

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель главы администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга
И.Ю. Бурмистров

«31» августа 2015г



ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада
№ 34 Красносельского района СПб

Протокол № 4
от «26» мая 2015г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 489-02
от «26» мая 2015г
Заведующая ГБДОУ детским садом №34
Красносельского района СПб

М.В. Дедкова



**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №34 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
на период 2015-2020 гг.**

Санкт-Петербург
2015г

SA

Структура Программы развития (далее – Программа)

1. Паспорт Программы	2-5
2. Введение	6
3. Аналитическая часть	7-10
3.1 Целевые индикаторы мониторинга реализации программы (информация об эффективности работы образовательного учреждения)	10-21
- соответствие деятельности требованиям законодательства	
- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
- кадровое обеспечение образовательного процесса	
- совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	
- обеспечение доступности качественного образования	
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей.	
- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
- система государственно-общественного управления	
- финансово-хозяйственная деятельность	
3.2 Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	21-23
3.3 SWOT-анализ	24
4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	25-26
5. План действий по реализации Программы	27
5.1 . Финансовый план реализации Программы	27
5.2 .Реализация проектов Программы по направлениям:	28
- «Эффективный педагог»	28-30
- «Наш новый детский сад»	30-32
- «Здоровые дети в здоровой семье»	32-35
- «Вместе нам весело и интересно»	35-37
6. Механизм управления реализацией программы	38

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (далее - Программа)

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 ➤ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12 ➤ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. ➤ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования." ➤ Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. № 08-249. ➤ Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп "О программе "Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" ➤ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.03.2014 № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге" ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация Программы осуществляется в период с сентября 2015 года по август 2020 года.</p> <p>I этап (подготовительный) 2015-2016 гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (основной) 2016-2019 гг. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс образовательного учреждения</p> <p>III этап (обобщающий) 2020 г. Цель: анализ полученных результатов</p>

Цель программы	Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить оптимизацию организации и содержания системы образовательной и оздоровительной деятельности. 2. Создать условия для освоения инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения. 3. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с социальным окружением и семьями воспитанников. 4. Укреплять материально-техническую базу образовательного учреждения. 5. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов. 6. Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс и создать условия для творческого развития педагогических кадров. <p>Мероприятия программы проводятся в рамках следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наш новый детский сад» ✓ «Эффективный педагог» ✓ «Вместе нам весело и интересно» ✓ «Здоровые дети в здоровой семье»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Ожидаемые конечные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соответствия новым стандартам качества за счёт обновления содержания и технологий образования • Создание современного конкурентоспособного педагогического коллектива • Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды • Активное взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи <p>Целевые показатели Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Соответствие деятельности Образовательного учреждения требованиям законодательства. ❖ Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ❖ Кадровое обеспечение образовательного процесса ❖ Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК) ❖ Обеспечение доступности качественного образования ❖ Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей ❖ Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда ❖ Система государственно-общественного управления Образовательным учреждением ❖ Финансово-хозяйственная деятельность Образовательного учреждения

Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующая Дедкова Марина Валентиновна • Заместитель заведующей по образовательной работе Чистякова Мария Сергеевна • Заместитель заведующей по управлению персоналом Большакова Надежда Александровна
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Дедкова Марина Валентиновна, заведующая, телефон: 7306759
Сайт ОУ в Интернете	http://ds34krasno.ucoz.net/
Постановление об утверждении программы	Приказ № 109-ОД от 29.05.15
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса • Информационная открытость в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 95). Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Пovalко от 14 октября 2013 г.).

2. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения как детского сада №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы образовательного учреждения в режиме развития.

С её помощью коллектив образовательного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития образовательного учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития образовательного учреждения
- выделяет приоритетные направления работы
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

3. Аналитическая часть

Информация об Образовательном учреждении

Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Изменение режима в летний период согласовывается с учредителем.

Группы общеразвивающей направленности - с 7.00 до 19.00.

Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - с 8.00 до 18.00.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 11 возрастных групп:

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

5 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет

Наполняемость групп:

2 группы раннего возраста: 45 детей

1 группа младшего возраста (с 3 до 4 лет)-29 детей

2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)- 56 детей

1 группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)- 29 детей

1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)- 33 ребенка.

Группы компенсирующей направленности:

старшая группа (с 5 до 6 лет)- 24 детей

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)- 25 детей.

Анализ заболеваемости

Показатели	2011 год	2012 год	2013 год
Средний процент посещаемости	70%	69%	71%
Средний процент заболеваемости	18%	19%	17,8%
Травматизм коэффициент травматизма стабилен.	1	1	1

Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса. А также профилактика заболеваний, формирование и совершенствование физиологически правильных навыков дыхания и речи, повышение эффективности образовательного процесса на основе инновационной технологии «Бос-Здоровье» и использование здоровьесберегающих технологий в различных областях непосредственно образовательной деятельности.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов образовательной организации при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно кабинетов физиотерапии и массажного кабинета сказывается на увеличении заболеваемости детей.

Характеристика социального статуса семей	Количество
полные	217
неполные	23
многодетные	18
опекаемые	1
Семьи, которым требуется помощь в воспитании и обучении детей	52
В том числе, находящиеся в социально-опасном положении	-
Общее количество детей	240

В работе с родителями используются разнообразные формы работы: общие и групповые родительские собрания, проведение родительских тренингов, "Дни открытых дверей", анкетирование, беседы и консультации специалистов, проектная деятельность, тематические выставки, выставки детских работ, подготовка и участие в детских праздниках, проведение различных конкурсов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы образовательного учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Образовательное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен капитальный ремонт теплового узла; косметический ремонт пищеблока, групповых комнат, замена оконных блоков, прачечной. Приобретены дополнительно: технологическое оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игрушки, уличное игровое оборудование, музыкальный центр, магнитофон, телевизоры, ноутбуки, ковровые покрытия. Большая работа проведена по благоустройству территории образовательной организации (ремонт ограждения, замена асфальтового покрытия). Обновлено и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещения групп детского сада обеспечены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группы оснащены игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

В музыкальном зале осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, аудиотеки, методическая литература.

