

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад 34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	Мнение Совета родителей	УТВЕРЖДЕНА
Решением Педагогического	ГБДОУ детского сада № 34	Приказом ГБДОУ
Совета	Красносельского района	детского сада № 34
ГБДОУ детского сада № 34	СПб учтено	Красносельского района
Красносельского района		СПб
СПб		от 16.12.2025 г.
Протокол от 15.12.2025 г.	Протокол от 12.12.2025 г.	№ 253/1-АХД
№ 2 _____	№ 1	

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«НейроИгровая»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:  
Чудаева Дарья Олеговна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	5
4. Рабочая программа	6
5. Методические и оценочные материалы	14
Приложение	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка на этапе подготовки к школьному обучению. Успешность освоения учебной деятельности напрямую зависит от сформированности высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи, зрительно-пространственного восприятия, саморегуляции.

Программа «НейроИгровая» направлена на комплексное развитие и гармонизацию работы мозга детей старшего дошкольного возраста через систему специально организованных игр и упражнений, основанных на принципах нейропсихологии. Данный подход позволяет не просто «тренировать» отдельные навыки, а мягко и естественно воздействовать на глубинные механизмы развития ребенка, создавая прочный фундамент для успешного обучения в школе.

Использование игровой формы обеспечивает высокую мотивацию детей, снижает тревожность и создает благоприятную эмоциональную атмосферу для усвоения новых знаний и умений.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность с элементами физкультурно-спортивной и художественной, так как комплексно воздействует на интеллектуальную, когнитивную, двигательную и эмоционально-волевою сферу ребенка.

### **Актуальность.**

Актуальность разработки и внедрения программы «НейроИгровая» обусловлена комплексом социальных, образовательных и психологических факторов современного мира, которые непосредственно влияют на развитие подрастающего поколения. Программа отвечает на запросы, интегрируя передовые знания нейронауки и психологии в практический игровой формат.

Соответствие вызовам современной цифровой среды: дети сегодня растут в условиях гиперстимуляции — их окружает огромное количество информации, гаджетов и быстромменяющихся визуальных образов. Это приводит к повышенной нагрузке на нервную систему, что может проявляться в снижении концентрации внимания, трудностях с удержанием фокуса на одной задаче, затруднениях саморегуляции: сложности с управлением своими эмоциями и поведением.

Профилактика учебных трудностей и поддержка психологического благополучия: многие трудности в обучении (дисграфия, дислексия, низкая скорость обработки информации) часто связаны с несформированностью высших психических функций (ВПФ). Игровая форма программы позволяет ненавязчиво и с высоким вовлечением работать над развитием: произвольности; пространственных представлений; межполушарного взаимодействия; сенсомоторной интеграции (связи между ощущениями и движениями).

Запрос со стороны родителей: современные родители заинтересованы в качественном дополнительном образовании, которое не просто «занимает время» ребенка, а дает измеримый результат в виде развития ключевых способностей. Данная программа имеет доказательную базу (основана на научных исследованиях); учитывает индивидуальные особенности ребенка; проходит в формате, близком и понятном ребенку — в игре.

Таким образом, программа «НейроИгровая» является актуальным ответом на запросы времени. Она направлена не на механическое усвоение информации, а на развитие фундаментальных познавательных процессов и социально-эмоционального интеллекта ребенка через самый естественный для него вид деятельности — игру. Это инвестиция в долгосрочный ресурс ребенка: его способность эффективно учиться, адаптироваться к изменениям и быть успешным в будущем.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся 5 - 6 лет, в том числе

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

**Уровень освоения Программы:** общекультурный.

**Срок освоения Программы:** 1 год.

**Объем Программы:** 31 час.

**Цель Программы:** создание условий для гармоничного развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет через систему нейроигр.

**Задачи Программы:**

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

развитие координации движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики;

- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- стимулировать речевое развитие детей;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание коммуникативной культуры.
- воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в группе и соблюдать правила игры;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>
- обучающиеся овладеют приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале нейроигр; - обучающиеся овладеют навыками планирования, регуляции и контроля поведения посредством нейроигр.	- у обучающихся улучшится координация движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики; - у обучающихся будут развиты общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.	- у обучающихся будет развит интерес к процессу обучения; - у обучающихся будет развита коммуникативная культура.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Язык реализации Программы:** государственный язык Российской Федерации - русский

язык.

