т.И.Подрезова.- М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Май «Моя гордость- Санкт-Петербург»

Г.Т.Алифанова. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008 – 288с.

Б.Н.Сергуненков. Летний сад и зимняя канавка. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

З.А.Серова. Петербургский задачник для малышей.

Л.К.Ермолаева., И.М.Лебедева. Прогулки по Петербургу. Вып.3. Пред взором Владыки морей – СПб: Химиздат, 1998.

Т.И.Елохина. Улицы Ленинграда. Лениздат. 1989.

Б.К.Пукинский. Знай свой город. – Л.: Лениздат, 1982. – 176с, ил.

Семь чудес Санкт-Петербурга. Страницы истории города. – СПб.: «КОПИ-ПАРК», 2003 – 154с.

А.М.Рожков. Иллюстрированный исторический очерк «На юго-западе Санкт-Петербурга» (из истории Красносельского района).

Педагогические Династии Санкт-Петербурга. Красносельский район. 2010 год.

Н.В.Астахова. История о первом императоре. Петр 1. Книга предназначена для чтения взрослыми детям.

Н.Т.Смиронова. Первые здания Петербурга (архитектурная мозаика).

Т.Кравченко. Путеводитель для детей.

В.В.Нестеров. Знаешь ли ты свой город?

Демонстрационный материал:

- Наглядные пособия по истории города. «Памятники Санкт-Петербурга.»
- Комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» одобрен Экспертным советом по вопросам укрепления толерантности в Санкт-Петербурге при Комитете по внешним связям Санкт-Петербурга, Редакционно-издательским советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Региональный Экспертный совет Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга рекомендовал его для работы в образовательных учреждениях города.
- Методические рекомендации по работе с комплексом плакатов «Этнокалендарь в Санкт-Петербурге»: Санкт-Петербург: Издательство «Фрегат», 2010 – 2015 гг.
- Календарь памятных дат, событий, праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга: ЗАО «Фрегат», 2010-2015гг

4. Дополнительный раздел

1.1 Краткая презентация Программы.

Рабочая Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Красносельского района СПб и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Рабочей Программы - 1 год.

Рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, к каждому из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Программ начального общего образования.

· **Возрастные особенности психического развития детей от 6-ти до 7-ми лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и

различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе. Представлены задачи воспитания, направл

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Программе, реализуемой в группе;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень развития детей, используя потенциал каждого ребёнка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Родители помогают детям накапливать многообразный личный опыт, через совместное чтение, обсуждение, посещение спортивных соревнований, просмотр спортивных телепередач. Их участие в совместной деятельности с детьми и педагогами, в творческих и спортивных конкурсах, занятиях, прогулках, дня здоровья, спортивных досугах и праздниках делает эти мероприятия яркими и незабываемыми

Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс.

Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений будет способствовать решению задач формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности: семьи, образовательных и социальных учреждений.