В физкультурном зале осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения. Зал отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет физиотерапии и массажный кабинет. Медицинский кабинет оснащен электрическими весами, ростомером, лампой, инструментальным столом и другим необходимым медицинским оборудованием.

В кабинетах специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится коррекционно-развивающая работа. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В образовательной организации осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей.

Для организации питания пищеблок образовательной организации оборудован электроплитой с духовым (жаровым) шкафом, разделочными столами, холодильником, моечными ваннами и другим необходимым технологическим оборудованием (Картофелечистка, электромясорубка, тестомес, овощерезка, универсальная кухонная машина (УКМ), морозильная камера, протирочная машина, электронные весы, весы настольные).

Прачечная оборудована стиральными и сушильными машинами, электрическим утюгом, гладильным столом.

Методический комплекс образовательного учреждения полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации образовательного процесса и для организации методической работы.

На территории образовательного учреждения имеются:

- 11 прогулочных площадок с игровым оборудованием.
- Спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Образовательное учреждение оснащено необходимой техникой: имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, магнитофоны, цветные телевизоры. Имеется доступ к информационным системам: Информационно-справочная система «Параграф», АИС «Транспортная база»

Взаимодействие с социальными институтами

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга сотрудничает с:

- Детской районной библиотекой «Радуга»;
- ГБОУ СОШ № 285;
- Детской поликлиникой № 60;
- Педагогическим колледжем №1 им. Н.Некрасова.

История и традиции

Наш детский сад открылся в 1977 году. С тех пор коллектив Образовательного учреждения старается создавать условия для комфортного пребывания детей, обеспечения их всестороннего развития и хорошего настроения. Каждый год у нас проводятся детские праздники: День Знаний, Осенние ярмарки, День Матери, Новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Семьи, День города, День здоровья, Малые олимпийские игры, Выпуск в школу.

Наши воспитанники принимают активное участие в районных и городских конкурсах: «Праздник танца», «Весенняя капель», «Безопасность глазами детей» и неоднократно занимали призовые места в различных спортивных соревнованиях.

Дети старшего дошкольного возраста вместе с педагогами и родителями посещают детскую библиотеку «Радуга» и ходят на экскурсии в парк.

Наши работники, воспитанники и родители ежегодно участвуют в благоустройстве территории Образовательного учреждения на субботнике.

3.1 Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы (информация об эффективности работы Образовательного учреждения)

❖ Соответствие деятельности Образовательного учреждения требованиям законодательства.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга введён в действие в 1976 году.

Нормативно-правовые основы деятельности Образовательного учреждения отражаются в:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 78 №002264, регистрационный № 912 от 17 мая 2012 года;
- Уставе Образовательного учреждения, утвержденном распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, №2027 от 15.11.2011г, зарегистрированным решением Регистративной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 05.12.1994г №12774;
- Локальных актах;
- Договорах с учредителем, родителями, специалистами;
- Правилах внутреннего трудового распорядка работников;
- Должностных инструкциях;
- Договорах с другими организациями.

В соответствии со статьей 108 части 5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" осуществляется переходный период до 1 января 2016 года, в процессе которого Образовательное учреждение приводит нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образованиями.

Предписания надзорных органов выполнены:

В 2011 году предписаний надзорных органов не было.

2012 год - Предписание № Ю 78-06-07-24-691-12 Роспотребнадзора от 18.07.2012, срок устранения до 15.09.2012- выполнено, приобретен мягкий инвентарь, таблица с наименованием Образовательного учреждения.

Предписание № 2-16-38-3/1/1 Пожнадзора от 11.10.2012 по устранению нарушений требований в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, срок устранения до 01.10.2013 – выполнено, приобретены средства индивидуальной защиты.

Предписание № 2-15-680/1/1Пожнадзора от 25.10.2012 по устранению нарушений требований пожарной безопасности, срок устранения до 01.10.2013 – выполнено, проведены ремонтные работы.

2013 год - Предписание № 2-15-1131/1/1Пожнадзора от 23.12.2013 по устранению нарушений требований пожарной безопасности, срок устранения до 23.12.2013, п.3 (замена противопожарной двери) до 03.03.2014 – выполнено, замечания устранены, дверь установлена.

❖ **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**

Образовательное учреждение оказывает следующие государственные услуги:

Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 12 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет (группа 8-10 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

❖ **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Стабильный, работоспособный, инициативный педагогический коллектив состоит из 30 человек. Воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители имеют высшую и I квалификационную категорию. В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагоги осуществляют воспитательно-образовательный процесс по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

За последние годы все большее количество педагогов оканчивают курсы, связанные с информатизацией и с интеграцией компьютерных технологий в различные образовательные области, с новыми федеральными стандартами, профильным обучением. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. Для молодых педагогов приказом определены наставники. Педагоги Образовательного учреждения постоянно повышают свой уровень образования.