**Форма обучения по Программе** - очная.

**Особенности реализации Программы.**

Занятия проводятся в групповой форме с использованием следующих методов:

Игровой метод (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры).

Кинезиологические и телесно-ориентированные упражнения.

Методы когнитивного развития (работа с карточками, таблицами, головоломками).

Элементы арт-терапии.

Беседа, обсуждение.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

**Особенности набора и формирования групп:**

Комплектование групп осуществляется администрацией образовательной организации в начале учебного года, а также в течение года при наличии свободных мест.

Количество обучающихся в группе – 10 человек. Такая наполняемость обусловлена необходимостью обеспечения индивидуального подхода, безопасности и высокой эффективности занятий, включающих двигательные и игровые упражнения.

Комплектование групп осуществляется на принципах:

Добровольности – ребенок и родители изъявляют желание заниматься по Программе.

Соответствия возрастной категории.

**Формы работы:** игровое занятие.

Организация деятельности: групповая.

**Материально-техническое оснащение:**

- Нейропрописи, печатный формат (10 шт);
- Нейродорожки (ортопедические коврики, лесенки, платформы, дорожки разной фактуры)
- Карандаши простые (12 шт), цветные (10 уп. по 6 цветов);
- Фломастеры (2 уп);
- Бумага формата А4;
- Лабиринты для рук (двойные зеркальные дорожки);
- Кинезиологические мешочки (с крупами, песком);
- Шумовые коробочки с разным наполнением;
- Тактильные панели (доски с вставками из разных материалов);
- Раздаточный материал: контурные изображения; нейротренажеры «Попробуй повтори»;
- Настенные схемы для глагодвигательных упражнений;
- Картинный материал для бесед по темам («Времена года»; «Одежда, обувь и головные уборы»; «Новогодние традиции», «Дни недели»; «Части суток»; «Лето»).
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Мячики, кубики, мелкие предметы (крышечки, фасоль, камушки...)
- Мячи (разного диаметра, веса и фактуры: резиновые, массажные, «ежики»), мячики-попрыгунчики;
- Песочные часы на разное количество времени ( 1 минута, 3 минуты, 5 минут);
- Коврики для двигательных упражнений (10 шт);
- Столы (5 шт)
- Стулья (11 шт)

- Ноутбук (1 шт);
- Рециркулятор (1 шт);
- Магнитная доска (мольберт) (1шт);
- Цветные маркеры (4 шт);

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Зрительно-моторная координация	6 часов.	Первичная и итоговая диагностика; Отслеживание динамики в процессе работы; Наблюдение
2.	Графомоторные навыки	5 часов.	
3.	Ориентирование	5 часов.	
4.	Регуляция напряжения мышц;	5 часов.	
5.	Копирование	5 часов.	
6.	Межполушарное взаимодействие	5 часов.	
	Итого:	31 ас	

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	31	31	31	1 раз в неделю по 30 минут

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель Программы: создание условий для гармоничного развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет через систему нейроигр.

### **Задачи Программы:**

#### Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

#### Развивающие:

- развитие координации движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики;

развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.  
развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;  
стимулировать речевое развитие детей;

**Воспитательные:**

воспитание интереса к процессу обучения;  
воспитание коммуникативной культуры.  
воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в группе и соблюдать правила игры;  
воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<p>- обучающиеся овладеют приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале нейроигр;</p> <p>- обучающиеся овладеют навыками планирования, регуляции и контроля поведения посредством нейроигр.</p>	<p>- у обучающихся улучшится координация движений на уровне тела, ручной и пальцевой моторики;</p> <p>- у обучающихся будут развиты общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.</p>	<p>- у обучающихся будет развит интерес к процессу обучения;</p> <p>- у обучающихся будет развита коммуникативная культура.</p>

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации Программы:** государственный язык Российской Федерации -русский язык.

**Форма обучения по Программе** - очная.

**Особенности реализации Программы.**

Занятия проводятся в групповой форме с использованием следующих методов:

Игровой метод (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры).

Кинезиологические и телесно-ориентированные упражнения.

