

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## *Словесные игры для развития мышления дошкольников*

Дошкольное детство – важнейший этап в становлении человека, сенситивный период для развития многих психических процессов. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного развития и нравственного воспитания. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, ребенок лучше запоминает материал, с помощью игры легче привлечь внимание ребёнка. Поэтому все задания, предлагаемые ребенку, должны носить игровой характер.

Представленные ниже занимательные задания помогут ребенку развить зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, речь, научат самостоятельно мыслить, рассуждать, анализировать и обобщать различные предметы и явления.

### **ВЗРОСЛЫМ НАДО ПОМНИТЬ:**

- ➡ Занятия должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным.
- ➡ Если ребёнок испытывает трудности при выполнении задания, помогите ему, объясните задание, проверьте правильность его выполнения.
- ➡ Когда ребёнок испытывает радость от занятий? Когда ему интересно, у него получается, его понимают.
- ➡ **Не забудьте похвалить ребёнка.**

### **Что требуется от взрослого во время игры?**

Терпение, умение играть и верить в игру, умение принять ребёнка таким, какой он есть, принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка, умение импровизировать, подчёркивать неповторимость ребёнка, умение не сравнивать одного ребенка с другим, артистизм, творчество.

**ВАЖНО:** все логические игры и задания следует давать детям от простого к сложному. Только в этом случае ребёнок понимает логику их решения, устанавливает зависимости и закономерности. Не должно быть резких скачков в трудности заданий. Их сложность должна нарастать постепенно.

Большое значение для успешного развития логического мышления имеют **словесные игры**. Они не только позволяют увеличить и уточнить словарь детей, но и тренируют сообразительность, находчивость, умственную активность. Эти игры не требуют предварительной подготовки, не нужен сложный наглядный материал, поэтому их можно легко использовать на прогулке, по дороге.

## **Словесные игры на развитие логического мышления:**

### **«Скажи наоборот»**

Жарко – холодно, смешно – грустно, длинный – ... , старый – ... и.т.д

### **«Логические концовки»**

Если этот стол выше стула, то стул... ниже стола;  
если брат старше сестры, то сестра ... младше брата.

### **«Назови одним словом»**

Ромашка, роза, василёк, тюльпан – это ...цветы  
Стул, шкаф, кровать, кресло – это ... мебель  
Груша, яблоко, апельсин, персик – это ... и.т.д.

### **«Четвёртый лишний»**

Январь, среда, март, июнь  
Кошка, собака, медведь, корова... и.т.д.

### **«Закончи стихи»**

Знают дети, что на ёлке, есть зелёные ... иголки

### **«Кто?»**

Кто играет на скрипке –... скрипач, а на пианино – ...пианист  
Кто сочиняет стихи?                      Кто тушит пожары?  
Кто варит щи?                                Кто учит детей?

### **«Сколько?»**

Сколько дней в неделе, месяцев в году, частей суток,  
цветов в радуге, человек в вашей семье?...

### **«Где?»**

Где продаются лекарства, растут фрукты, смотрят спектакли,  
ремонтируют часы, где работает твоя мама?...

### **«Когда?»**

Когда темнеет небо? Когда обедают? Когда наступит новый год?  
Когда тает снег? Когда люди принимают лекарства?  
Когда собирают урожай? Когда перелетные птицы улетают на юг?  
Когда ты помогаешь маме? Когда люди плачут? смеются?...

### **«Назовите части»**

Стул – спинка, сидение, ножки;  
гриб – ...; книга – ...; грузовик – ... ; куртка – ...

### «Назовите целое»

Страница, обложка – книга; нос, глаза – части лица

### «Закончи предложение»

Днём светло, а ночью ...; перышко лёгкое, а камень ...;  
птицы могут летать, потому что...

### «Бывает – не бывает»

Ребенок хлопает в ладоши, если взрослый говорит то, что бывает, а топает ногами, если взрослый говорит то, чего на самом деле не бывает.

*Мальчик плывёт по дороге; лягушка мяукает; собака лает; ребята поют; яблоки растут на берёзе; сейчас идёт дождь.*

## Игры на развитие творческого мышления

*Эти игры предполагают, что на один поставленный вопрос может быть дано несколько или даже множество ответов.*

### «Назвать все, что может быть...»

(холодным, горячим, чёрным, мягким и.т.д.)

### «Кто кем будет?»

Кем (чем) будет яйцо, ... жёлудь, икринка, мука, кирпич?

### «Кем был?»

Кем (чем) были раньше цыплёнок, лошадь, ботинки? и.т.д.

### «Знаете ли вы?»

Назовите 5 имён девочек, ... мальчиков, ... месяцев, рек, цветов, деревьев, молочных продуктов, видов спорта, сказок, загадок и.т.д.

### «Продолжи ряд»

Вторник, среда, четверг...; 3,4,5 ...; футбол, хоккей, теннис ...;  
диван, табурет, кровать ...; грач, скворец, аист ... .

### «Кто больше назовет?»

Назови всё круглое, ... квадратное, ... красное,  
деревянное, ... стеклянное, ... колючее.

### «Найдите сходства и отличия»

*Чем похожи и чем отличаются?*

Морковь и огурец, пчела и слон, книга и тетрадь, девочка и кукла, мяч  
и арбуз, самолет и птица?

### **«Прогнозирование»**

Что будет, если из города исчезнет весь транспорт, прилетят инопланетяне; подует сильный ветер...

### **«Хорошо и плохо»**

Что хорошего, когда идёт дождь? А что в этом плохого?  
Что хорошего, когда ярко светит солнце? А что в этом плохого?  
Что хорошего, когда ты болеешь? А что в этом плохого?

### **«Аналогии»**

Кровать – спать, стул – ...; глаз – видеть, ухо – ...;  
врач – лечит, учитель – ...; воздух – дышать, вода – ...;  
часы – время, градусник – ...; и.т.д.

### **«Почему? Зачем? Для чего?»**

Почему нужно чистить зубы? Почему нельзя долго смотреть телевизор?  
Для чего людям нужны деньги?

### **«Слово – ассоциация»**

Ребенок поочередно называет ассоциацию на предыдущее слово,  
например: мёд – пчела – цветок – букет – ваза – стол – обед...

## **ПАМЯТКА**

### ***Уважаемые родители!***

**Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:**

- ❧ Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- ❧ Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
- ❧ Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
- ❧ Будьте терпеливы, не давайте ребенку сразу задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- ❧ В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое он выбрал сам.
- ❧ Избегайте недоброжелательной оценки, находите слова поддержки. Чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

***Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!***