Анализ педагогического состава по уровню образования, квалификации и стажу

Учебный год	Всего работников	По уровню образования			Квалификационная категория				Стаж педагогической работы		
		Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее общее образование	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	До 10 лет	До 25 лет	Более 25 лет

2011-2012	27	7	11		4	11	7	7	5	5	8
2012-2013	27	6	11		5	11	-	6	5	4	8
2013-2014	30	18	10	2	12	14		4	7	14	9

Анализ педагогического состава по категориям и возрасту на 01.05.2014

Все работники	Категории персонала				Возраст							
	руководители	специалисты	другие служащие	рабочие	до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше	
61	5	29	11	16	6	7	13	18	12	5	-	

Награды педагогического коллектива на 01.05.2014

Почетная грамота Минобрнауки РФ	Знак «За добросовестный труд»	Грамота Главы администрации Красносельского района	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	Благодарность администрации Красносельского района
2	8	9	1	3

Учреждение укомплектовано персоналом в сравнении по годам

Персонал	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Вакансии на 01.06.14
обслуживающий	100%	100%	90%	90%	3 вакансии
педагогический	90%	90%	90%	90%	4 вакансии

Представление опыта дошкольного образовательного учреждения

Коллектив педагогов и воспитанников постоянно участвует в районных и городских конкурсах:

Ежегодное участие и призовые места в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель»:

2011 год – I место; 2012 год – I место; 2013 год – II место;

Участие в районном конкурсе «Безопасность глазами детей»

2013 год - I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»;

Ежегодное участие в районных спортивных соревнованиях «Праздник танца»: 2011 год – II место, 2012 год – IV место (лауреаты конкурса); 2013 год – IV место (лауреаты конкурса); 2014 год – IV место (лауреаты конкурса);

Педагоги принимали участие в районном конкурсе педагогических достижений

III место в районном туре конкурса педагогических достижений для учителей-дефектологов и учителей-логопедов в номинации «Учитель-логопед года»

III третьей степени – 3 педагога, лауреаты - 2 педагога общероссийского конкурса «Патриотическое воспитание в ОУ»

Многokратные выступления педагогов на районных методических объединениях и семинарах. Опыт педагогов положительный, рекомендован к тиражированию.

Также опыт педагогов опубликован в печатных СМИ.

❖ **Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)**

Образовательное учреждение планирует участие в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) и внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

❖ **Обеспечение доступности качественного образования**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В соответствии с ФГОС дошкольного образования программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В Образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

В работе с детьми мы используем разнообразные современные методики, педагогические инновации, авторские технологии, осуществляя: традиционное обучение, развивающее обучение, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, авторские педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой С.О. Филипповой «Путешествие в Олимпию».

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

В образовательной организации создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Качество образовательного процесса 2012-2013 год

Сведения о выпускниках 2012 года по детскому саду №34 (группа общеразвивающей направленности)

Учебное заведение	Количество детей	Программа обучения
Школа № 285	11 человек	«Школа России», «Школа 2100»
Лицей № 395	5 человек	«21 век»
Школа № 242	2 человека	1-4

Школа №390	1 человек	1-4
Гимназия №505	1 человек	1-4

Сведения о выпускниках 2012 года по детскому саду №34 (коррекционные группы ЗПР)

Всего выпущено	Количество детей						Особенности речевого развития	
	Обучение по программе общеобразовательной школы		Обучение по программе 7 вида		Обучение по программе 5 вида			
	рекомендовано	обучается	рекомендовано	обучается	рекомендовано	обучается	С нормой речевого развития	Со Значительным улучшением
22 чел.	10 чел.	10 чел.	2 чел.	1 чел.	10 чел.	11 чел.	7 чел.	13 чел.

Мониторинг освоения воспитанниками ООПДО 2012-2013 год
 общеобразовательная группы
 Заключение по результатам мониторинга ООПДО

№	Показатели	Результаты
1.	Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий-19%; средний- 81%; низкий-0%
2.	Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий -33, 3%; средний- 66, 7%;низкий-0%
3.	Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий-14, 3%; средний 85, 7%; низкий-0%
4.	Причины низкого уровня развития физических качеств	_____
5.	Причины низкого уровня развития интеллектуальных качеств	_____
6.	Причины низкого уровня развития личностных качеств	_____

7.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	_____
----	--	-------

группы компенсирующей направленности (ЗПР)
Заключение по результатам мониторинга ООПДО

№	Показатели	Результаты
1.	Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий- 19%, средний -57,15; низкий-23,8
2.	Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий-33,3; средний-47, 6; низкий -19. 1
3.	Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий -22. 2; средний -55, 6; низкий – 22, 2
4.	Причины низкого уровня развития физических качеств	Низкий уровень усвоения ООПДО обусловлен наличием медико-психолого-педагогическим диагнозом
5.	Причины низкого уровня развития интеллектуальных качеств	Низкий уровень усвоения ООПДО обусловлен наличием медико-психолого-педагогическим диагнозом
6.	Причины низкого уровня развития личностных качеств	Низкий уровень усвоения ООПДО обусловлен наличием медико-психолого-педагогическим диагнозом
7.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	Разработка и корректировка маршрутов индивидуального сопровождения детей

Качество образовательного процесса 2013-2014 год

Сведения о выпускниках 2013 года по детскому саду №34 (группа общеразвивающей направленности)

Учебное заведение	Количество детей	Программа обучения
Школа № 285	7 человек	«Школа России», «Школа 2100»
Лицей № 395	2 человека	«21 век»
Школа № 242	5 человек	«Школа России»
Школа №390	5 человек	«Школа России»

Школа № 369	1 человек	
Школа № 546	1 человек	
Школа № 542	1 человек	
Школа № 399	1 человек	

Сведения о выпускниках 2013 года по детскому саду №34 (группы компенсирующей направленности с ЗПР)