Методы когнитивного развития (работа с карточками, таблицами, головоломками, работа с межполушарным взаимодействием).

Элементы арт-терапии.

Беседа, обсуждение.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Зрительно-моторная координация	6 часов.
	Графомоторные навыки	5 часов.
	Ориентирование	5 часов.
	Регуляция напряжения мышц;	5 часов.
	Копирование	5 часов.

Межполушарное взаимодействие	5 часов.
------------------------------	----------

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Период	Тема	Содержание занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-2	3-4 неделя.	Давайте познакомимся	Наблюдение; Двигательные пробы; Графический диктант; Корректирующая проба; Зашумленные изображения; Недостающие детали; 10 слов; Составление рассказа по серии сюжетных картинок;
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	1 неделя.	Занятие 1 «Зрительно-моторная координация»	Ритуал приветствия Двигательное упражнение: Потянулись и сломались» Упражнение на дыхание «Насосик» Нейрогимнастика «Замок» - пальцы в замке, движения большими пальцами вокруг к себе и от себя Игры с мячом «Лови двумя руками» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями. Игра в кругу или за столом «Прислушайтесь» Ритуал прощания
4	2 неделя.	Занятие 2 «Графомоторные навыки»	Ритуал приветствия; Двигательное упражнение «Гусята» Упражнение на дыхание «Шарик» на вдохе живот надуть, на выдохе втянуть. Нейрогимнастика «Черепашка» - одновременное сжатие и разжатие пальцев левой и правой руки; Глазодвигательные упражнения. Игра с мячом (1) Работа с нейропсихологическими прописями Ритуал прощания.
5	3 неделя.	Занятие 3 «Ориентирование»	Ритуал приветствия; Двигательное упражнение: Ходьба по кругу на пятках, носках» Дыхательная гимнастика «Шарик»; Двигательный упражнения «Качалочка» Нейрогимнастика «Два гуся»; Игра с мячом с ударом об пол Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями;

			Ритуал прощания;
6	4 неделя.	Занятие 4. «Регуляция напряжения мышц»	Ритуал приветствия; Разминочное двигательное упражнение: «Остановись, когда услышишь хлопок» Дыхательная гимнастика «Солдатык» - поднятие руки (ноги) на вдохе; Двигательное упражнение «Длинное бровнышко» Игра с мячом с ударом об пол Нейрогимнастика «Лиса и заяц»; Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания;
7	5 неделя.	Занятие «Зрительно- моторная координация»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением рук, надуть живот – руки вверх, сдуть – руки вниз. Двигательные упражнения: движение на спине, движение на животе. Игры с мячом Глазодвигательные упражнения Нейрогимнастика «Грибочек»;; Работа с нейропсихологическими прописями; Игра «Дотронься до...» Ритуал прощания;
<b>НОЯБРЬ</b>			
	1 неделя	Занятие 6. «Копирование »	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением рук, надуть живот – руки вверх, сдуть – руки вниз. Двигательные упражнения: движение на спине, отталкиваясь поочередно ногами; Игра с мячом с ударом об пол и хлопком Нейрогимнастика «Колечки»; Работа с нейропсихологическими прописями. Игра за столом, в кругу: «Приглаживания» Ритуал прощания
	2 неделя	Занятие 7. Межполушар ное взаимодейств ие.	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением рук, надуть живот – руки вверх, сдуть – руки вниз. Двигательные упражнения: движение на спине, отталкиваясь поочередно ногами; движение на животе. Нейрогимнастика «Крючки»; Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими

			<p>прописями; Беседа о временах года; Ритуал прощания;</p>
3 неделя	Занятие 8. Графо-моторные навыки	8.	<p>Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Говорилка» Нейрогимнастика «Пианист» на тактильной дощечке, ортопедическом коврике; Двигательные упражнения: движение на спине, отталкиваясь поочередно ногами; движение на животе. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания;</p>
4 неделя	Занятие 9. «Ориентирование»	9.	<p>Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением рук, надуть живот – руки вверх, сдуть – руки вниз. Растяжки: дотянись рукой\ногой; Нейрогимнастика «Кулак-ладонь-ребро»; Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания;</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Занятие 10. «Регуляция напряжения мышц»	10.	<p>Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением одноименной руки и ноги, вдох, выдох – поднять. Мышечное упражнение: Поочередное напряжение и расслабление частей тела; Растяжки: кобра; Нейрогимнастика «Один-два»; Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания;</p>
2 неделя	Занятие 11. «Зрительно-моторная координация»	11.	<p>Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением одноименной руки и ноги, вдох, выдох – поднять. Двигательное упражнение: «Локти-колени» Растяжки: «дотянись», «кобра»; Нейрогимнастика «Собака-ножницы»; Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями;</p>

			Ритуал прощания;
	3 неделя	Занятие 12. «Копирование»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением разноименной руки и ноги, вдох, выдох – поднять. Нейрогимнастика крест руками-замок-крест пальцами Двигательное упражнение с разноименными руками и ногами: «Локти-колени» Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями; Беседа об одежде, обуви и головных уборах; Ритуал прощания;
	4 неделя	Занятие 13. «Межполушарное взаимодействие»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Шарик» с движением разноименной руки и ноги, вдох, выдох – поднять. Двигательное упражнение: ходьба на четвереньках: разноименная рука и нога. Нейрогимнастика «Замок-ежик»; Глазодвигательные упражнения Мышечное упражнение: Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) Работа с нейропсихологическими прописями; Беседа о новогодних традициях; Ритуал прощания;
	<b>ЯНВАРЬ</b>		
	3 неделя.	Занятие 14. «Графомоторные навыки»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «с задержкой дыхания на счет 1-2-3»; Нейрогимнастика «кулак-ладонь»; Двигательное упражнение: «Мышкин мостик», ходьба на четвереньках с одновременным движением руки и языка; Глазодвигательные упражнения Работа с нейропсихологическими прописями; Беседа о днях недели; Ритуал прощания;
	4 неделя.	Занятие 15. «Ориентирование»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «с задержкой дыхания на счет 1-2-3-4»; Двигательное упражнение: «Мышкин мостик», ходьба на четвереньках с одновременным движением руки и языка;

			<p>Глазодвигательные упражнения          Нейрогимнастика «кулак-ладонь»;          Работа с нейропсихологическими прописями;          Ритуал прощания.</p>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	1 неделя.	Занятие 16. «Регуляция напряжения мышц»	<p>Ритуал приветствия;          Дыхательная гимнастика «с задержкой          дыхания на счет 1-2-3-4-5»;          Двигательные упражнения: ходьба на          четвереньках, «дотянись», «кобра»          Глазодвигательные упражнения          Нейрогимнастика «Лягушки»;          Работа с нейропсихологическими прописями;          Беседа у частях суток;          Ритуал прощания</p>
	2 неделя.	Занятие 17. «Зрительно- моторная координация»	<p>Ритуал приветствия;          Дыхательная гимнастика «с задержкой          дыхания на счет 1-2-3-4-5 и движением рук на          выдохе»;          Мышечный упражнения: разглаживание          скомканных в шарики листов с контурными          изображениями;          Глазодвигательные упражнения          Коммуникационное упражнение «Путаница»          Работа с нейропсихологическими прописями;          Ритуал прощания</p>
	3 неделя.	Занятие 18. «Копирование »	<p>Ритуал приветствия;          Дыхательная гимнастика «с задержкой          дыхания на счет 1-2-3-4-5 и движением рук на          выдохе»;          Диктант по клеточкам (копирование          изображения);          Глазодвигательные упражнения          Коммуникационное упражнение «Путаница»;          Нейрогимнастика «Колечко, мизинец,          указательный»;          Работа с нейропсихологическими прописями;          Ритуал прощания</p>
	неделя.	Занятие 19. «Межполуша рное взаимодейств ие»	<p>Ритуал приветствия;          Дыхательная гимнастика «с задержкой          дыхания на счет 1-2-3-4-5 и движением рук          одноименной руки и ноги, затем          разноименной»;          Парная Игра «Катушки»          Глазодвигательные упражнения          Нейрогимнастика «Ножницы»;          Работа с нейропсихологическими прописями;          Ритуал прощания</p>
	<b>МАРТ</b>		