Всего выпущено	Количество детей						Особенности речевого развития	
	Обучение по программе общеобразовательной школы		Обучение по программе 7 вида		Обучение по программе 5 вида			
	рекомендовано	обучается	рекомендовано	обучается	рекомендовано	обучается	С нормой речевого развития	Со Значительным улучшением
21 чел.	10 чел.	11 чел.	3 чел.	2 чел.	9 чел.	9 чел.	6	13

Группы компенсирующей направленности (ЗПР)-2013-2014 год
Заключение по результатам мониторинга ООПДО

№	Показатели	Результаты
1.	Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий)	средний -40.9; низкий-59.1
2.	Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий)	средний-54.5, 6; низкий -45.5
3.	Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий)	средний -45.5; низкий – 54.5
4.	Причины низкого уровня развития физических качеств	Низкий уровень усвоения ООПДО обусловлен наличием медико-психолого-педагогическим диагнозом
5.	Причины низкого уровня развития интеллектуальных качеств	Низкий уровень усвоения ООПДО обусловлен наличием медико-психолого-педагогическим диагнозом
6.	Причины низкого уровня развития личностных качеств	Низкий уровень усвоения ООПДО обусловлен наличием медико-психолого-педагогическим диагнозом

7.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	Разработка и корректировка маршрутов индивидуального сопровождения детей
----	--	--

**общеобразовательные группы 2013-2014 год
Заключение по результатам мониторинга ООПДО**

№	Показатели	Результаты
1.	Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий-8.3%; средний- 66.7%; низкий-25%
2.	Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий -4.2%; средний- 62.5%;низкий-33.3%
3.	Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний низкий)	Высокий-12.5%; средний 66.7%; низкий-20.8%
4.	Причины низкого уровня развития физических качеств	Частая заболеваемость данных детей. Вследствие этого ограничение физической нагрузки и недостаточная двигательная активность+ освобождение детей по группе здоровья от некоторых групп упражнений
5.	Причины низкого уровня развития интеллектуальных качеств	Низкая посещаемость ДОУ данными детьми
6.	Причины низкого уровня развития личностных качеств	Эмоциональная отчуждённость родителей, отсутствие интереса к развитию детей
7.	Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	Разработка индивидуальных маршрутов развития ребёнка

Качество образовательного процесса 2014-2015 год

Сведения о выпускниках 2015 года по детскому саду №34 (группа общеразвивающей направленности)

Учебное заведение	Количество детей	Программа обучения
Школа № 285	14 человек	«Школа России»
Школа № 242	11 человек	«Школа России»

Школа №390	1 человек	«Школа России»
Гимназия № 505	2 человека	

Сведения о выпускниках 2015 года по детскому саду №34 (группы компенсирующей направленности с ЗПР)

Всего выпущено	Количество детей						Особенности речевого развития	
	Обучение по программе общеобразовательной школы		Обучение по программе 7 вида		Обучение по программе 5 вида		С нормой речевого развития	Со Значительным улучшением
	рекомендовано	обучается	рекомендовано	обучается	рекомендовано	обучается		
23 чел.	10 чел.	10 чел.	3 чел.	3 чел.	10 чел.	10 чел.	7	20

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸.

4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

П.3.2.3 ФГОС ДО

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Анализ образовательной деятельности партнёров в образовательной сети

Одним из путей повышения качества дошкольного образования и реализации программы мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Здоровьесбережение и здоровьесокрепление воспитанников детского сада является одной из первоочередных задач ДОО, в связи с этим в нашем коллективе налажено тесное сотрудничество с детской поликлиникой № 60. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием, фиксирует физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад и до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами.

Ежемесячно дети старшего дошкольного возраста посещают детскую районную библиотеку «Радуга» с целью духовного, творческого и познавательного развития детей, возрождения традиций семейного чтения в различных формах: беседа-диалог, литературная игра, обзор периодики для малышей, час истории. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, приобщаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию.

В целях знакомства детей с профессиями и их особенностями проводятся экскурсии в пожарную часть. Уже несколько лет дети нашего детского сада участвуют в районном конкурсе по противопожарной безопасности и занимают призовые места.

Наш детский сад тесно взаимодействует с ГОУ СОШ №285. Дети имеют возможность посетить школьные классы, библиотеку, спортивный зал, участвуют в совместных праздниках и проектах. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя начальных классов имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с "программами" для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

❖ Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей

В Образовательном учреждении воспитанники обеспечиваются четырехразовым сбалансированным питанием, диетой по медицинским показаниям врача-педиатра в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Ежегодно заключались договора с обслуживающими организациями на поставку продуктов питания, поставка продуктов питания осуществлялась организациями (2011- ЗАО «Артис –Детское питание», 2012– ООО «Флоридан», 2013- ООО «Спб Спец Строй». Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием: Осуществляется работа общественного контроля за закладкой продуктов питания на пищеблоке, осуществляется контроль со стороны администрации Образовательного учреждения и медицинского персонала поликлиники за раздачей пищи на группах согласно нормам, доведением норм питания до детей на группах. Ежегодно издается приказ Образовательного учреждения «Об организации питания» (на каждого работника возложены обязанности за исполнения данного приказа).

Работа по физической культуре ведется через непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, подвижные и дидактические игры, идет формирование двигательных навыков и физических качеств - ловкости, быстроты, силы выносливости, воспитание нравственно-волевых качеств личности, проводятся развивающие беседы по ознакомлению детей с историей олимпийского движения, развитием различных видов спорта. Непосредственно образовательная деятельность проводится в спортивном зале, в теплую погоду - на улице. Зал отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Приоритетным направлением работы является физическое развитие детей, поэтому большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей воспитанников.