	1 неделя.	Занятие 20. «Графомоторные навыки»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «с задержкой дыхания на счет 1-2-3-4-5 и движением рук одноименной руки и ноги, затем разноименной; Поймай мячик (попрыгунчик) Глазодвигательные упражнения Нейрогимнастика «Перекрестные движения» Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания
	2 неделя.	Занятие 21. «Ориентирование»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «с задержкой дыхания на счет 1-2-3-4-5 и движением рук одноименной руки и ноги, затем разноименной; «Назови кто-где живёт» Графический диктант Глазодвигательные упражнения Нейрогимнастика Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания
	неделя.	Занятие 22. «Регуляция мышечного напряжения»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Улитка» - рисование улиток во время выдоха. Мышечные упражнения «Снеговики» Нейрогимнастика «Кулак-ладонь-ребро» (с карточками) Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания
	неделя.	Занятие 23. «Зрительно-моторная координация»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика «Нырляшки». Двигательное упражнение с коммуникацией «Непослушные роботы» Игра по кругу «Остановись и хлопни» Нейрогимнастика «Замок» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания
	5 неделя.	Занятие 24. «Копирование»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика с движением рук и ног; Игры с мячом «Два хлопка» Игра «Повтори ритм» Нейрогимнастика «Кольцо, указательный, мизинец» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания

АПРЕЛЬ			
	1 неделя.	Занятие 25. «Межполушарное взаимодействие»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика с движением рук и ног; Игра с движением по кругу; Игры с мячом; Нейрогимнастика «Кольцо, указательный, мизинец» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Игра «Веселая цепочка» Ритуал прощания
	2 неделя.	Занятие 26. «Графомоторные навыки»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика: Дыхание квадратом на счет 1-2; Игра «Покажи – где палец»; Нейрогимнастика «Ножницы, собака» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Игра «Назови пропущенное слово» Ритуал прощания
	неделя.	Занятие 27. «Ориентирование»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика: Дыхание квадратом на счет 1-2-3; Игра «Покажи – где окажешься»; Игра на листе «Право-лево» Нейрогимнастика «пианист» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; «Память» - игра парами в «Магазин» Ритуал прощания
	неделя.	Занятие 28. «Регуляция напряжения мышц»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика: Дыхание квадратом на счет 1-2-3; Растяжки; Игра «Право-лево» (рассказ, что справа, слева, сзади, спереди) Нейрогимнастика «Кулак-ладонь» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Ритуал прощания
МАЙ			
	неделя.	Занятие 29. «Зрительно-моторная координация»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика: Дыхание квадратом на счет 1-2-3-4; Растяжки; Игра «Право-лево» Нейрогимнастика «Кулак-ладонь» Глазодвигательные упражнения;

			Работа с нейропсихологическими прописями; «Назови 5 предметов» Ритуал прощания
	неделя.	Занятие 30. «Копирование»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика: Дыхание квадратом на счет 1-2-3-4; Растяжки; Игра «Право-лево» Нейрогимнастика «2 гуся» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Игра «Расскажем сказку» Ритуал прощания
	3 неделя.	Занятие 31. «Межполушарное взаимодействие»	Ритуал приветствия; Дыхательная гимнастика: Дыхание квадратом на счет 1-2-3-4; Растяжки; Игра на листе «Право-лево» (объяснения отзеркаливания) Нейрогимнастика «Замок-ежик» Глазодвигательные упражнения; Работа с нейропсихологическими прописями; Игра «Покажи - угадай» Беседа «Расскажи о своем лете» Ритуал прощания
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Методической основой Программы являются нейропсихологические практики и технологии. Нейропсихологические технологии — это комплекс методов и подходов, направленных на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь и т.д.) путем воздействия на структурно-функциональную организацию головного мозга. Они включают диагностические пробы, коррекционные упражнения, кинезиологию (упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, а также двигательные упражнения), кроме того, технология включает в себя глазодвигательные и дыхательные упражнения.

Оценочные материалы:

Первичная диагностика проводится на первых занятиях с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможностей детей. Диагностика проводится следующими методами: наблюдение, нейропсихологические пробы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания динамики. Контроль проводится посредством наблюдения, анализа работ, выполненных детьми в процессе занятий, а также бесед с родителями и обучающимися.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, посредством проведения нейропсихологических проб с последующим сравнением с работами, выполненными в период первичной диагностики.