На укрепление здоровья детей направлены следующие мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные досуги, дни здоровья, босохождение по массажным дорожкам, бодрящая гимнастика после сна, развитие мелкой моторики, прогулки на свежем воздухе. В период обострения эпидемиологической обстановки проводились профилактические мероприятия: чесночная профилактика, обработка носа оксолиновой мазью, прием поливитаминов.

Дополнительно осуществляется работа по физическому развитию, используя психолого-педагогическую технологию эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях «Навстречу друг другу», М.Н.Попова (младший и средний

возраст); так же в старшем возрасте продолжается работа в данном направлении, используя программу «Олимпийское образование дошкольников» под редакцией С.Д.Ермолаева.

❖ **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

В Образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания воспитанников: имеется ограждение территории Образовательного учреждения, установлен: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная и охранная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система контроля и управления доступом. Ежегодно заключаются договора с организациями на обслуживание на КСОБ (ООО «Рейдер», ООО «Охранная фирма «Титан»).

В Образовательном учреждении имеются паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Организация мер по антитеррористической защите Образовательного учреждения: Разработаны локальные акты: Приказ Образовательного учреждения «Об организации режима антитеррористической безопасности», «Об усилении контрольно-пропускного режима»: инструкции о действиях сотрудников в ЧС. Проводятся учебные занятия с работниками и воспитанниками по предупреждению и защиты ЧС.

В Образовательном учреждении своевременно заключены все договоры, необходимые для обеспечения безопасности.

❖ **Система государственно-общественного управления Образовательным учреждением**

В Образовательном учреждении осуществляют свою деятельность Совет Образовательного учреждения и Педагогический Совет в соответствии с Положениями Разработаны локальные акты: «Положение о Совете Образовательного учреждения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга»; Положение о Педагогическом Совете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга»

❖ **Финансово-хозяйственная деятельность Образовательного учреждения:**

Расходы на содержание образовательной организации в 2013 году составили в сумме 29 052 065,59 рублей:

Было израсходовано на питание воспитанников 3 366 576,56 рублей;

Услуги связи 21 900,00 рублей;

Коммунальные услуги 1 261 657,74 рублей;

Услуги по содержанию имущества 501 353,23 рублей;

Прочие затраты 221 776,99 рублей.

В 2013 году было израсходовано на хозяйственные товары, канцелярские товары, моющие средства, мягкий инвентарь, медикаменты, посуду на сумму 133 967,95 рублей. Было приобретено на сумму 408 151, 25 рублей по основным средствам (мебель, оргтехнику: 2 телевизора, 3 ноутбука, бактерицидные лампы, 1 морозильный шкаф, электронные весы, 1 протирочная машина, электромясорубка, спортивное оборудование). На территории учреждения в 2013 году было приобретено и установлено уличное игровое оборудование на сумму 1 000 000, 00 рублей.

3.2 Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы

образовательной организации		
Результаты опроса родителей		
Удовлетворены ли Вы уровнем оказания образовательных услуг	высокий	50%
	средний	50%
	низкий	0%
Удовлетворены ли Вы уровнем оказания услуг по присмотру и уходу за детьми	высокий	63%
	средний	38%
	низкий	0%
посещаете ли Вы наш консультативный пункт	да	25%
	нет	75%
заходите ли Вы на наш сайт в сети "Интернет"	да	88%
	нет	13%
Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности		
Результаты опроса родителей		
Ваши пожелания в адрес работы нашего дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ успехов, и дальнейшего развития. Пока что всё очень нравится, замечаний нет. ➤ побольше занятий с логопедом в группе ➤ Иногда проверять проведение занятий в группах. ➤ Очень мало развивающих занятий и игрушек в группе. 	
Нужны ли вашему ребёнку дополнительные знания о нашем городе	93%- нужны 7%- не нужны	
Занимаетесь ли Вы спортом	50%	
Хотели бы освоить приёмы работы по развитию речи детей	да -97% нет - 3%	
Знаете ли вы какие знания получает Ваш ребёнок во время образовательной деятельности по развитию речи в детском саду	67%-ничего не знают 33%-да	
Консультации каких специалистов вы хотели бы получить	26%-воспитатель 73%-логопед, психолог 1%-никаких, спасибо, все нужные консультации получаем	
Слышали ли Вы о ФГОС ДО	да -63 % нет - 37%;	

Стандарт предполагает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Технология проектного метода способствует развитию творческих способностей и познавательных интересов детей. Принимаете ли Вы участие в проектах Вашей группы	да -72% нет - 28%																											
Готовы ли Вы взаимодействовать в рамках образовательных проектов с детьми и воспитателями в Вашей группе	да - 98% нет – 2%																											
Результаты опроса педагогов																												
Какие современные педагогические технологии Вы используете в своей работе	<table border="1"> <tr> <td>Здоровьесберегающие</td> <td>24</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>проектную деятельность</td> <td>15</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>исследовательскую деятельность</td> <td>19</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ИКТ</td> <td>18</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>лично-ориентированные</td> <td>21</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>технология портфолио</td> <td>9</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>игровые</td> <td>25</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ТРИЗ</td> <td>11</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Другое</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table>	Здоровьесберегающие	24	17%	проектную деятельность	15	10%	исследовательскую деятельность	19	13%	ИКТ	18	13%	лично-ориентированные	21	15%	технология портфолио	9	6%	игровые	25	17%	ТРИЗ	11	8%	Другое	1	
Здоровьесберегающие	24	17%																										
проектную деятельность	15	10%																										
исследовательскую деятельность	19	13%																										
ИКТ	18	13%																										
лично-ориентированные	21	15%																										
технология портфолио	9	6%																										
игровые	25	17%																										
ТРИЗ	11	8%																										
Другое	1																											
<p>Самооценка уровня педагогической компетентности по организации работы по взаимодействию с семьёй</p> <p>Где:</p> <p>показатель «Фронтальные встречи с родителями детей (родительские собрания, консультации, совместные проекты)»</p> <p>«Организация нетрадиционных форм общения семьёй, оказания действенной помощи родителям»- находится на самом низком уровне;</p> <p>А показатель</p> <p>«Тактичность и культура общения с родителями воспитанников (владение этикетными нормами общения)</p> <p>«Понимание и сопереживание, проявление внимания»- на самом высоком уровне</p>	<p>Высокий-82%</p> <p>Средний-14%</p> <p>Низкий-4%</p>																											
Представление и распространение педагогического опыта	41%- представляли свой опыт на районных семинарах,																											

3.3 SWOT-АНАЛИЗ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательного процесса как показатель удовлетворенности всех участников образовательных отношений ➤ 100% выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ➤ 100% выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности ➤ Соответствие деятельности ДОО действующему законодательству ➤ Информационная открытость ДОО ➤ Стимулирующие выплаты за высокое качество работы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с детьми, нежелание принимать личностно-ориентированный подход ➤ Плохая восприимчивость к критике ➤ Сложная адаптация к изменениям в области образования ➤ Несогласованность в работе между участниками образовательных отношений ➤ Низкая оснащенность оргтехникой для использования в работе с детьми и планирования собственной работы
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация разных форм обучения специалистов района (семинары, открытые просмотры) ➤ Готовность большинства педагогов активно взаимодействовать с семьями воспитанников ➤ Готовность ближайшего социального окружения взаимодействовать с ДОУ ➤ Активное использование проектной деятельности ➤ Распространение педагогического опыта в печатных и электронных СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У 64% педагогов присутствуют симптомы или синдром эмоционального выгорания в целом ➤ Не укомплектованность кадрами (младший обслуживающий персонал) ➤ Недостаточный образовательный уровень родителей ➤ Быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

4. Концептуальные основы развития Образовательного учреждения

Образовательное учреждение, работая в режиме развития, формулирует свою концепцию развития на 2014-2019 год как поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Главной ценностью при разработке концепции стала - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

Для реализации поставленной цели, перед Образовательным учреждением поставлены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении будет осуществляться по основной образовательной программе дошкольного образования.

Индивидуальный подход к воспитанию и развитию ребенка будет обеспечиваться принципами основной образовательной программы, существующей моделью взаимодействия взрослого с ребенком, участием родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В результате осуществления Программы выпускник образовательного учреждения активно подходит к целевым ориентирам дошкольного образования, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Методическое и дидактическое обеспечение предполагается развивать в соответствии с основной образовательной программой в сторону её научности, модернизации, интеграции и эстетичности.

Статус Образовательного учреждения и достигнутый уровень развития предполагают определенный кадровый состав.

Педагоги Образовательного учреждения должны иметь специальное образование, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в

совершенстве владеть лично - ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень.

Уровень материально - технического обеспечения является непрерывной заботой руководителя и обеспечивается финансовыми средствами из бюджета Санкт-Петербурга.

Деятельность Образовательного учреждения в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции педагогов.

5. План действий по реализации Программы
5.1 Финансовый план реализации Программы на 2015-2020 год

Объемы и источники финансирования Программы: бюджет Санкт-Петербурга (государственное задание на оказание государственных услуг в объёме в соответствии с показателем количества воспитанников)

Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Питание воспитанников	20 млн. рублей	Бюджет Санкт-Петербурга
Канцелярские товары, игрушки, дидактические игры	1, 4 мл.рублей	Бюджет Санкт-Петербурга
Обучение работников, прохождение медицинских осмотров работников	750, 0 тыс. рублей	Бюджет Санкт-Петербурга
Услуги связи	109, 5 тыс. рублей;	Бюджет Санкт-Петербурга
Коммунальные услуги	6,5 мл. рублей;	Бюджет Санкт-Петербурга
Услуги по содержанию имущества	2,5 мл. рублей;	Бюджет Санкт-Петербурга
Охрана здания	400, 0 тыс.руб.	Бюджет Санкт-Петербурга
Приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, мягкого инвентаря, медикаментов, посуды	1,0 мл. рублей	Бюджет Санкт-Петербурга
Мебель: игровые уголки, мягкая мебель, уголки для экспериментирования; оргтехнику: медиопроектор, микрофон, ноутбуки, спортивное оборудование	1,2 мл.рублей	Бюджет Санкт-Петербурга
Проведение ремонтных работ в учреждении: ремонт кровли, ремонт групповых комнат, ремонт козырьков и крылец; ремонт помещения для занятий физкультурой; замена пола в музыкальном зале; косметический ремонт фасада здания; установка площадки для ТБО; установка наружного и внутреннего видеонаблюдения; косметический ремонт коридоров в здании)	10 мл. рублей	Бюджет Санкт-Петербурга

5.2 Реализация проектов Программы по направлениям

Направление «Эффективный педагог»

Актуальность

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Развитие инновационной деятельности педагогов является одним из стратегических направлений в образовании. Инновационная работа в образовании связана с изменениями в организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания. Из всего многообразия педагогических технологий следует ориентироваться на те, которые могут приносить результат повышения качества образовательного процесса, в условиях конкретно взятого Образовательного учреждения. С нашей точки зрения, реальный результат современного образования определяется гуманизацией процесса, с целью развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в самом полном объеме.