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

открытые просмотры образовательной деятельности для родителей и педагогов; участие в конкурсах, праздниках, досугах, викторинах и т.п.

**Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный контроль</b>		
сентябрь	Определение уровня развития обучающихся в сформированной учебной группе; выявление индивидуальных способностей	Практическое занятие, опрос, беседа.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Контроль усвоения материала, развитие навыков самоконтроля и самоанализа	Практические задания
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Выявление слабых мест учащихся в процессе обучения;	Анализ достигнутых личных и общих результатов, итоговое занятие
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Подведение итогов обучения и личных достижений детей	Итоговое практическое занятие, открытое занятие

Данные диагностики уровня развития у детей знаний и умений (стартовой и итоговой), заносятся в форму, приведенную ниже.

Ф.И. ребенка	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся							
	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие мышления		Развитие графомоторных навыков	
	Объем внимания	Концентрация внимания	Объем памяти	Владение приемами запоминания	Способность выделять существенные признаки предметов, явлений, группировать и классифицировать их	Способность делать умозаключения, выводы и обосновывать их	Плавность и четкость линий, штриховки	Аккуратность при выполнении задания

**Использованная литература и источники**

Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Н.Ю. Скоро школа – Москва: Секачев, 2022. – 65 с.

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. – 144 с.

Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Москва: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.- 418 с.

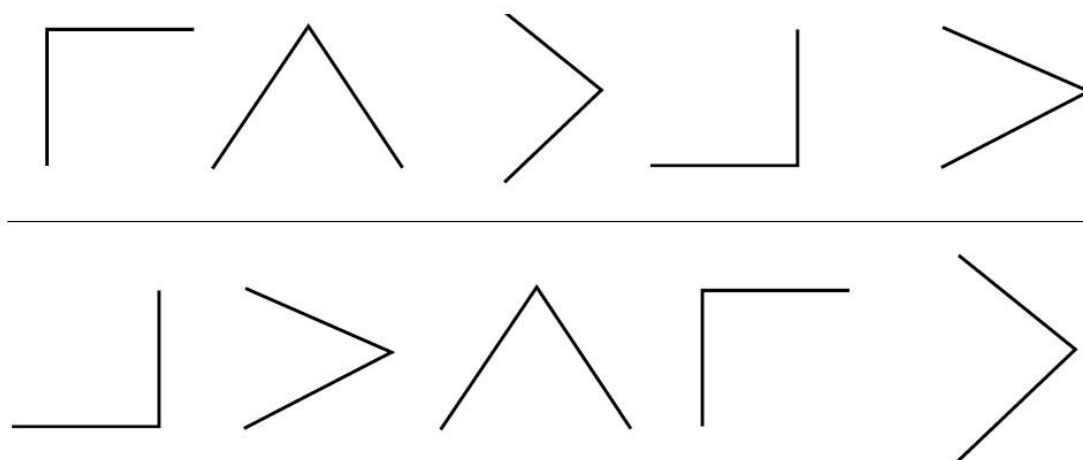
Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2017.- 350 с.

- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – Москва: Генезис, 2015.- 70 с.
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: Генезис, 2016.- 95 с.
- Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – Москва: Генезис, 2016.- 78 с.
- Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста– Москва: Генезис, 2016.- 98 с.
- Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: Генезис, 2018.- 78 с.
- Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста– Москва: Генезис, 2019.- 100 с.

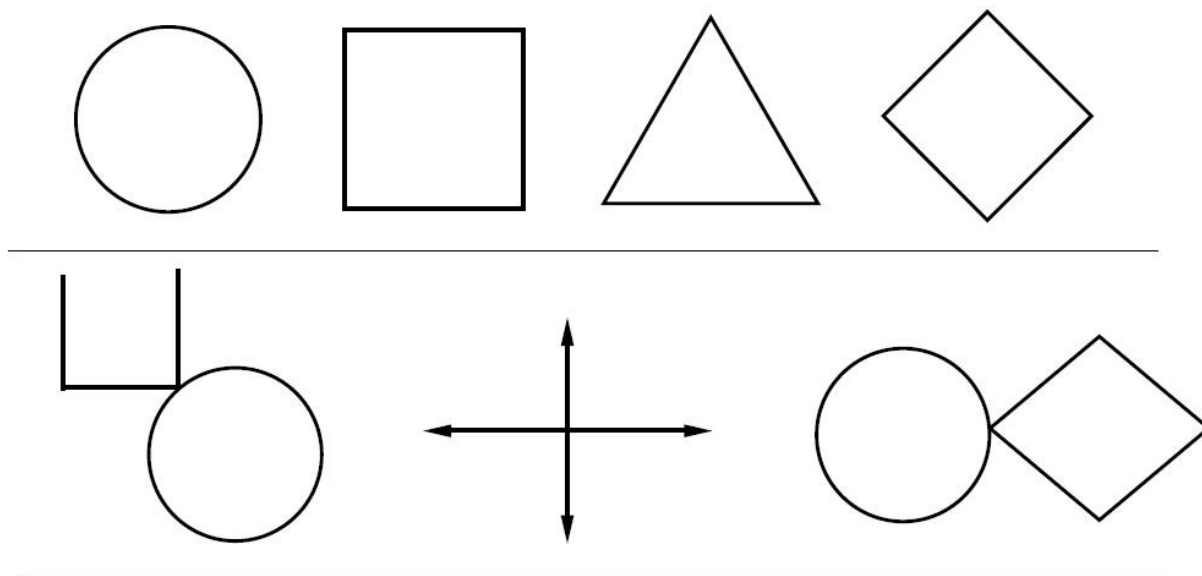
Графическая проба на динамический праксис



Пространственный гнозис

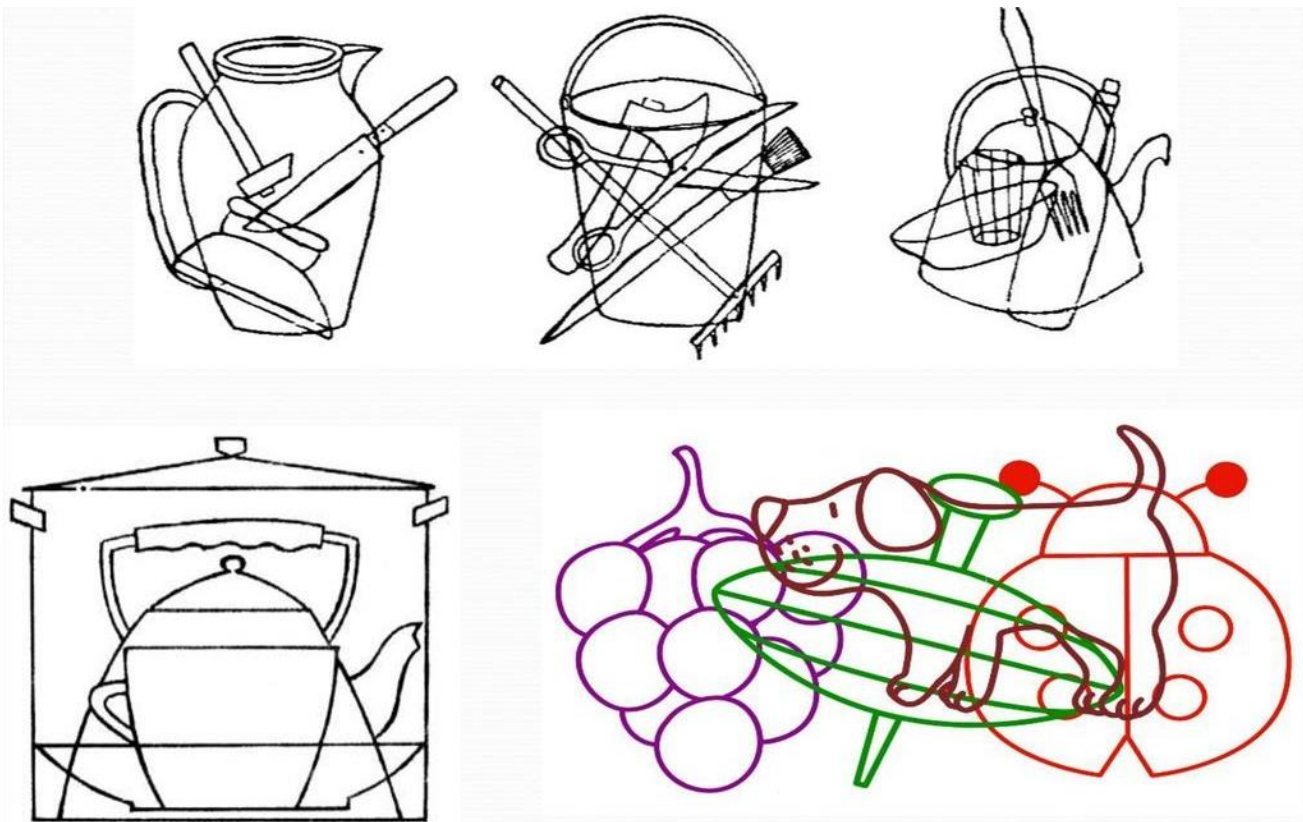


Копирование

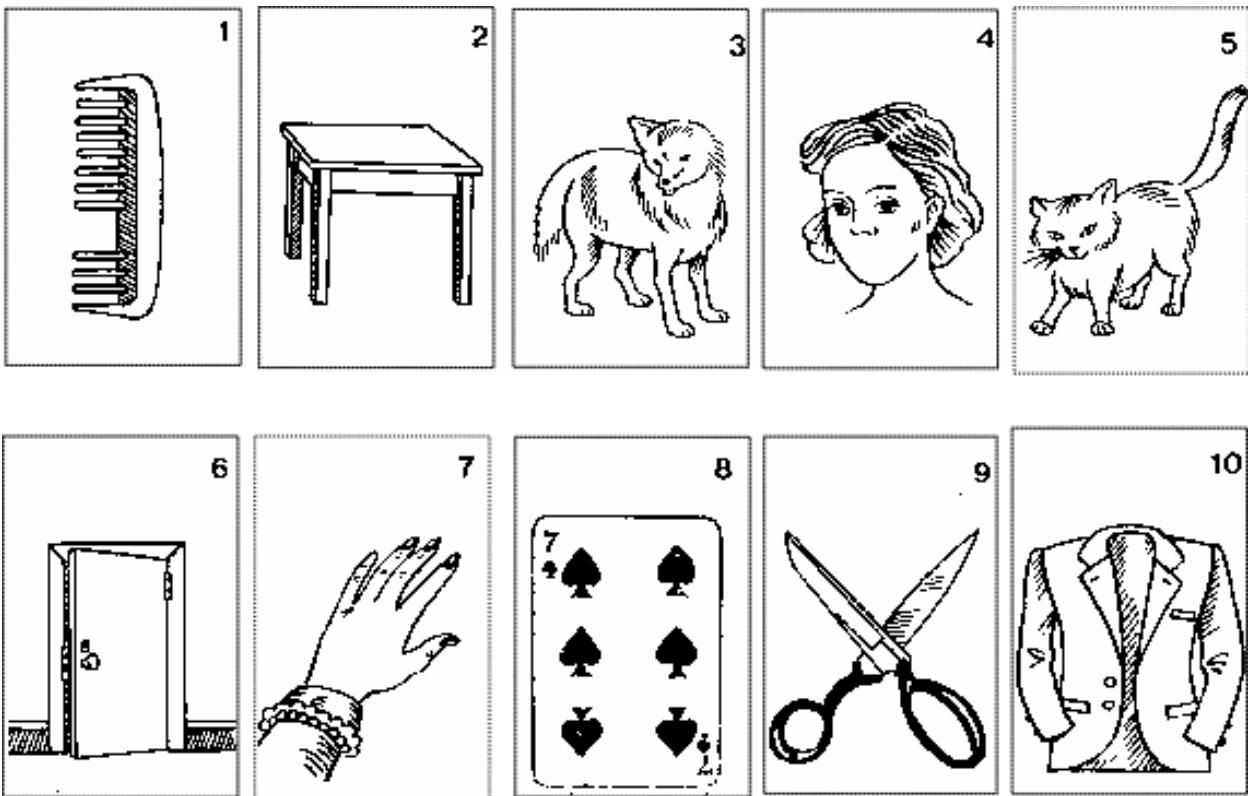




Зашумленные изображения



Недостающие детали



«10 слов»

№ пробы	Лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	«Лишние» слова
I											
II											
III											
IV											
V											