В настоящее время педагогические коллективы Образовательного учреждения интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий, повышение уровня готовности педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования

Задачи:

1. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении.
5. Развитие оценочно – деятельностной рефлексии, как основного компонента контроля .
6. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

7. Развивать социальное партнерство в процессе проектной деятельности.
8. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальным окружением посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Выявление проблемы и обоснование ее актуальности; проведение диагностики затруднений; разработка программы проекта, выбор образовательных технологий согласно основным направлениям проекта; организация специальной подготовки участников проекта.	Создание творческих групп участников инновационной деятельности Разработка проекта технологии системного использования в образовательном процессе современных образовательных технологий по актуальным направлениям современного образования.	2015- 2016гг	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующей по ОР, педагогические работники.
2.	Разработка нормативно-методического обеспечения	Систематизация нормативной и методической базы по сопровождению развития инновационной деятельности в образовательном учреждении, программы повышения квалификации по вопросам организации инновационной деятельности педагогов.	2015- 2016гг	Без финансирования	Заведующая, Заместитель заведующей по ОР, творческая группа.
3.	Разработка планов-заданий, алгоритма представления отчетных материалов для участников проекта; анализ хода работы и отслеживание промежуточных результатов.	Разработка методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении. Создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности работников;	2015- 2015гг	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, творческая группа.
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации основной образовательной программы,	Создание банка современных образовательных технологий, активизирующих у обучающихся потребность личностного роста.	2015- 2015гг	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, педагогические

	основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	Скорректированная в соответствии с полученными результатами модель использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе			работники.
5.	Обработка данных, соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями; анализ результатов деятельности участников проекта инициирование оценки и самооценки участников деятельности.	Развитие рефлексивно – оценочных умений педагогов, как основного компонента самоконтроля. Аналитическая справка о результатах реализации проекта.	2017- 2019гг	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, творческая группа.
6.	Оформление, презентация и тиражирование результатов реализации проекта организация публичной отчетности о деятельности участников проекта;	Создание мобильной системы распространения инноваций в Образовательном учреждении и других образовательных учреждениях тиражирования полученных результатов через издательскую деятельность.	2018- 2020гг	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, творческая группа.

Направление «Наш новый детский сад»

Актуальность:

Дошкольный возраст – время, когда закладываются самые глубинные оценки окружающего мира. Когда впервые родители и ребенок приходят в образовательное учреждение, они, конечно, обращают свое внимание на внешнее и внутреннее оформление помещений и территории Образовательного учреждения. При скудном и невзрачном оформлении прогулочных участков, цветущих клумб и здания, у родителей может возникнуть сразу недоверие и негативное отношение к детскому саду, а соответственно сложится впечатление, что и ребенку здесь будет грустно и тоскливо. Наша задача не допустить таких предположений. Все прекрасно знают и понимают, что для ребенка необходима атмосфера красоты, тепла, уюта и доброжелательности. Поэтому, с первого знакомства с образовательным учреждением наши родители и воспитанники должны получить положительные эмоции, при виде ухоженного яркого ландшафтного дизайна территории и эстетически оформленных групп и др. помещений здания.

Цель: Повышение престижа Образовательного учреждения среди заинтересованного населения через сплочения коллектива и посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

Задачи:

1. Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития по направлению «Наш новый детский сад»
2. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста и их родителей в организацию оформления предметно-развивающей среды детского сада.
3. Благоустройство и декоративное оформление участков, игровых площадок, здания и помещений Образовательного учреждения, создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.
4. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.
5. Организовать безопасность, в соответствии с требованиями, помещений и территории Образовательного учреждения.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Создание творческой группы по реализации проекта. Разработка и утверждение плана работы творческой группы по реализации проекта.	Проектирование мини проектов «Наши традиции», «Символика Образовательного учреждения», «РППС Образовательного учреждения».	2015-2016гг	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующей по ОР, творческая группа.
2.	Создание и реализация мини проекта «Наши традиции». Организация выявления традиций коллектива Образовательного учреждения	Коллектив детского сада имеет свои традиции.	2015-2016гг	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующей по ОР, творческая группа.
3.	Создание герба, логотипа, гимна Образовательного учреждения.	Символика Образовательного учреждения	2015-2016гг	Бюджетные средства	Педагоги, родители, воспитанники
4.	Привлечение родителей детского сада к реализации проекта	Заинтересовать родителей в сотрудничестве с образовательным	2015-2019гг	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, творческая группа.

		учреждением.			
5.	Создание информационного стенда «Наш новый детский сад»	Просвещение родительской общественности.	2015-2017гг	Бюджетные средства	Творческая группа.
6.	Создание и реализация мини проекта «РППС Образовательного учреждения».	Оформление лестничных пролетов, помещений и территории Образовательного учреждения.	2015-2017гг	Бюджетные средства	Заведующая, заместитель заведующей по ОР, творческая группа.
7.	Проведение акций, конкурсов, праздников.	Преобразовать развивающую предметно - пространственную среду Образовательного учреждения	2015-2019гг	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующей по ОР
8.	Анализ хода работы и отслеживание промежуточных результатов. Обработка данных, соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями.	Отчет на Педагогическом совете. Отображение работы на странице сайта Образовательного учреждения и в СМИ	2015-2019гг	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, творческая группа.

Направление «Здоровые дети – в здоровой семье»

Актуальность:

«Приоритетом современной государственной политики России является охрана и защита семьи и семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства, сохранение и приумножение здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, продвижение в регионах здоровьесберегающих технологий. Дети и родители должны стать активными участниками в реализации этих важнейших социальных задач» П. Астахов.

Действительно, забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. От взрослых зависит формирование и поддержка интереса к оздоровлению, не только себя, но и своих детей. Важно создать условия, обеспечивающие физическое, психическое и социальное благополучие ребенка, так как именно эти три составляющие и определяют здоровье дошкольника на современном этапе. Искусству сохранения и укрепления здоровья, формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте.

Взаимодействие Образовательного учреждения и семьи – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместная работа строится на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и каждой семье.

Цель:

Актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни среди детей, родителей и педагогов, формировать у детей правильное отношение к своему здоровью.

Задачи:

- Создать здоровьесберегающую среду для реализации проекта;
- Формировать у детей и родителей потребность к здоровому образу жизни;
- Повышать педагогическую и валеологическую компетентность родителей и педагогов в воспитании здорового ребенка.

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровые дети – в здоровой семье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди взрослых и детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Оформление информационных стендов для родителей в уголках групп и на сайте Образовательного учреждения на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Будем здоровы» - «Здоровье с детства» ❖ Беседы с воспитанниками на тему: «Здоровый образ жизни» ❖ Организацию совместных мероприятий с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания на тему «Здоровый образ жизни»; «Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни». - Анкетирование, интервьюирование, дискуссии, 	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Систематическое обновление предоставляемого материала</p> <p>Формирование у воспитанников правильного отношения к своему здоровью, повышение социально-психологической культуры ребенка, формирование отношения к здоровью как к ценности.</p> <p>Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, повышение социально-психологической компетентности родителей.</p>	2015-2017	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, воспитатели, специалисты.

	<p>круглые столы по вопросам сохранения психического и физического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Дни Здоровья. - Вечера развлечений «В гостях у Доктора Айболита»; - Выставка семейных рисунков; - Консультации специалистов 				
2	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Все работники и воспитанники охвачены диспансеризацией.	2015-2017	Бюджетные средства	Заведующая, врачи - специалисты
3	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе.	2015-2017	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, специалисты.
4	Использование СМИ для освещения деятельности Образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни у детей.	Просвещение и привлечение окружающих к здоровому образу жизни.	2015-2017	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, инструктор по физическому развитию, педагоги.
5	Развитие эмоциональной сферы, толерантности, чувство сопричастности к всенародным спортивным праздникам.	Изготовление спортивного календаря	2015-2016	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, инструктор по физическому развитию.
6	Формирование представлений об олимпизме как часть физического,	Работа по физическому развитию и приобщению детей и родителей к	2015-2020	Без	Заместитель заведующей по ОР,

	эстетического и нравственного воспитания ребёнка	спорту по программе «Олимпийское образование дошкольников» под редакцией С.Д. Ермолаева.		финансирования	инструктор по физическому развитию, педагоги, родители.
--	--	--	--	----------------	---

Направление «Вместе нам интересно и весело»

Актуальность:

Социальное партнёрство формируется вокруг социальной проблемы. В современном мире серьезной социальной проблемой можно назвать недостаточно высокий уровень социальной компетентности детей, наличие существенных отклонений в их личностном развитии.

В дошкольном возрасте происходит становление таких базовых характеристик личности как самооценка, эмоционально-волевая сфера, нравственные ценности и установки, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях такой социальной среды, где контакты ребенка ограничены, этот процесс затруднен.

Дошкольное образовательное учреждение, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей должно расширять и укреплять взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, выстраивать с ними социально-партнёрские отношения.

Социальное партнерство - это совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Партнерство заключается в совместной постановке задач развития, в подготовке конкретных мероприятий, которые позволят приобщить воспитанников к активной общественной деятельности.

Цель: Содействие развитию и формированию социальных навыков у детей, укрепление их здоровья и благополучия благодаря взаимовыгодному социальному партнерству и взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия Образовательного учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Социализация детей в обществе через освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

№ п.п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Социальное партнерство в контексте совместной деятельности Образовательного учреждения и детской библиотеки «Радуга» Красносельского района СПб	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей на лучший детский рисунок с изображением достопримечательностей или пейзажей местности.	Привлечение детей к чтению, повышение уровня читательской компетентности педагогов, родителей, а также культурное развитие дошкольников	2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, педагоги.
2	Информационно – методический центр Красносельского района СПб	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, Заместитель заведующей по УП.
3	Детская поликлиника № 60 Красносельского района СПб	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2015-2020	Бюджетное финансирование	Заведующая

		профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств				
4	Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, Заместитель заведующей по УП.
5	ГБОУ СОШ №285 Красносельского района СПб	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, спортивных мероприятий.	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, педагоги.
6	Дворец Детского (юношеского) творчества Красносельского района СПб	Посещение кружков, экскурсии		2015-2020	Без финансирования	Заместитель заведующей по ОР, педагоги.

6. Механизм управления реализацией программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ОУ было принято решение по организации программы по четырем направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Были разработаны 4 проекта, которые и являются механизмом реализации программы: «Наш новый детский сад», «Эффективный педагог», «Вместе нам весело и интересно», «Здоровые дети в здоровой семье». В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляет рабочая группа, созданные из числа администрации, педагогов. Разработанная в программе стратегия развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Творческая группа руководит проектами в структуре Программы развития, осуществляет деятельность по реализации проектов и контролирует их исполнение коллективом детского сада. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. Определена мера ответственности каждого участника процесса реализации программы, распределение обязанностей по реализации программы. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы. Ответственность за правильную организацию работы по реализации программы несет заведующий ОУ. Заведующий обеспечивает необходимые условия для осуществления комплекса мероприятий по реализации программы, контролирует и координирует работу.

Оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет.