

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №34 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 34
Красносельского района СПб
Протокол от «09» сентября 2015
№ 1

Мнение Совета родителей
УЧТЕНО
Протокол
от «15» декабря 2015
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ
детского сада № 34
Красносельского района СПб
от «11» сентября 2016 г.
№ 47-00



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННАЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Санкт-Петербург
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (общие положения)	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	33
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	53
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	59
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми	88
2.8.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	90
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы,	99
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.3.	Режимы дня	103
3.4.	Модель образовательного процесса	109
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	110
3.7.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	115
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	116
3.9.	Организация педагогических наблюдений	116
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	122
4.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (общие положения)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) была разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.12. и с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

- ПОСТАНОВЛЕНИЯ от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

- ФЗ от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), лицензия № 912 от 17.05.2012 года.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – Программа) разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, для обеспечения коррекции нарушений развития детей и их социальной адаптации (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности; совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- запросов родителей к качеству образовательных услуг;
- видového состава образовательное учреждение.

Программа принята Решением Педагогического Совета ГБДОУ и утверждена заведующей ГБДОУ в соответствии с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

- здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
 - создание условий для развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР;
 - всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, при этом в качестве видов тем могут выступать:
 - реализация проектов,
 - сезонные явления в природе,
 - праздники,
 - организующие моменты,
 - тематические недели,
 - события,
 - традиции;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР;

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;
- Принцип системности - представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип комплексности - устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников с ЗПР.
Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- Принцип доступности - построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет государственную услугу по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет (группа 8-10 часового пребывания, 5 (или 6 дней в неделю).

В Образовательном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игротношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых

функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза.*

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для ***задержки психического развития церебрально-органического генеза*** характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой

способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей

моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с Тяжелым нарушением речи, Общим недоразвитием речи, I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При

воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям {«нака ди» - собака сидит). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дать» — дать, взять; «кика» — книга; «нака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атотпа» - морковь, «пяпать» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко»- корова, «Бея» — Белоснежка, «пи»- пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «нака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с Тяжелым нарушением речи, Общим недоразвитием речи, II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изи асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасин петакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица {«Валя папа»

— Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. {«муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «минька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму» цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «витисёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с Тяжелым нарушением речи, Общим недоразвитием речи, III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка

лезит под стула» — коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* — нет коричневой палки, *«писит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»*, «виноградник» — *«он садит»*, «печник» — *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»*, вместо «воробыха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»*, вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»*, «палки для лыж — *палные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил»* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый) и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый»*, «меховой — *мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальти, кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные столы»*, «посуда» - *«миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»*, жираф - *«большая лошадь»*, дятел, соловей — *«птичка»*, щука, сом — *«рыба»*, паук — *«муха»*, гусеница - *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-

родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» — снеговик, «*хихист*» хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*меновёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с Тяжелым нарушением речи, Общим недоразвитием речи, IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—«купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«большая»; *картонная коробка*,— «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность*— *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {*ручище*— «рукина, рукащица»; *ножище*— «большая нога, ноготища»; *коровушка*— «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка*— «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных

прилагательных {смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

*заменой звуков более простыми по артикуляции;

*трудностями различения звуков;

*особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, мелодика, темп.

Проявления речевого недоразвития у детей данной категории выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
- Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по

рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности Образовательного учреждения направлено в первую очередь на оценивание качества созданных в процессе образовательной деятельности условий, таких как психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей и оценки качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет Образовательному учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Образовательного учреждения;
- внешняя оценка Образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении осуществляется работа по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту по программе «Олимпийское образование дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и формированию социокультурной толерантности у дошкольников при использовании «Этнокалендаря Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий правительства Санкт-Петербурга по программе «Толерантность».

Олимпийское движение - важная часть культуры человечества. Формирование представлений об олимпизме является частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребёнка с ЗПР.

Целью реализации программы «Олимпийское образование дошкольников» является ознакомление дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности как достижения общечеловеческой культуры.

Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Физическое воспитание дошкольника предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. Физическое воспитание должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Отличительная черта физического воспитания детей ЗПР - это органическая связь с умственным воспитанием. Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения будет способствовать формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Исходя из этого, программа ставит следующие задачи:

- Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.
- Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории Олимпийского движения.

Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» - это совместный проект петербургских ученых, представляющих культурологию, этнографию, педагогику, религиоведение, историю, искусствоведение и ряд других дисциплин, посвященный культурным традициям жителей города в их многообразии. Он имеет целью создание педагогических условий для знакомства детей с важнейшими для города и страны датами и событиями и приобщение детей к культурным традициям нашего города. В культуре любой человеческой общности существует свой календарь. Он исторически складывается как цепь сохраняемых в памяти событий, обрядов, структурирующих совместную жизнь поколений людей.

В календаре годовой цикл жизни размерен на памятные даты, на время начала и завершения работ, на праздники и будни.

Использование «Этнокалендаря Санкт-Петербурга» способствует:

- Формированию социокультурной толерантности у дошкольников.
- Созданию предметно-пространственной среды Образовательного учреждения.
- Формированию этнокоммуникативной компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интеграции образовательных областей и комплексно - тематического планирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогами детской деятельности. При таком подходе у детей складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по

освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким *направлениям*:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в совместных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды детской деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими

инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений обеспечивает полноценное включение детей в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР педагоги ГБДОУ строят образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Л.Б.Баряева, А.П. Зарин, Санкт – Петербург 2001
«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
«Основы коммуникации. Программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» С – ПБ, 1993 Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова

«Игры для гиперактивных детей»/ А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – (Мир вашего ребенка).

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду". - М: Мозаика-Синтез, 2006 г.

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Е. К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей». Система развивающих занятий для детей 6 лет». - М.: Гном - Пресс, 1999.

*Как помочь дошкольнику найти свое «Я»». – М.: Гном- Пресс, 1999.

*Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей. - М.: Айрис – Пресс, 2003 .

Н.В.Иванова и др.

Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008.

Т.А. Шорыгина *Вежливые сказки: Этикет для малышей М.: Книголюб, 2004 .

*Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание М: Книголюб, 2004 .

*Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.

*Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 2002г.

Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного

возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 2001г.

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Р.С. Буре *Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2005 .

*Когда обучение воспитывает. - СПб.: Детство-Пресс, 2003 .

*Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987 .

Р.С. Буре, Н.Г. Година Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983 .

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989 .

О.В. Дыбина

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

- сенсорное развитие (*продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы*);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (*знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, создавать условия для*

реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных, формирование представления об авторстве проекта);

- *формирование элементарных математических представлений (создавать множества из разных по качеству предметов, учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10, считать предметы на ощупь, познакомить с цифрами от 0 до 9, познакомить с порядковым счетом в пределах 10, познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, деление предмета на две и четыре части, сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки);*
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширять представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека), формировать простейшие представления об истории человечества, познакомить с понятиями: лес, луг, сад; формировать представление о чередовании времен года, частей суток, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений).*
- *формирование и совершенствование перцептивных действий;*
- *развитие внимания, памяти;*
- *развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.*

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения

изучаемого материала.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (*рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение*);
- совместной деятельности с педагогом (*рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, творческие задания и упражнения, игры-путешествия, поисково-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, создание символов, схем, чертежей, моделей, конструирование, дидактические, развивающие интеллектуальные игры, рассказ, беседа, свободное общение, поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях*);
- Самостоятельной деятельности детей (*рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры*).
- Интеграции с другими образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» - *свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Речевое развитие»; «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).*
- Совместной деятельности с семьей (*вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы», совместные досуги интеллектуального характера: КВН, «Что, где, когда?», совместные поисково-исследовательские проекты, маршруты выходного дня, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки, родительские клубы, вечера вопросов и ответов*).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Программа воспитания и обучения воспитанников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, 2010
«Готовим ребёнка к школе» Е.Ковалёва, Е.Синицына, Москва «Лист» 2000
«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
«Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Москва «Баласс» 2003

«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001

«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 1001

«Занятия по математике в детском саду» Л.С.Метлина, Москва
«Просвещение» 1984

«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»
Т.Д.Рихтерман, Москва «Просвещение» 2001

«РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб
«Союз» 2002

«Формирование количественных представлений у детей дошкольного
возраста с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб 1995

«Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва
«Баласс» 2001

«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2001

«Сенсорное развитие» Л.В.Фокина, Москва, Творческий центр, 2001

Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов
дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

О. В. Дыбина
Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.
Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические
рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе
детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Занятия по конструированию из строительного материала в
подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009

Конструирование и художественный труд в детском саду. – М: ТЦ Сфера,
2006.

Экологическое воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

С.Н.Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания
дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ.

Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещении, 2000.

Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж:
Учитель, 2002.

А.Т.Зверев Экологические игры. – М:Дом педагогики, 1998.

Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей
дошкольников. - М.:Просвещение, 1998.

Н.Ф.Виноградова Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие
для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. -
М.:Просвещение, 2009.

О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества
детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002 .

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина
Неизданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для
дошкольников. М.: Сфера, 2002 .

- О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991 .
- Л.П.Молодова Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. – Минск: Асар, 2001.
- Л.П.Молодова
Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.
- М.Д.Маханева
Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Аркти, 2004
- Л.А. Парамонова
*Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/2009 г
- *Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002 г.
- О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009.
- Т.А. Сидорчик Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки,

качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают

эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений, и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (*рассматривание иллюстраций, потешки, песенки, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы*);
- совместной деятельности с педагогом (*ежедневное чтение, совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ*)

- самостоятельной деятельности детей (*пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений*)
- Интеграции с другими образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» - *свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Речевое развитие»; «Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).*
- Совместной деятельности с семьей (*вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: участие в театрализации во время праздников, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия, рекомендации по перечню литературных произведений сообразно возрасту, вечера вопросов и ответов; устные педагогические журналы и др.*)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. В. В. Гербова

«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва «Просвещение» 2009

Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2008.

«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кирьянова, С –Пб «КАРО» 2002

«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития! Москва «Гном – Пресс» 2000

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000

«Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией И.В.Дубровиной, Москва «Академия» 1999

«Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2000

«Практикум для заикающихся» И.А.Поварова, «Союз» Санкт – Петербург, 2000.

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000

«Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс»

Е.А.Алябьева *Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2010.

* Читаем детям 3-7 лет. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2009.

А.И. Дубровская Детям о писателях. - Минск: Тесей, 2002.

Л.А. Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина

Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. - М: «Скрипторий 2003», 2006 .

О.А.Иванова Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего/среднего/старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004 .

Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009 .

Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 (4-5, 5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005.

Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Под редакцией

Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 2002.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Решаемые задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд (*совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов, навыки работы с ножницами, приемы вырезывания, учить конструировать из бумаги – оригами, продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием, усложнить работу с более мелким конструктором, учить создавать конструкции по рисунку, продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками*)

- Развитие детского творчества (*развитие чувства формы, пропорции, цвета, декоративного творчества детей, способности наблюдать, всматриваться*)
- Приобщение к изобразительному искусству (*продолжать знакомить детей с русским, народным творчеством, с произведениями живописи, формировать бережное отношение к произведениям искусства*)
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальности детей;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Е. В. Баранова, А. М. Савельева

От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Детское художественное творчество. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

*Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей/средней/старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина Интерграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

*Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О. А. Соломенникова Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006.

Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М: Мозаика-Синтез, 2008.

М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2001

Л.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 2001 .

А.А. Грибовская Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001 .

Т.С Комарова, А.И.Савенков Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Т.С Комарова, О.Ю.Филлипс Эстетическая развивающая среда.-М.: Педагогическое общество России, 2005.

И.А Лыкова, Н.Е..Васюкова

Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 г.

Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008 г.

Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Нетрадиционные художественные техники./Цветной мир №6. - М.: Карапуз-Дидактика, 2008.

Т.М. Маслова Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью

шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.

Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. - М: ИИП, 2002.

С.И. Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова

Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хоростод: Учеб. - метод. Пособие. - М.: ГИЦ Владос, 2002.

М.А. Морева Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Решаемые задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (*приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке; развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту*).
- Воспитание культурно-гигиенических навыков (*формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, продолжать совершенствовать культуру еды*).

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (*обращать внимание на особенности детского организма и здоровья, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, дать представление о правилах ухода за больными, учить характеризовать свое самочувствие, расширять представления о рациональном питании, формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, учить активному отдыху*).
- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (*развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп, умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, закреплять умение кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали*).
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (*развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений, приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место, поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны, привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях, закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)*).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных

двигательных занятий, игр, эстафет.

Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (*рассматривание иллюстраций, наблюдение, решение проблемных ситуаций, свободное общение, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия*);
- совместной деятельности с педагогом (*беседы, рассказ, чтение, игровые задачи, дидактические игры, специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры, проблемные ситуации, проектная деятельность, тематические досуги («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Приключение Неболейки», «Во саду ли, в огороде» и др.), создание коллажей («Рецепты здоровья»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.), интегративная детская деятельность, цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников»*)
- Самостоятельной деятельности детей (*рассматривание иллюстраций, дидактические игры*)
- Интеграции с другими образовательными областями.
- Совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; «Гость группы» (врач; спортсмены и др.); совместные досуги; совместные поисково-исследовательские проекты («Кладовая витаминов»; «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.); маршруты выходного дня (поход, бассейн и др.), психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротренинги, родительские клубы, вечера вопросов и ответов и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозайка- синтез», 2012г.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Э.Я.Степаненкова

Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

В.Н.Максимова Здоровый дошкольник. Учебно-методическое пособие.- СПб, 2000г.

А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М. ТЦ Сфера, 2004.

Л.Ф.Тихомирова Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет - Ярославль «Академия развития» 2002.

Г.Зайцев Уроки Мойдодыра.- СПб.:Акцидент, 1997.

М.Д.Маханева Воспитание здорового ребенка.-М.: Аркти, 2000.

Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007.
- М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007.
- М.Ю.Картушина Быть здоровыми хотим. Оздоровительные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- С.Е.Шукшина Я и мое тело. Методическое пособие.- М.: Школьная пресса, 2004.
- Н.С.Голицына, И.М.Шульева Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. -М.: Скрипторий, 2007.
- *Олимпийское образование дошкольников. / под ред. С.О.Филипповой
- *Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. / под ред. И.М.Новиковой
- *Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. / под ред. Л.В.Яковлевой

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программе сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Общий объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования

и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- ♦ Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики... Определение индивидуального маршрута развития.
- ♦ Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- ♦ Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- ♦ Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- ♦ Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- ♦ Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой,

двигательной, изобразительной, познавательной-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования учитель-дефектолог определяет уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывает индивидуальный коррекционный маршрут, отбирает содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования. Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, а в подготовительной к школе группе занятия по подготовке к обучению грамоте. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом особое внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Развивает и проводит коррекцию фонетической стороны речи ребенка (фонетическое восприятие, анализ, синтез), проводит работу над просодической стороной речи, обогащает активный и пассивный словарь, устраняетagramматизмы. Развивает связную речь, занимается профилактикой дисграфии и дислексии.

Педагог-психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков и состояние эмоционально-волевой сферы. Определяет характер и особенности межличностных отношений в группе, а также условия семейного воспитания. Осуществляет развитие социально-эмоциональной сферы ребенка (межличностное взаимодействие, коррекцию поведения).

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние развития навыков

самообслуживания. Организует образовательную деятельность детей, режимные моменты и различные виды деятельности, а также самостоятельную деятельность детей. Ежедневно проводит коррекционно-образовательную работу по индивидуальным маршрутам.

Врачи-специалисты проводят медицинское обследование, выявляют особенности соматического и нервно-психического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния, знакомит с результатами обследования, с анамнестическими данными, группой здоровья, индивидуальными особенностями каждого воспитанника всех педагогов и специалистов. По результатам обследования детям проводят курс общего и логопедического массажа, необходимые физиопроцедуры.

Инструктор по физической культуре исследует состояние двигательной сферы ребенка, знакомит всех педагогов с особенностями каждого ребенка, дает советы, и рекомендации которых следует придерживаться при планировании коррекционной работы. Проводит образовательную деятельность в области «Физическое развитие».

Музыкальный руководитель выявляет состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания. Проводит образовательную деятельность по музыкальному развитию.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Занятия учителя-логопеда проводятся малыми подгруппами.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

В работе с детьми с ОВЗ повседневно, всеми специалистами используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитательно-образовательные мероприятия проводятся с использованием релаксационных моментов, игр для эмоциональной разгрузки, музыкотерапии и арттерапии, игр для снятия напряжения с водой и песком.

При планировании образовательной деятельности предусматривается варьирование организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

Координация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется на заседаниях медико-педагогических совещаний с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладеть школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом

коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, под групповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстникам).

Комплектование и выпуск воспитанников с ЗПР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки и направление коррекционно-развивающей работы по отношению к каждому ребёнку. Рекомендации о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании результатов психолого-педагогической диагностики. Система взаимодействия специалистов ТПМПК и образовательного учреждения направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки,

способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественное– эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Двигательный, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность,	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в

осуществляемая в ходе режимных моментов	игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.
7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не

усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Игра – это творческая деятельность, которая не направлена на конечный продукт в отличие от занятий по лепке, рисованию. В игре дети ничего не создают, но многому учатся.

Наиболее распространенная и традиционная для России концепция игровой деятельности ребенка дошкольного возраста построена на работах Д.Б. Эльконина. Данное направление чрезвычайно обширно, и в его рамках опубликовано много работ; мы же используем наработки двух авторов, чьи работы разделены значительным временным интервалом, - Р.И. Жуковской и С.Л. Новоселовой. Подразумевается активное формирующее воздействие взрослого на игру детей. Л.Б. Эльконин приходит к выводу, что наиболее важным, основополагающим элементом сюжетной игры является роль, которую исполняет ребенок в игре.

Основная идея заключалась в том, что если содержание сюжета игры ребенка соответствует моральным общественным нормам общества, то он станет их соблюдать, став взрослым. По мнению указанных авторов, это делает игру ребенка-дошкольника ценнейшим, практически универсальным инструментом для педагога-практика, с помощью которого он мог воздействовать на широкий спектр социальных качеств ребенка через предложенное ему содержание для игры.

Основные положения практических рекомендаций Р.И. Жуковской по организации игры в детском саду можно представить следующим образом:

1. Полноценная, педагогически ценная игра обязательно должна быть коллективной.
2. Если предложить детям социально-ценное содержание и «нравственно-воспитывающие знания» и каким-либо образом склонить их к игре именно на такой основе, то у детей можно сформировать абсолютно любые социальные качества

Перед педагогом открываются два пути влияния на развитие ребенка с помощью игры. Первый путь – узко педагогический, и заключается он в сложном, многоступенчатом обогащении познавательной сферы ребенка, наполнении ее духовно-нравственным содержанием. Второй путь заключается в том, чтобы позволить детям играть, во что им захочется и с кем захочется, так же как они играли тысячелетия до этого. В случае неразвитости игровых навыков необходимо показать им, как играть, что педагог может сделать, только играя с детьми на равных, используя игры которые:

- формируют навыки культурного поведения в повседневной жизни, культуру речевого этикета;
- воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- развивают умение и желание все делать красиво (сервировать стол, сидеть за столом, упаковывать подарок, одеваться в соответствии с ситуацией и т.д.);
- помогают ребенку в накоплении социального опыта;
- расширяют работу с родителями по вопросам воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста

В ходе образовательного процесса используются методы и приёмы наиболее известных авторов - ученых, занимающихся проблемами изучения игры (Усова, Эльконин, Новоселова, Зворыгина, Короткова, Михайленко, Жуковская).

Итоги развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация коммуникативной деятельности должна способствовать конструктивному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, овладению устной речью как основным средством общения.

Способность ребенка к коммуникации является одним из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Коммуникация выступает как форма открытого действия при воспитании детей дошкольного возраста, поэтому успешность плодотворного взаимодействия ребенка и взрослого будет зависеть от того, насколько хорошо развита коммуникативная деятельность дошкольника.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.), коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Коммуникативная деятельность развивается в несколько этапов. Прежде всего, это установление отношений ребенка с взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания. На следующем этапе взрослый выступает уже не носителем образцов, а равным партнером по совместной деятельности. На третьем этапе между детьми устанавливаются отношения равноправных партнеров по совместной деятельности. На четвертом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция позволяет реализовывать максимально активное отношение ребенка к осваиваемой деятельности и решать известную проблему трансформации "знаемого" в "реально действующее". Последний этап в развитии коммуникативной деятельности, с одной стороны, позволяет ребенку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая товарищам нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы ее выполнения, ребенок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

В теоретико-методологической основе коммуникативного развития детей педагоги опираются на исследования А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Д. Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, И. Лингарта: и др

Формирование социально заданных коммуникативных новообразований в структуре личности ребенка и его полноценное личностное развитие в целом – цель педагога при целенаправленном организованном освоении форм и способов

коммуникативного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в ходе их совместной деятельности и межличностных контактов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Поэтому организация его происходит по законам проведения научных исследований и строится оно как самостоятельный творческий поиск. Т. о. обучение становится творческой деятельностью и в нём есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Структура детского исследования так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выдвижение гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Обобщение полученных данных.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР

Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

В трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, А. В. Запорожца, О. И. Никифоровой, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович и других ученых исследуются особенности восприятия художественной литературы ребенком дошкольного возраста.

В младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте детей необходимо учить слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребенка. Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства. Они способны иногда улавливать подтекст. В подготовительной группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух

(способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. У детей формируют также способность элементарно анализировать содержание и форму произведения.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определяются на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада.

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения,
4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и этичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

Задача детского сада, как отмечает Л. М. Гурович, заключается в подготовке к долгосрочному литературному образованию, которое начинается в школе.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Дошкольное трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности дошкольника к труду. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. В следствии коллективного труда ребёнок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребёнка: отношения к труду как важнейшему общественному долгу. В. А. Сухомлинский говорил писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире. Но А. С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребёнок испытывает радость от труда, и для успешного решения задач, предусмотренных программой по трудовому воспитанию дошкольников первостепенное значение имеет создание необходимых условий, которые обеспечивает педагог. Организация детского труда учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется также эстетическое и физическое развитие.

Педагог при воспитании средствами труда воздействует личным примером.

Повседневность труда по самообслуживанию способствует тому, что ребёнок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности поведения. Труд, по словам С. А. Макаренко, всегда был основой человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. А. С. Макаренко.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в труде организовывается так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Макаренко А. С. считал, что режим - это средство воспитания, правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключений. Основным средством воспитания навыков самообслуживания в группах младшего дошкольного возраста — включение каждого ребенка в стабильный режим.

Эффективным средством формирования самостоятельности дошкольников, по мнению Логиновой В. И., будет выполнение постоянных трудовых поручений - дежурства.

Такие педагоги как Логинова В. И. и Саморукова П. Г. утверждают, что для формирования самостоятельности, которая в свою очередь, напрямую связана с самообслуживанием необходимо:

1. Специально организовать жизнь детей, создать условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность;
2. Создать интерес к самостоятельным действиям, ставить несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения; привлекать к оценке выполненных работ;

3. Своевременно развивать волю, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Отечественный педагог А. С. Макаренко подчёркивал, что игры ребёнка с игрушками – материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов он создаёт ценности и культуру». Т. о. конструктивная деятельность детей близка к конструктивно-технической деятельности взрослых, и руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на трудовое воспитание дошкольников.

В образовательном процессе педагоги строят занятия на основе разработок некоторых авторов:

Л.А. Парамонова в статье "Творческое художественное конструирование" освещает новый подход к обучению художественному конструированию, в основу которого положено обобщение способов конструирования из бумаги в процессе их "распредмечивания". Автор, определяя общую стратегию обучения, выделяет цель данного подхода - формирование у детей умения конструировать самостоятельно и творчески. Данная система обучения предусматривает формы конструирования, обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности - игрой, как ведущим видом деятельности дошкольников, рисованием и другими. Так ребёнком осознаются способы деятельности, повышается её продуктивность; развивается как само конструирование (повышается мотивация, углубляется замысел в соответствии с игровыми задачами), так и игра, а также описательная и диалогическая речь].

Г. Урадовских в статье "Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги" раскрывает цель художественного конструирования - развитие у детей творческих способностей с помощью применения в конструировании действий с символическими средствами. Последние, по мнению автора, относятся к сфере выражения отношения к действительности и позволяют обобщить и выразить эмоционально-познавательный опыт в определённых жизненных ситуациях.

Л.В. Трубайчук в монографии "Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен" рассматривает развитие познавательной компетенции детей дошкольного возраста. Анализируя исследования Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Л.А. Венгера и других, автор выявляет позитивное влияние познавательной компетенции на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, являющихся стимулом для развития волевых качеств, а также служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности.

Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета,

пространственных отношений. По мнению Л.В. Трубайчук, так ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Учебное пособие "Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию" под редакцией Н.П. Сакулиной создано на основе достижений передовой практики и с учётом результатов научных исследований в области детской изобразительной деятельности. В разделе "Педагогические основы обучения изобразительной деятельности" рассматривается организационно-методическая работа по конструированию в дошкольном образовательном учреждении. Глава "Конструирование" раскрывает значение конструирования для всестороннего развития ребёнка-дошкольника, методику обучения конструированию в разных возрастных группах.

Автор программы "Цветные ладошки" И.А.Лыкова в методическом пособии "Экопластика" раскрывает содержание творческих занятий по созданию детьми 4-7 лет оригинальных аранжировок, аппликативных картин, лесных скульптур, флористических композиций из таких материалов, как: листья, ветки и плоды деревьев, садовые и декоративные цветы, ржаная и художественные образы всегда уникальны, потому что создаются в сотворчестве с великим художником – Природой.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основное значение изобразительной деятельности заключается в том, что она является средством эстетического воспитания. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности. Рисование в детстве оказывает огромное влияние на всестороннее развитие личности ребенка и, прежде всего, на его эстетическое развитие. Важно в этом возрасте подвести малыша к пониманию прекрасного, сформировать умение самому создавать красивое, воспитывать эстетические чувства (чувства формы, цвета, композиции). Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей.

Занятия рисованием приучают малыша действовать самостоятельно, быть занятым делом. Исследования ученых (Л. С. Выготский, Б. М. Теплова, Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Г. Г. Григорьева и др.) показывают, что занятия рисованием в детстве положительно влияют на развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных и других способностей ребенка.

В нашем детском саду занятия рисованием способствует и умственному развитию детей. Они узнают инструменты, которыми можно рисовать (фломастер, карандаши, кисть), их свойства, выделяют эти предметы как специфические для этого вида деятельности. В детском саду специалисты знакомят с разными видами искусства (живопись, графика, архитектура, народное и декоративно-прикладное искусство). На основе формирующихся представлений о предметах и явлениях окружающей жизни в штрихах, линиях, очертаниях стремятся передать изображения реальных предметов. Это требует таких мыслительных операций, как анализ, сравнение. На занятиях изобразительной деятельности дети знакомятся с

разнообразием материала (гуашь, акварель, восковые мелки и т. д.) и методами рисования, что побуждает детей к свободе самовыражения и творчеству. Постепенно в ребёнке формируется аккуратность, если таковой не было, старательность и умение доводить дело до конечного результата. Занятия развивают мелкую моторику рук, а так же образное мышление, познавательные и творческие способности детей, тренируют память и наблюдательность. Полученные знания и навыки расширяют кругозор. Ребёнок становится целеустремлённой и творческой личностью.

Рисование в детском саду – художественно-творческая деятельность, так же, как и деятельность художника, включает определенную технику. Овладеть этой техникой ребенку необходимо для того, чтобы он мог свободно ею распорядиться при решении различных изобразительных задач, наиболее полно выразить в рисунке свои впечатления от происходящих в жизни событий и явлений. По мнению Т. С. Комаровой, обучение детей технике рисования должно осуществляться "не само по себе, не ради технического совершенства изображения, а для того, чтобы ребенок мог выразительно и без особых затруднений создать то изображение, которое он захочет".

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате развития основ музыкальной культуры у ребенка формируются первоначальные ценностные ориентации: способность ценить красоту в жизни и искусстве. Творческое восприятие музыки детьми способствует их общему интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Многие ученые и практики отмечают, что процесс развития музыкального восприятия и музыкально-эстетической культуры детей в условиях сюжетно-игрового взаимодействия будет успешным, если в музыкальном воспитании присутствуют различные виды художественного творчества, используются проблемные ситуации, которые стимулируют музыкальное воображение, творческое мышление ребенка. Важно побуждать ребенка к самостоятельным действиям по осмыслению содержания музыки, способности выражать свои переживания в активной эмоционально-образной форме. Достаточно эффективным, на наш взгляд, является такой подход к музыкальному развитию дошкольников, при котором реализуется установка на познание музыкального произведения путем нахождения собственного варианта отношения к услышанному, осознание и утверждение собственных попыток творчества, что позитивно влияет на осмысленность, глубину и эмоциональность музыкального восприятия.

Для того чтобы организовать игру на музыкальном занятии, необходима не только предварительная подготовка в виде модели игры и игрового материала. Роль педагога в игровой ситуации намного шире и сложнее: он должен быть инициатором и ведущим в игре, уметь принимать на себя любую из предложенных ролей, а также тактично корректировать ее ход, т.е. на педагога возлагаются обязанности инициировать игру, целенаправленно ее развивать, контролировать ее ход. На это указывают исследователи детской игры Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова, которые пишут о том, что для того чтобы владеть искусством игры, необходимо: уметь организовать начало игры, использовать косвенные методы педагогического руководства ею, создавая проблемные игровые ситуации,

активизируя участников, обращаясь к их опыту. Педагог должен содействовать переходу игры на более высокий уровень развития, необходимо уметь включиться в игру на главных или второстепенных ролях, устанавливать с партнерами игровые отношения, важно обучать игре прямым способом (показом или объяснением). Специалисты знают, какими большими возможностями для развития ребенка обладают сюжетно-ролевые, театрализованные игры, сочетающие разные виды художественной деятельности, разные виды искусства: литературные произведения, изобразительное искусство, театр. Игра является одним из методов воспитания и обучения, одной из форм организации деятельности детей, рассматривается как ведущая деятельность, "внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития".

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полноценное физическое развитие, формирование правильной осанки, двигательных качеств, оптимального двигательного стереотипа через развивающее движение неразрывно связано с гармоничной последовательной организацией нервной системы, ее чувствительных и двигательных центров, анализаторов. В.А. Шишкина отмечает чрезвычайно важную роль движений для развития психики и интеллекта. «От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым, способствуя ее развитию. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребенку и чем более высокого уровня координации движений достигает он, тем успешнее идет процесс его психического развития. Двигательная активность ребенка не только способствует развитию мышечной силы как таковой, но и увеличивает энергетические резервы организма».

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Они отмечают, что под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Чрезвычайно важно, считают педагоги, влияние мышечной деятельности на формирование естественных изгибов позвоночника. «Для хорошей осанки необходимо равномерное развитие мышц туловища. Правильная осанка имеет не только эстетическое, но и физиологическое значение, т. к. обеспечивает правильное положение и нормальную деятельность внутренних органов, особенно сердца и легких». Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе в разных формах - физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке в летнее время, подвижные игры (Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, О.Г. Аракелян, Г.В. Шалыгина, Е.А. Тимофеева и др.). Авторами этих исследований разработаны содержание и методика проведения физических упражнений, направленных на увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, показано положительное влияние сочетания физических упражнений и закаливающего воздействия свежего воздуха на организм детей.

В.Г. Фролов, Г.Г. Юрко отмечают, что при проведении занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. А многократное повторение упражнений в условиях большего пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

Двигательный режим - одно из основных слагаемых здоровья. В него входят не только учебно-тренировочные занятия. Двигательный режим - это как раз то, о чем точно сказал Семашко «Физкультура - 24 часа в сутки!» Двигательный режим - это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка. В него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) движения детей.

Продолжительность двигательной активности должна составлять не менее 50-60% периода бодрствования, что равняется 6-7 часам в сутки. Самые высокие двигательные-физические нагрузки приходятся на время первой прогулки (с 10 до 12 часов).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога - помочь ребёнку с ЗПР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получая от этого удовольствие.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя внимание и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

- *Познавательные занятия*

Например, было проведено познавательное занятие "Путешествие в мир посуды" (в комнате русской сказки). Детям рассказывали из чего были сделаны первые ложки, о том, что первой вилок была заточенная палочка. Предложили такой палочкой наколоть кусочек картофеля. Проблема - пища соскакивала с палочки. (Рассуждение детей) Что же дальше придумал человек, чтобы было удобней есть? Все вместе пришли к выводу, что человек создал инструмент, похожий на рогатину, то есть палочки с раздвоенным концом. Дети попробовали наколоть такой палочкой картофель, но у многих она сломалась. Дети сделали вывод, что такая вилка тоже неудобная.

На следующем занятии "Путешествие в прошлое стула", также детям было предложено посидеть на полу - удобно или нет, посидеть на бревне, пеньке, табурете, стуле, кресле - порассуждать, что было раньше, что потом. В игре- рассказывании сказки "Три медведя" были использованы игрушки - медведи, три кровати, стол, три пенечка, кукла. Создана проблема, как пенечки превратить в стулья. Сначала дети рассуждали, затем искали в группе то, что можно использовать для поделки стула. В итоге нашли пластины из набора строительного материала и подставили их к пенечкам - получились стулья.

- *Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей* - опыты и экспериментирование.

Пересказывали рассказ "Утята". Затем сравнили игрушки - курицу и утку. Проблема: почему курица не плавает? В результате игры погружения игрушек в воду дети сделали вывод, что у курицы нет на ногах перепонки. Затем обратила внимание на лежащие на столе перья. Чьи они могут быть? Дети рассматривали их через увеличительные стекла, пускали их в воду, дули на них. Проблема: почему перья не намокают? Проведен эксперимент: дети смазали руки кремом, опустили в воду. Вывод: перья покрыты жиром.

Знакомство с неживой природой проходило через надувание мыльных пузырей, наблюдение за мыльным пузырем.

- *Наблюдение и труд в уголке природы*

Дети занимались посадкой лука, наблюдали как развивается растение, постоянно поливали его, делая вывод, что без воды растение засыхает.

- *Совместная деятельность взрослого и детей* по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

При изучении темы "Животные севера" - дали детям силуэты вырезанного из картона белого медведя. Предложили подумать, что можно наклеить на него, чтобы он был мягкий? Были предложены кусочки ткани, бумага, вата. Дети изучив все материалы, сделали вывод - что вата мягче.

Занесли в группу веточки дерева. Проблема: как сделать, чтобы веточки были похожими на зимние? Рассуждение детей - покрасить белой краской, украсить ватой. Решили обернуть и наклеить белые салфетки.

Предложив детям шишки, перья, пластилин, скорлупки детского ореха, задали вопрос - что можно смастерить? Дети с удовольствием придумывали и конструировали поделки из природного материала. Нам немного приходилось советовать, как сделать что-нибудь, если возникали проблемы и дети не знали как их преодолеть.

Увидев на столе коврики из картона с нанесенным пластилином и стоящие тарелочки с разными крупами, семечками – дети, порассуждав что и как можно из этого всего сделать, с удовольствием выкладывали узор на ковриках.

Занимались преобразованием - делали игрушки из бумаги, занимались ремонтом книг.

Знакомство с водой происходило в процессе хозяйственно-бытового труда т - мытья игрушек. Путем проб выявляли свойство ткани, стекла, металла, резины, пластмассы (быстро впитывают влагу, плавают, тонут) .

- *Самостоятельная деятельность детей*

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- Поддержка детской инициативы проходит также через *проектную деятельность*, которая особенно поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

- Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей.

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы специалистов с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы.

Содержание психолого-педагогической помощи семье включает в себя многообразные теоретические и практические направления и заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в проблемных ситуациях.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

информирование

индивидуальное консультирование:

семейное консультирование

групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в

различных семьях. Педагоги ДООУ вполне отдадут себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Следовательно, педагогам следует подбирать различные технологии, соответствующие содержанию, методам, приемам, формам, средствам взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Индивидуальные беседы Анкетирование Встречи-знакомства
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Тематические родительские собрания Семинары-практикумы Тренинги Групповые собрания Педагогические мастерские Педагогические консультации Игры с педагогическим содержанием: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Встречи с интересными людьми Семейные клубы «Родительский клуб», «Говоруша»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники развлечения. Выставки работ родителей и детей семинары, практикумы Дни здоровья Тематические традиционные

		праздники
Информационно-просветительские	Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Дни открытых дверей Презентация дошкольного учреждения Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки) Создание странички на сайте ДООУ; Консультации, семинары Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; Консультативный пункт
Образовательные	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в работе Совета ДООУ; педагогических советах, комиссиях ДООУ Общие родительские собрания Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды;

Рассмотрим описанные выше группы форм взаимодействия педагогов и родителей подробнее.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения,

повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Индивидуальные беседы, анкетирование, встречи-знакомства, посещение семей - одни из распространенных методов диагностики, которые используются работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе **проведение социологических срезов и опросов** можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть **познавательные формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Семинары, тренинги, педагогические гостиные - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и другие специалисты. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические родительские собрания и организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Педагогические консультации помогают лучше и глубже понять проблемы в развитии ребенка, вовремя оказать действенную практическую помощь.

В педагогических консультациях участвуют различные специалисты, которые определяют меры помощи родителям в воспитании ребенка и разрабатывают программы в целях индивидуальной коррекции развития ребёнка.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

При подготовке к родительскому собранию педагоги придерживаются следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству. Используются разные формы работы, при организации беседы и собрания.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

«Дни открытых дверей». Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют

возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Исследовательско-проектная деятельность. В процессе этой деятельности участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе исследовательской или проектной деятельности участники пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Работа в проекте это и организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуются детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им

удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закалывание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Папа, мама, я — дружная семья» и различные спортивные развлечения «Олимпийские игры», «Зимние забавы», «Дни спорта». Традиционные праздники «День семьи», «День доброты». Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Осенние дары», «Зимушка-зима», «Мусорная фантазия»

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Информационно-просветительские формы взаимодействия с родителями.

Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

«Дни открытых дверей». Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- тематическая информация
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, проектах.
- просьбы о помощи.
- благодарности и награды

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий в различных ситуациях.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное

пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомиться со специалистами; показывается презентация, рассказывающая об учреждении.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Технология комплексно-тематического планирования

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является *тематическое планирование* – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, приветствий...);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные ...);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра...);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День семьи...);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День города, День победы...).

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа по реализации НОД проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп компенсирующей направленности.

Тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь Детский сад	1	До свиданья, лето	До свиданья, лето
	2	Игрушки	Игрушки
	3	Наш детский сад	Наш детский сад
	4	Я и мои друзья	Я и мои друзья
Октябрь Осень	1	Вершки и корешки	Витамины.
	2	Фруктовый сад.	Лес – наше богатство
	3	Лес – наше богатство	Хлеб – наше богатство
	4	Дикие животные	Животные и птицы наших лесов
	5	Такая разная осень	Такая разная осень

Ноябрь Семья	1	Мой родной дом. Безопасность в доме	Мой родной дом. Безопасность в доме
	2	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
	3	Братья наши меньшие	Братья наши меньшие
	4	Семья. День матери	Семья. День матери
Декабрь «Зима»	1	Зимушка - зима	Зимушка - зима
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы.
	3	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы
	4	Новый год	Новый год – семейный праздник
Январь «Зима»	1	Каникулы	Каникулы
	2	Зимние забавы.	Зимние забавы
	3	Зимние олимпийские игры	Зимние олимпийские игры
	4	Животные севера	Животные севера
Февраль «Наша Родина»	1	Путешествие на транспорте	Путешествие на транспорте
	2	Наша Родина – Россия	Наша Родина – Россия
	3	На страже Родины	На страже Родины
	4	Кем быть?	Кем быть?
Март Весна	1	Мамин праздник	Мамин праздник
	2	Весна. Перелётные птицы	Весна. Перелётные птицы
	3	Животные жарких стран	Животный мир
	4	Музыкальные инструменты	Я в мире искусства
Апрель Мир вокруг нас	1	День детской книги	День детской книги
	2	Спорт. Здоровый образ жизни	Спорт. Здоровый образ жизни.
	3	Космос	День Космонавтики
	4	Цветы	День Земли
	5	Весна. Изменения в природе	До свидания, детский сад
Май Родной край	1	День Победы	День Победы
	2	Насекомые	Народная культура и традиции
	3	Город над Невой	Город над Невой
	4	Лето красное	Лето красное
Июнь- Август Лето	1	Юные экологи	Юные экологи
	2	Цветы	Цветы
	3	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	4	Насекомые	Насекомые
	5	Неделя спорта	Неделя спорта
	6	Музыкальная неделя	Музыкальная неделя
	7	Неделя путешествий	Неделя путешествий

Взаимодействие ГБДОУ с социальным окружением.

В рамках преемственности ГБДОУ взаимодействует с ГБОУ СОШ №285.

Стороны осуществляют совместную деятельность в области образования и воспитания по подготовке детей к обучению в школе и дальнейшему их обучению. С целью построения единого образовательного пространства и совершенствования путей сотрудничества детского сада и школы проводятся следующие мероприятия.

№	Проводимы мероприятия
1.	Знакомство со школой (обзорная экскурсия)
2.	Взаимопосещение уроков и занятий в школе и детском саду педагогами
3.	Экскурсия на урок физкультуры, в кабинет естествознания

4.	Просмотр документальных образовательных, тематических кинофильмов на базе школы.
5.	Мониторинг эмоционального состояния первоклассника в период адаптации. Мониторинг детей ГБДОУ на готовность к школе.
6.	Общие родительские собрания «Познакомимся со школой»
7.	Фестиваль военной песни
8.	Участие в празднике, посвящённом Международному дню Земли.
9.	Совместное открытие «Малых зимних олимпийских игр»

Сотрудничество с центральной районной детской библиотекой «Радуга».

Оказание методической помощи в организации работы с дошкольниками в образовательной области «чтение художественной литературы».

№	Проводимые мероприятия
1.	«В книжном царстве библиотечном государстве»- экскурсия по библиотеке
2.	«Волшебник светофор»- утренник по ПДД с элементами кукольного представления
3.	«Буратино, Карабас и другие»- литературная игра
4.	«Соседи по планете»- викторина о животных
5.	«Зелёный мир»- экологический утренник
6.	«Сказки доброго грифона»- беседа
7.	«Был город фронт- была блокада»- урок мужества
8.	«Кошкин дом в Эрмитаже»- утренник(коты и кошки в произведениях искусства в Эрмитаже)
9.	«Удивительный Санкт- Петербург»- утренник (кот Матроскин удивляет Гарфилда)
10.	«Чижик –пыжик», где ты был?- утренник (необычные памятники СПб)
11.	«Русский сувенир»- утренник (народные промыслы)
12.	«Что за прелесть эти сказки»- утренник с элементами кукольного представления по сказкам А.С. Пушкина
13.	«В гостях у лисички»- утренник с элементами кукольного представления
14.	«Мы едем, едем, едем»- утренник по творчеству С. Михалкова
15.	«В гостях у бабушки Корнея»- утренник
16.	«Детский праздник с Агнией Барто»-утренник
17.	«Приключения Незнайки»- утренник
18.	«Откуда книга пришла»- библиографический урок
19.	«Слово о маме»- утренник

Взаимодействие с ФОК Красносельского района. Старшие дошкольники участвуют в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я- спортивная семья»; так же ходят на экскурсии на спортивные тренировки.

Сотрудничество с детским поликлиническим отделением №60 для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в

дошкольном учреждении. Более подробно линии взаимодействия прописаны в договоре.

Сотрудничество с детским домом юношеского творчества. Оказание методической помощи в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, посильное участие в массовых праздниках и выставках декоративно - прикладного творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития «Олимпийское образование дошкольников»

Образовательный процесс проводится в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьями воспитанников), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности.

Реализация программы олимпийского образования возможна только при тесном взаимодействии специалистов: воспитатель создает представления, совершенствует полученные знания и воспитывает любовь, уважение не только к спорту, но и к олимпизму как культурному наследию человечества; инструктор по физическому развитию повторяет основные теоретические положения и закрепляет их в двигательной деятельности; музыкальный руководитель разучивает с детьми песни о спорте, знакомит со спортивными маршами, учит движению под музыку; учитель-дефектолог закрепляет основные теоретические сведения в форме бесед, игр, рассматривания иллюстраций; учитель-логопед расширяет и активизирует словарный запас детей по темам; педагог-психолог занимается развитием морально-волевых качеств личности, формированием представлений об олимпизме как части эстетического и нравственного воспитания ребенка. Чем теснее идет взаимодействие специалистов, тем эффективнее происходит реализация программы. Работая планомерно и последовательно, каждый педагог использует те приемы и формы, которые наиболее приемлемы для конкретного ребенка с учетом уровня его индивидуального развития.

Основная задача коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма: развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по олимпийскому образованию строится таким образом, чтобы обеспечить решение как общих, так и коррекционных задач:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых

качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Отличительная черта физического воспитания детей дошкольного возраста – это органическая связь с умственным воспитанием.

Физическое воспитание дошкольника предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение опыта чувственного познания собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. С этой целью в образовательную деятельность включаются не только физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; но и общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	«Спорт и спортсмены»
Октябрь	«Такие разные мячи»
Ноябрь	«История мяча»
Декабрь	«Спортивные игры с мячом»
Январь	«Символика Олимпийских игр»
Февраль	«Зимние виды спорта»
Март	«Водные виды спорта»
Апрель	«Всемирный день Здоровья»
Май	«Летние Олимпийские игры»
Июнь	«Международный Олимпийский день»
Июль-август	«Оздоровительные спортивные игры»

«Эт
нокале
ндарь
Санкт-
Петербур
урга»

В
услови
ях
гумани
зации и
демокр

атизации общества проблема толерантности весьма актуальна, так как на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития: этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим позициям, ценностям, культурам, необходимость диалога и взаимопонимания, поиска компромиссов.

В работе с детьми разных национальностей необходимо акцентировать внимание детей на общность, на схожесть между ними, а не на различие, прививать интерес к различным культурам мира. К 5-6 годам у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение

взрослого через призму конкретной деятельности. В шестилетнем возрасте уже достаточно развита готовность и способность ставить себя на место другого человека. Это благотворный возраст для развития личности в аспекте основ толерантности.

Формирование толерантности у человека проходит ряд стадий. Условно выделяем уровни или структурные компоненты проявления толерантности:

1) Когнитивный – знание ребенком или взрослым основных законов или правил человеческого общения, понятия и принципов толерантности.

2) Эмоционально-оценочный – осознание того, что мир неоднороден и многообразие необходимо; признается право на отличие.

3) Поведенческо-рефлексивный – устойчивое проявление толерантности в поведении, при различных ситуациях, на основе уважения другого человека как личности, его прав; критическое отношение к себе; своему поведению, самооценивание, самоанализ.

Этнокалендарь используют для организации тематических уроков, викторин и праздников, а также проведения предметных недель, национальных праздников и фестивалей толерантности. Каждый год материалы обновляются – Этнокалендарь обогащается новыми датами, праздниками и событиями, как положено любому календарю. Есть даты, которые неизменны, например, День города или День Победы.

Формы проведения занятий: обсуждение листов Этнокалендаря (рассматривание и комментирование текстов и иллюстраций); игровые технологии (викторины, конкурсы, ролевые игры и пр.); праздник, концерт, театральная постановка; творческая мастерская; экспериментальная деятельность; учебные прогулки и экскурсии; исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение спектакля, концерта.

Формирование толерантности – это движение по направлению к свободной, гуманной личности и протекать оно должно с помощью гуманистического, личностно-ориентированного подхода.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, воспитательной, образовательной, культурно - досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

Тематическое планирование работы

<i>Месяц</i>	Календарь праздников
Сентябрь	1 – День знаний 2- «Я – талантлив» 9 – Международный день красоты 24- Всемирный день моря 27 – День воспитателя и дошкольных работников, 27 - День туризма
Октябрь	1-Всемирный день пожилого человека 1 -Международный день музыки 4-День Гражданской обороны, Всемирный день животных 5-День учителя 9 - Всемирный день почты 22 - Праздник белых журавлей

	26- Курбан- Байрам (главный праздник у мусульман)
Ноябрь	3-День рождения С.Я Маршака 4-День народного единства 16- Международный день толерантности 20-Всемирный день ребёнка 21- Всемирный день приветствий Последнее воскресенье месяца -День матери
Декабрь	10- Всемирный день футбола 10- День прав человека 12-День Конституции Российской Федерации 25- Католическое рождество 31- Новый год
Январь	11- Всемирный день спасибо 21- Международный день объятий 27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	6 – Праздник фонарей 10- День памяти А.С. Пушкина 17- День спонтанного проявления доброты 21 - Всемирный день китов 23- День защитника отечества По календарю - Масленица
Март	1-День весны - Всемирный день кошек 8- Международный женский день 21- Всемирный день кукольника 21-Навруз (праздник встречи весны) 22- Всемирный день Балтийского моря 24-30 марта Неделя детской и юношеской книги 27- День театра 31- День рождения К.И. Чуковского
Апрель	1 - День смеха 1 -Международный день птиц 2-Международный день детской книги 3-День рождения Х.К. Андерсена 7- Всемирный день здоровья 12- Международный день полёта человека в космос По календарю - Пасха 22- Международный день Земли 29- Международный день танца
Май	1 - Праздник весны и труда 2- День солнца 9- День Победы 15- Международный день семьи 18- Международный день музеев 27- День основания Санкт- Петербурга 27 - Всероссийский день библиотек 28- День пограничника
Июнь	1 – День защиты детей 5 – День охраны окружающей среды 6 – День русского языка 12 – День России
Июль	3 – День ГАИ 12 – День Российской почты 29 – День Военно-морского флота

Август	8 – День Спортсмена 9 – День строителя 22 – день государственного флага РФ
--------	----------------------------------------------------------------------------------

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для повышения интереса детей к физической культуре и культурным традициям необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Чем активней и масштабней работа педагогов детского сада, тем острее возникает у них потребность в союзниках, помощниках. В первую очередь – это родители! Семейно-бытовая сфера исторически и генетически является первой и самой сильной по степени воздействия на подрастающую личность.

Работа проводится в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьями воспитанников).

- Совместные праздники и развлечения
- Проектная деятельность
- Консультации, беседы, анкетирование;
- Совместные детско-родительские мастер-классы.
- Тематические выставки детско-родительских поделок и творчества родителей.
- Конкурсы и выставки.
- Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции»
- Домашние совместные с детьми просмотры мультфильмов, видеороликов и социальной рекламы на рекомендованных воспитателем сайтах, их анализ и обсуждение (источник ссылок- мет. рек. "Этнокалендаря")
- Акции добрых дел "Смастерим кормушку своими руками"
- Совместно с родителями организованные спортивные, музыкальные и фольклорные праздники.
- Совместное с родителями посещение выставок декоративно- прикладного искусства
- Организованные экскурсии по городу к памятным местам
- Оформление папок передвижек
- Заключение договоров о сотрудничестве и соглашениях о взаимодействии и проведение совместных мероприятий с районной детской библиотекой «Радуга», с ФОК Красносельского района, с детским домом юношеского творчества.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень развития детей, используя потенциал каждого ребёнка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей. Родители помогают детям накапливать многообразный личный опыт, через совместное чтение, обсуждение, посещение спортивных соревнований, просмотр спортивных телепередач. Их участие в совместной деятельности с детьми и педагогами, в

творческих и спортивных конкурсах, занятиях, прогулках, дня здоровья, спортивных досугах и праздниках сделает эти мероприятия яркими и незабываемыми.

Участие родителей в праздниках, досугах и соревнованиях - это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, взаимодействуя со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные знания и умения. Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга расположено в типовом двухэтажном здании, построенном в 1975 году.

В учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, списочный состав в группах 10(12) детей. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду оборудованы:

- Групповые помещения;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский блок;
- Кабинеты специалистов;
- Пищеблок;
- Прачечная.

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещения групп детского сада обеспечены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группы оснащены игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

В музыкальном зале осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, аудиотеки, методическая литература.

В физкультурном зале осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения. Зал отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, кабинет физиотерапии и массажный кабинет. Медицинский кабинет оснащен электрическими весами, ростомером, лампой, инструментальным столом и другим необходимым медицинским оборудованием.

В кабинетах специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В детском саду осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей.

Для организации питания **пищеблок** детского сада оборудован электроплитой с духовым (жаровым) шкафом, разделочными столами, холодильником, моечными ваннами и другим необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральными и сушильными машинами, электрическим утюгом, гладильным столом.

Методический комплекс дошкольного учреждения полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации образовательного процесса и для организации методической работы.

На территории детского сада имеются:

- прогулочные площадки с игровым оборудованием.
- спортивная площадка со спортивным оборудованием

Дошкольное учреждение оснащено необходимой техникой: имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, магнитофоны, цветные телевизоры. Имеется доступ к информационным системам: Информационно-справочная система «Параграф», АИС «Транспортная база»

Система безопасности:

- Домофон
- Пожарная сигнализация и система оповещения
- Охранная сигнализация
- Кнопка тревожной сигнализации

В учреждении своевременно заключены все договоры, необходимые для обеспечения безопасной работы учреждения.

Сведения об электронных образовательных ресурсах :

Электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся (включая перечень таких электронных образовательных ресурсов), электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки образовательного учреждения не имеет.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

- Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под

редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010

- «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва «Просвещение» 2009
- «Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кирьянова, СПб «КАРО» 2002
- «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития! Москва «Гном – Пресс» 2000
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
- «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией И.В.Дубровиной, Москва «Академия» 1999
- «Готовим ребёнка к школе» Е.Ковалёва, Е.Синицына, Москва «Лист» 2000
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
- «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Москва «Баласс» 2003
- «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 1997
- «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001
- «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 1001
- «Занятия по математике в детском саду» Л.С.Метлина, Москва «Просвещение» 1984
- «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д.Рихтерман, Москва «Просвещение» 1991
- «Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, Ленинград 1988
- «РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002
- «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб 1995
- «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Л.Б.Баряева, А.П. Зарин, Санкт – Петербург 2001
- «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
- «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2001
- «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2001
- «Сенсорное развитие» Л.В.Фокина, Москва, Творческий центр, 2001
- «Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2000
- «Практикум для заикающихся» И.А.Поварова, «Союз» Санкт – Петербург, 1999
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
- «Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
- «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте», Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999

- «Логические упражнения для развития речи», Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
- «Логопедические рифмовки и миниатюры» Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова Т.А.Ткаченко, «Гном -Пресс» Москва, 1999
- «Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007
- «Упражнения для развития речи» Л.Г.Парамонова, «Чувашия», 1999
- «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
- «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» И.И.Ермакова, «Просвещение» Москва, 1996
- «65 уроков чтения» И.В.Иванова, Т.А.Ткаченко, «Олма-Пресс» Москва, 2001
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко, Москва «Просвещение» 1988
- «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А.Туманова, Москва «Просвещение» 1991
- «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007
- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П.Савина, «Родничок» Москва, 1999
- «Играем пальчиками и развиваем речь» В.В.Цвынтарный С – Пб «Лань» 1999
- «Я – ТЫ – МЫ» Программа социально – эмоционального развития дошкольников. Под редакцией О.Л.Князевой.
- «Основы коммуникации. Программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками» С – Пб, 1993 Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова
- «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.» / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.. – (Школа развития)
- Н.А.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», «Академия развития», 2005
- С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 2006
- Т.А.Шорягинов «Беседы о поведении ребёнка за столом», «Творческий центр», 2009
- «В мире детских эмоций: пособи для практических работников ДОУ»/ Т.А. Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина. – 4-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2008.. – (Библиотека психолога образования).
- «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?» Алексеева Е.Е Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Спб.: Речь, 2012.
- «Игры для гиперактивных детей»/ А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – (Мир вашего ребёнка).
- «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», Епачинцева О.Ю.. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» / О.Н. Истратова. – Ростов н/Дону , 2008.
- Е.А.Мартынова,И.М.Сучкова «Организация опытно- эксперимен-тальной деятельности детей 2-7 лет.», Издание, 2013
- Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Безопасность», «Детство- Пресс», 2004
- Т.Г.Кобзева,Г.С.Александрова, И.А.Холодова.»

- «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа), «Учитель», 2013
- Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
- Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
- В.Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб, 2001
- Л. Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день для детей 5-8 лет», 2001
- Е. У. Бабенкова «Как сделать осанку красивой, а походку элегантной», Москва, 2008
- А.И.Шустова «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
- Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет», «Речь», 2009
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, 2009
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2007
- А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2004

3.3. Режимы дня

Режим дня в холодный период в подготовительной группе компенсирующей направленности

Режим работы группы 10 часов

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, родителями, термометрия, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20
Туалет, подготовка к утренней гимнастике	8.20 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	
Второй завтрак (молоко, соки)	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, туалет, закаливающие процедуры,	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику	15.10 - 15.20
Полдник	15.35 - 15.45
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	15.20 - 15.30
Развивающая, досуговая деятельность, восприятие художественной литературы	15.45 – 15.55
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.15
Вечерняя прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	16.15 – 18.00

ДОМА: возвращение из детского сада,	18.00 – 18.20
ужин,	18.20 – 18.30
спокойные игры, гигиенические процедуры,	18.30 – 20.30
ночной сон	20.30 – 7.30

**Режим дня на летний период (июнь-август)
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Организуемая деятельность с детьми		Подготовительная к школе группа
В хорошую погоду	В плохую погоду	Время
Прием детей на участке. Осмотр, беседы о самочувствии детей. Игры средней подвижности, спортивные упражнения, занятия по интересам /рисование, игры с песком, рассматривание книг.../. Индивидуальная работа с ребенком /развивающие игры, упражнения/.	Прием детей в группе. Развивающие, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры по выбору и организуемые воспитателем	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	Гимнастика в физкультурном, музыкальном зале.	8.20 - 8.35
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры /туалет. Подготовка к завтраку /дежурство/.		8.35 - 8.45
Завтрак.		8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам	9.00 - 9.10
Второй завтрак		10.45 - 10.55
По расписанию со специалистами на улице: непрерывная образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию	Проводятся в залах, увеличивается продолжительность на 10 минут.	9.00 - 12.00
Прогулка. Организация деятельности на улице: 1. Оздоровительные, закаливающие процедуры /солнечные ванны до 11.00, воздушные ванны в движении, игры с водой с плавающими игрушками, брызгалками/ Организация питьевого режима 2. Организуемая, частично организуемая, самостоятельная игровая деятельность /подвижные, спортивные, хороводные игры; сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные с песком/. 3. Развивающая деятельность: наблюдения в природе, труд в природе; спортивные упражнения, задания на развитие основных движений; знакомство с художественной литературой, художественно-продуктивная /рисование – мелки,	На время прогулки максимально используются свободные помещения: физкультурный и музыкальный залы для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований, эстафет, ритмопластики; для наблюдений – комната природы; для организации художественно-продуктивной деятельности – изостудия. Возможно деление детей на подгруппы с подключением помощника воспитателя или интеграцией детей из разных групп под руководством одного воспитателя в конкретном	9.20 - 12.10

карандаши, краски; лепка, конструирование из бумаги, природного материала, плетение и т. Д	помещении.	
Возвращение с прогулки: мытье игрушек, туалет, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Возможен более ранний переход к гигиеническим процедурам и к обеду на 10 –15 минут.	12.10 - 12.30
Обед. Гигиенические процедуры		12.30 - 12.50
Закаливающие процедуры: босохождение по массажным дорожкам. Подготовка ко сну.		12.50 - 12.55
Дневной сон с широким доступом воздуха без маек.	В холодную, ветреную погоду при закрытых окнах.	12.55 - 15.00
Подъем детей в индивидуальном режиме /туалет, умывание, воздушные процедуры с комплексом упражнений на профилактику плоскостопия и осанку, ритмопластика, бодрящая гимнастика Одевание, причесывание. Подготовка к полднику.		15.00 - 15.30
Полдник. Гигиенические процедуры /полоскание рта/.		15.45 - 16.00
Туалет, подготовка к прогулке.		16.00 - 16.20
Досуг – 1 раз в неделю: спортивный, музыкальный, театрализованный, интеллектуальный, литературный	Организация совместной игровой /театрализованной, сюжетно-ролевой/ деятельности, чтение, беседы.	16.20 - 17.00
Вечерняя прогулка. Организация игровой, развивающей деятельности с детьми. Самостоятельные игры по интересам. Беседы и консультации с родителями. /Вынос информационных стендов на участок/	Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная развивающая деятельность с детьми.	16.20 - 19.00

**Режим дня в холодный период
в старшей группе компенсирующей направленности**

Режим работы группы 10 часов

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, родителями, термометрия, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.20
Туалет, подготовка к утренней гимнастике	8.20 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной	9.55 – 10.30

литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	
Второй завтрак (молоко, соки)	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 - 10.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.05
Подъем, туалет, закаливающие процедуры,	15.05 - 15.15
Подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	15.45 - 15.55
Занятия	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.30
Вечерняя прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	16.30 – 18.00
ДОМА: возвращение из детского сада,	18.00 – 18.20
ужин,	18.20 – 18.30
спокойные игры, гигиенические процедуры,	18.30 – 20.30
ночной сон	20.30 – 7.30

**Режим дня на летний период (июнь-август)
в старшей группе компенсирующей направленности**

Время	Организуемая деятельность с детьми	
	В хорошую погоду	В плохую погоду
8.00-8.15	Прием детей на участке. Осмотр, беседы о самочувствии детей. Игры средней подвижности, спортивные упражнения, занятия по интересам /рисование, игры с песком, рассматривание книг.../. Индивидуальная работа с ребенком /развивающие игры, упражнения/.	Прием детей в группе. Развивающие, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры по выбору и организуемые воспитателем
8.20-8.35	Утренняя гимнастика на улице, оздоровительный бег 250 м /2 круга вокруг д/с/	Гимнастика в физкультурном, музыкальном зале.
8.35-8.45	Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры /туалет, Подготовка к завтраку /дежурство/.	
8.45-9.00	Завтрак.	
9.00-9.10	Гигиенические процедуры	
9.15-9.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам
10.45-10.55	Второй завтрак.	
9.00-12.00	По расписанию со специалистами на улице или в зале: 2-3 раза в неделю музыкальный, физкультурный досуг, развлечения, игры.	Проводятся в залах, увеличивается продолжительность на 10 минут.
9.20-12.10	Прогулка. Организация деятельности на улице: 1. Оздоровительные, закаливающие	На время прогулки максимально используются

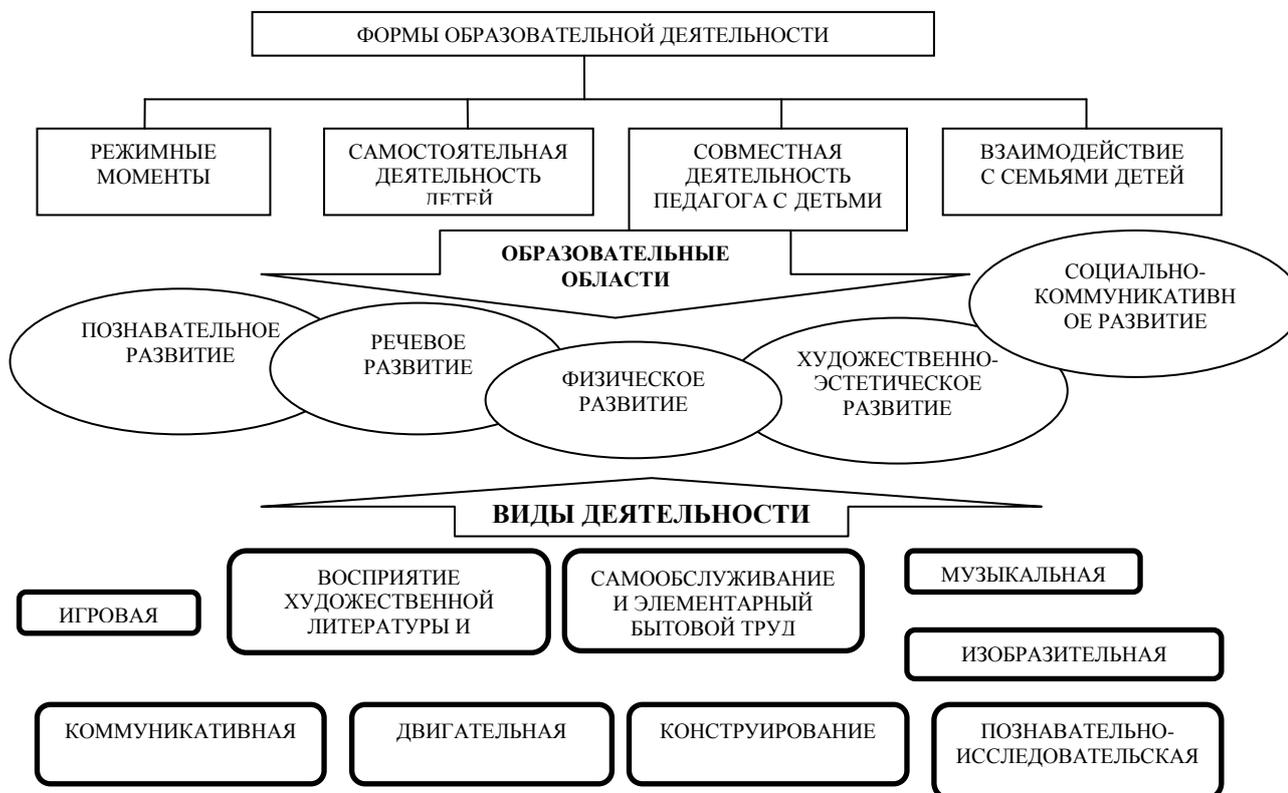
	<p>процедуры / солнечные ванны до 11.00, воздушные ванны в движении, игры с водой / Организация питьевого режима 2. Организуемая, частично организуемая, самостоятельная игровая деятельность / подвижные, спортивные, хороводные игры; сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные с песком/.</p> <p>3. Развивающая деятельность: наблюдения в природе, труд в природе; спортивные упражнения, задания на развитие основных движений; знакомство с художественной литературой, художественно-продуктивная /рисование; лепка, конструирование и т. д. В конце прогулки оздоровительный бег, ходьба по тропе здоровья.</p>	<p>свободные помещения: физкультурный и музыкальный залы для проведения игр большой подвижности, спортивных соревнований, эстафет, ритмопластики; для наблюдений – комната природы; для организации художественно-продуктивной деятельности – изостудия. Возможно деление детей на подгруппы с подключением помощника воспитателя или интеграцией детей из разных групп под руководством одного воспитателя в конкретном помещении.</p>
12.10-12.30	<p>Возвращение с прогулки: мытье игрушек, туалет, гигиенические процедуры / мытье ног выше колен. Подготовка к обеду.</p>	<p>Возможен более ранний переход к гигиен. процедурам и к обеду на 10 –15 минут.</p>
12.30-12.50	Обед. Гигиенические. Процедуры	
12.50-12.55	Закаливающие процедуры: босохождение по массажным дорожкам. Подготовка ко сну.	
12.55-15.00	<p>Дневной сон с широким доступом воздуха без маек.</p>	<p>В холодную, ветреную погоду при закрытых окнах.</p>
15.00-15.30	<p>Подъем детей в индивидуальном режиме / туалет, умывание, воздушные процедуры с комплексом упражнений на профилактику плоскостопия и осанку, ритмопластика, бодрящая гимнастика Одевание, причесывание. Подготовка к полднику.</p>	
15.45-16.00	Полдник. Гигиенические процедуры	
16.00-16.20	Туалет, подготовка к прогулке.	
16.20-17.00	<p>Досуг – 1 раз в неделю: спортивный, музыкальный, театрализованный, интеллектуальный, литературный...</p>	<p>Организация совместной игровой /театрализованной, сюжетно-ролевой/ деятельности, чтение, беседы.</p>
16.20-18.00	<p>Вечерняя прогулка. Организация игровой, развивающей деятельности с детьми. Самостоятельные игры по интересам. Беседы и консультации с родителями.</p>	<p>Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная развивающая деятельность с детьми.</p>

Режим двигательной активности детей в группе компенсирующей направленности

№	Вид двигательной активности.	Время проведения
1.	Утренняя гимнастика (в группе, в физкультурном или музыкальном зале)	Ежедневно 10 минут
2.	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Ежедневно во время статических занятий 1-2 минуты
3.	Физкультурные занятия (в физкультурном зале)	2 раза в неделю 25 минут
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут

5.	Динамические переменки между занятиями	Ежедневно 10 минут (1-2 раза в день)
6.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами и босо хождением	Ежедневно 5-8 минут
7.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей (подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе)	Ежедневно не менее 30 минут в течение дня
8.	Игры с элементами спорта (в группе, в физкультурном зале, на улице)	2 раза в неделю по 10 минут
9.	Физкультурный досуг (в физкультурном зале)	1 раз в месяц по 25 минут
10.	Эстафеты, соревнования (в физкультурном зале, на прогулке)	2 раза в неделю по 10-15 минут
11.	Спортивный праздник (в физкультурном, музыкальном зале)	1 раз в сезон 45-50 минут
12.	Пешеходные экскурсии, походы в лесопарк, по микрорайону	1 раз в 2-3 месяца по 20-50 минут
13.	Передвижение по лестнице в течение дня	Выход на прогулку, в музыкальный зал. Физкультурный зал

3.4 Модель образовательного процесса



3.5 Особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной.

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В нашем ДОО традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, Выпускные балы, День Защиты детей и др. Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

В нашем детском саду регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения. Макросреда ДОО организована с учётом интеграции деятельности всех специалистов ДОО для получения наиболее эффективных результатов и включает в себя:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;

- три кабинета учителя-дефектолога.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Среда в группах содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено различными материалами и оборудованием в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью. Все групповые помещения организованы на основе выделения уголков для разных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Трансформируемость:

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мы организуем пространство в соответствии с задачами и содержанием, но и дети сами способны организовать пространство в соответствии с игровым сюжетом. Для этого в среде есть детская мебель, невысокая ширма, переносная доска, коврики и т.п..

Полифункциональность:

Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Доступность и вариативность:

Игровые уголки мобильны, в них имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Мы периодически меняем игровой материал, выставляем новые предметы для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Безопасность:

Всё пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель устойчива и закреплена. Мебель расположена так, чтобы дети могли свободно перемещаться. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Цветочные горшки на полках закреплены. Опасные предметы находятся в недоступном для детей месте. Имеются коллажи безопасности. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок сюжетно-ролевой игры

- Куклы «мальчики» и «девочки»
- Комплекты одежды для кукол по сезону
- Комплекты постельных принадлежностей кукол
- Кукольная мебель
- Коляски
- Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы
- Игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры
- Условные игрушки, предметы – заместители
- Атрибуты для ряженья
- Зеркало
- Машины различной величины, спец. Машины

Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки:

- мягкая мебель, игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи.

Уголок нравственно-патриотического воспитания:

- карта и макеты;
- герб;
- флаг России;
- портрет президента;
- картинки;
- рассказы о России

Познавательное развитие:

Уголок математического развития:

- дидактические игры
- пособия для работы с детьми
- счетный материал для развития мелкой моторики

Уголок природы:

- растения и животные
- инструменты для ухода за растениями и животными
- «огородик на окошке»
- альбомы
- календарь природы
- коллекции
- наборы диких и домашних животных
- дидактические игры

- иллюстрированный материал
- материал для экспериментирования
- муляжи
- гербарии
- макеты климатических зон

Уголок конструирования:

- альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек
- строительные модули
- строительный материал
- бумага
- природный и бросовый материал
- конструкторы различной величины

Речевое развитие:

Уголок развития речи:

- книжные уголки
- иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы
- дидактические игры.
- логопедический уголок

Художественно-эстетическое развитие:

Уголок детского творчества в группах:

- Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки.
- Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования
- Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея
- Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.

Музыкально-театральный уголок в группах:

- большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра
- костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок
- куклы и игрушки для различных видов театра
- музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей
- дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка
- портреты композиторов

Оборудование музыкального зала:

- музыкальные инструменты
- музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов
- декорации для праздников, развлечений

Физическое развитие:

Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка. Особое внимание уделяется изучению Олимпийского движения, что находит своё отражение в развивающей среде ДОУ. Наглядный материал :

книги, картины, энциклопедии, скульптуры, фотографии, альбомы, спортивный инвентарь, олимпийская символика, видеоматериалы, игрушки.

Мультфильмы:

- «Как казаки в футбол играли»; «Метеор на ринге»; «Футбольные звезды»; «Кто получит приз»; «Кто первый»; «Как утенок-музыкант стал футболистом»; «Укroщение велосипеда»; «Футбол»; «Утенок, который не умел играть в футбол»; «Сбору по сосенке»; «Уличный футбол»; «Галактический футбол»; «Смешарики – футбол».

Дидактический материал:

Настольно-печатные игры (Хоккей, футбол, баскетбол, бильярд).Схемы, головоломки, кроссворды, таблицы, карты, макеты, раскраски . Летние, зимние, командные виды спорта; Спорт для девочек; Спорт для мальчиков; Виды спорта; Зимние игры; Олимпиада (1, 2 части); Футбол в зоопарке; Кроссворд – раскраска «Веселый спорт»; Забавные наклейки «Зимняя Олимпиада»; Аппликация для малышей «Спорт»; «Мишка-олимпиец»; Раскраска-календарь «Олимпийцы»; Раскраска «Лесная Олимпиада»; Раскраска в ладошках «Физкульт-ура». дидактические игры: Олимпийская символика – «Собери олимпийские кольца»; «Раскрась медвежонка»; «Пьедестал»; «Олимп»; «Олимпийский факел»; «Вазы»; «Древнегреческие вазы». «Посмотри, покажи, отгадай», «Мячи бывают разные», «Дорисуй картинку», «Забей в ворота», «Дорисуй вазу», «С горки», «Одень спортсмена», «Отгадай спортивный предмет», «Соедини по точкам», «Урок физкультуры», «Подготовь поле к соревнованиям», «Спортивный инвентарь», «Спорт», «Назови лишний вид спорта»; Ассоциации «Спорт»; «Я спортсмен» - лото; Лото «Я спортсмен»(зимние, летние виды спорта) . Пазлы, разрезные картинки, лабиринты, загадочные слова, кроссворды

Оборудование для спортивного зала: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, лестница деревянная, гимнастический набор, мячи разных размеров, ленты, флажки, дуги для подлезания, ребристые дорожки.

Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, футбольные ворота, дуги для подлезания.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Учет возрастных особенностей детей

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, нестабильность эмоциональной сферы. Учитывая индивидуальные и личностные особенности детей, оборудование в группе размещено по уголкам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Учитывая уровень развития детей с ЗПР, в группе созданы условия для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Особенность детей с ЗПР - проявление разных темпов развития. Поэтому предметно – пространственная среда сохраняет некоторые особенности среды для детей среднего и старшего возраста, но в тоже время включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на дальнейшее развитие. Так называемая «зона ближайшего развития».

При организации развивающей среды в группах учитывается то, что дети с ОВЗ плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и мы стараемся часто не переставлять мебель в группе и не менять местоположение уголков.

3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации, работающих по Программе.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя,

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками*

2) *учебно-вспомогательными работниками*

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательном учреждении или в Группе.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, такие как учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3.9. Организация педагогических наблюдений

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в ГБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

При этом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая и педагогическая диагностика детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика проводится по необходимости) и в конце учебного года. Её цель — индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребёнка к этому времени, проблемы развития). В конце сентября специалисты медико - педагогического совещания (МПС) ДООУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

В конце учебного года (в мае) проводится итоговая педагогическая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного воспитанника. Проводится заседание МПС по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Также в конце учебного года проходит территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет дальнейшие сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы.

В ходе педагогической диагностики заполняются листы обследования с критериями, которые разработаны по каждой образовательной области и для каждого возраста. Оформляются карты развития каждым специалистом.

Оценка уровня развития осуществляется по 3 бальной шкале:

- 3 балла – освоил
- 2 балла – освоил частично
- 1 балл – не освоил

Диагностический инструментарий для исследования уровня развития психических процессов дошкольников

Исследуемая функция	Направленность	Автор, название методики	Кто проводит
Восприятие	Целостность	Дидактическая игра «Узнай, что это?», «Разрезные картинки». Векслер «Что не дорисовано?», «Почтовый ящик».	Учитель-дефектолог
	Тактильное восприятие	«Узнай на ощупь»	
	Фонематический слух	Овчарова Р.В. «Тест фонематического слуха»	
		Гуткина Н.И. «Звуковые прятки»	
	Обобщенность	Дьяченко О. М. «Эталоны»	
Воображение		Т.В. Лаврентьева «Дорисовывание фигур», Головина Т.Н. «Дорисуй треугольники», «Дорисуй бабочку»	
Внимание	Устойчивость, переключение	Бурдон Б. «Корректирующая проба» (Буквенный вариант), Д. Эльконин «Графический диктант»	Учитель-дефектолог педагог-психолог
		«Сравни картинки», «Чего не стало?», «Что изменилось?»	
	Объем, устойчивость, переключаемость	Пьерон –Рузер «Заполнение фигур» Векслер «Недостающие детали»	
	Работоспособность, распределение, переключаемость	«Запомни и расставь точки»	
Память	Слухоречевая, кратковременная	Лурия А.Р. «10 слов» (есть модификация Истоминой З.М.)	
	Зрительная, кратковременная	Лурия А.Р. «10 картинок»	
	Запоминание	Леонтьев А.Н. «Методика опосредованного запоминания»	
Мышление	Наглядно-действенное	«Кубики Кооса», «Доска Сегена»	
	Наглядно-образное	Бернштейн А.. «Складывание картинок из частей», Ильина М. Парамонова Л. «Нахождение недостающих деталей»	
	Наглядно-	Векслер «Лабиринты», «Аналогии»	Педагог-

	схематическое		психолог
	Образно-логическое	«4-й лишний» (предметный и словесный варианты)	Учитель-дефектолог
	Словесно-логическое	Я. Йерасек «Беседа об окружающем», Агаева Е.Л. «Классификация по заданному принципу»	
	Уровень сформированности мыслительных процессов	Гольдштейн К. «Классификация» (геом. фигуры + цвет) Марцинковская Т. «Самое непохожее», Пинский Б.И. «Выделение закономерности»	Учитель-дефектолог педагог-психолог
		Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»	Педагог-психолог
	Уровень интеллекта	Бернштейн «Последовательность событий» Д.Векслер «Методика изучения умственного развития ребёнка» Матрицы Равена. Серия А: 4-5 лет Серия А-АВ: 5-6 лет Серия А-АВ,В: 6-7 лет	Педагог-психолог
Мелкая моторика	Зрительно-моторная координация	Гудкина Н.И. «Домик» «Пальцевые пробы», «Нарисуй окружность», тест Бендера	Учитель-дефектолог педагог-психолог
Речь	Неречевые функции	Т.А.Ткаченко «Угадай какой инструмент звучит», «Повтори ритм», «Проба Хеда», «Сложи из палочек»	Учитель-логопед
	Оральный праксис	Е.Винарская «Повтори движения за мной»	
	Темп и ритм речи	И.А.Поварова «Посчитай до 10 на одном дыхании», «Расскажи стихотворение»	
	Звукопроизношение	О.Б. Иншакова «Назови картинку», «Повтори слово»	
	Фонематическое восприятие, анализ, синтез и представления	О.Б. Иншакова «Есть ли звук в слове», «Покажи картинку» Л.Ф. Спирина «Определи место звука в слове», «Сколько гласных (согласных) в слове», «Составь слово из звуков», «Подбери слово на заданный звук».	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Слоговая структура слова	А.К.Маркова «Сколько слогов в слове»	
	Словарь	С.Г.Шевченко «Назови картинки»,	

		«Назови признак (действие)», «Посчитай предметы», «Составь предложение»	
	Грамматический строй речи	Т.А.Ткаченко «Выполни действия», «Ответь на вопросы», «Назови картинку», «Чего не стало?», «Слова наоборот», «Назови ласково», «Назови профессию», «Назови детёнышей»	
	Связная речь	О.С.Ушакова «Составь предложение», «Составь рассказ».	
Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая, личностная сфера	Дж.Бук Проективные методики: «Дом, Дерево, Человек», «Человек под дождем». М.З. Друкаревич «Несуществующее животное». Урсула Аве-Лаллемант «Звезды над волнами», Эткинд А.М. «Цветовой тест отношений», М. Люшер «Цветовой тест»	Педагог-психолог
	Самооценка	методика «Лесенка», методика «Половозрастная идентификация», методика «Нарисуй себя»	
	Межличностные отношения	М. Люшер «Цветовая социометрия», Варга А.Я., Столин В.В. Опросник детско-родительских отношений Баркан А.И. «Шкала общения родителя с ребенком», Шефер Е. «Измерение родительских установок и реакций (ragu)», Велиева С.В. «Цветик-восьмицветик», Дюсс Л. «Сказки Дюсса», Р.Жиль «Методика Рене Жилья», Панфилова М.А. «День рождения», Рудина Л.М. «Тест на оптимизм», Проективная методика «Моя семья»	Педагог-психолог
	Готовность к школе	М. Гинзбург «Определение мотивов учения», Гудкина Н.И. «Домик», Т. Нежнова «Беседа о школе», Д.Векслер «Методика изучения умственного развития ребёнка»	

Диагностический инструментарий педагогической диагностики

Образовательные области	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Кто проводит
Физическое развитие	Антропометрические показатели, показатели выносливости, работоспособности (Ю.Ф. Змановский), диагностические задания на статистическое равновесие, точность и координацию движений, тонкой моторики рук, динамического равновесия.	Инструктор по физической культуре, врач

	Метод хронометрирования, наблюдение	
	Опросник «правила чистюли», наблюдение, диагностическая ситуация «Здоровые зубы», диагностическая ситуация «режим дня»	воспитатели
	Опросник «Строение человеческого тела», наблюдение, диагностическое задание «сочини историю»(я и моё здоровье, мой друг заболел), опросник «Здоровый человек», диагностическая ситуация «Первая помощь»	воспитатели
Познавательное развитие	Методика «Древо желаний» (Юркевич), наблюдение, беседа- интервью	воспитатели
	Методика «Маленький исследователь», наблюдение, диагностическое задание «Очисти воду» Методика оценки познавательных интересов «Сказка» (Гуткина), диагностическая ситуация «Чей рюкзак тяжелее»	воспитатели
	Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), наблюдение, диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход», анализ продуктов детской деятельности	воспитатели
	Проблемная ситуация «Кораблекрушение»(Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)	воспитатели
	Диагностическое задание «Что мне интересно», наблюдение, проективная методика «Сахар» Графический диктант, диагностическая ситуация «Нарисуй небо зелёное» Наблюдение, Проблемная ситуация «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева), Эксперимент «Очисти воду», Наблюдение, Проблемная ситуация «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева), Эксперимент «Очисти воду»,	воспитатели
Речевое развитие	Диагностическая методика «По стране правильной речи» (О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская), наблюдение, использование мнемотаблиц	воспитатель
	Диагностическая методика «По стране правильной речи» (О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская), использование мнемотаблиц	воспитатель
	Диагностические задания . где ребёнку предлагается использовать речь доказательство, наблюдение, задания на выявление интонационной стороны речи	Воспитатели,
Социально-коммуникативное развитие	Методика «сюжетные картинки» (Р.М. Калинина), наблюдение, методика «Закончи историю» (Р.М. Калинина), наблюдение	Воспитатели
	Эксперимент «Очисти воду», наблюдение, использование интерактивных книг путешествий Модифицированная методика Степановой Г.Б., Денисовой Е.Н., Юдиной Е.Г. «индивидуальный профиль социального развития ребёнка», Анкетирование родителей. Наблюдение. Модифицированная методика Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., Смирновой Е.О. «Поведенческие проявления ребёнка во взаимодействиями со сверстниками», метод «Вербальных выборов» (Е.О.	Воспитатели,

	Смирнова). Модифицированная методика Степановой Г.Б., Денисовой Е.Н., Юдиной Е.Г. «индивидуальный профиль социального развития ребёнка», Анкетирование родителей. Наблюдение. Модифицированная методика Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., Смирновой Е.О. «Поведенческие проявления ребёнка во взаимодействиями со сверстниками», метод «Вербальных выборов» (Е.О. Смирнова). Беседа с использованием проективных заданий «Зазеркалье» (Изотова Е.И.), наблюдение	
	Диагностические ситуации Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», наблюдение	воспитатели
	Наблюдение, диагностическое задание «Мальчики и девочки- мы разные»	воспитатели
	Рисуночный тест «Моя семья», наблюдение, методика изучения сформированности образа «Я» дошкольника (Венгер А.Б.),	воспитатели
	Наблюдение, беседы, провокационные вопросы	воспитатели
	Наблюдение, беседы, провокационные вопросы, лото «Вокруг света»	воспитатели
Художественно- эстетическое развитие	Анализ продуктивных работ, Педагогическое наблюдение	Воспитатели Музыкальный руководитель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы к физической культуре и культурным традициям. Разнообразная развивающая среда позволяет организовать различную самостоятельную, совместную, практическую деятельность педагогов и детей.

«Олимпийское образование дошкольников»

Наглядный материал:

Книги, картины, энциклопедии, скульптуры, фотографии, альбомы, спортивный инвентарь, олимпийская символика (флаг, кольца, факел, талисман, оливковый венок и т.п.), видеоматериалы, игрушки.

Мультфильмы:

- «Как казаки в футбол играли»; «Метеор на ринге»; «Футбольные звезды»; «Кто получит приз»; «Кто первый»; «Как утенок-музыкант стал футболистом»; «Укрощение велосипеда»; «Футбол»; «Утенок, который не умел играть в футбол»; «С

бору по сосенке»; «Уличный футбол»; «Галактический футбол»; «Смешарики – футбол»

Дидактический материал:

Настольно-печатные игры (Хоккей, футбол, баскетбол, бильярд).

Схемы, головоломки, кроссворды, таблицы, карты, макеты, раскраски:

Летние, зимние, командные виды спорта; Спорт для девочек; Спорт для мальчиков; Виды спорта; Зимние игры; Олимпиада (1, 2 части); Футбол в зоопарке; Кроссворд – раскраска «Веселый спорт»; Забавные наклейки «Зимняя Олимпиада»; Аппликация для малышей «Спорт»; «Мишка-олимпиец»; Раскраска-календарь «Олимпийцы»; Раскраска «Лесная Олимпиада»; Раскраска в ладошках «Физкульт-ура». дидактические игры: Олимпийская символика – «Собери олимпийские кольца»; «Раскрась медвежонка»; «Пьедестал»; «Олимп»; «Олимпийский факел»; «Вазы»; «Древнегреческие вазы».

«Посмотри, покажи, отгадай», «Мячи бывают разные», «Дорисуй картинку», «Забей в ворота», «Дорисуй вазу», «С горки», «Одень спортсмена», «Отгадай спортивный предмет», «Соедини по точкам», «Урок физкультуры», «Подготовь поле к соревнованиям», «Спортивный инвентарь», «Спорт»,

«Назови лишний вид спорта»; Ассоциации «Спорт»; «Я спортсмен» - лото;

Лото «Я спортсмен»(зимние, летние виды спорта)

Пазлы, разрезные картинки, лабиринты, загадочные слова, кроссворды

Методический материал:

Методическая, историческая, спортивная литература:

«Олимпийское образование дошкольников» С.О. Филиппова – изд. «Детство – Пресс»; «Большая книга о спорте» Г.П. Шалаева – М.: Аст. «Слово» 2011 г.; «Пятьсот олимпийских загадок для детей» - М. Тц. «Сфера», 2010 г.; «Мифы Древней Греции» - Изд. Дом «Литера» 2005 г.; «История белых олимпиад» С. Рыков; «Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников» О.В. Цветкова – АНО ОЦ «Гелиос» С.Пб 2010 г.; «Спортивные ребята – тетрадь для творчества»; Тематический словарь в картинках; Тетрадь общения и развития детей. Тема: «Спорт» под редакцией С. Вохринцева.

Ноты, музыкальные диски и видеоматериалы, СД диск «Большая олимпийская энциклопедия» конспекты (занятий, праздников, досугов),

Презентаций: «Мифы древней Греции»; «Первые Олимпийские игры»; «Спорт на всех континентах»; «Символика Олимпийских игр»; «Зимние виды спорта»; «Летние Олимпийские игры»; «История мяча»; «Спортивные игры».

Картотеки (игр, загадок, стихов, эстафет, считалок).

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Этнокалендарь является ярким развивающим пособием, создающим информационно-развивающую среду. Он систематизирующий фактор в аспекте духовно-нравственного развития детей. Способствует формированию толерантного поведения, поликультурного мышления, воспитывает уважение и интерес к культуре своего народа и других народов. Развивает культурный уровень дошкольников. Способствует воспитанию общечеловеческих ценностей, развитию коммуникативной

культуры и речи. В результате работы возрастает уровень познавательных процессов детей, расширяется активный словарь, возрастает уровень связной речи, динамика высших психических функций.

Комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» предназначен для дошкольных образовательных учреждений.

Комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» включает:

- Информационно-справочный буклет «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – календарь памятных и юбилейных дат, событий, праздников представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге, информация о выдающихся писателях, ученых, общественных деятелях, а также обычаях, традициях, языках.
- Комплекты плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» – плакаты адаптированы для детей дошкольного возраста. Праздничные даты и события отбирались с учетом поликультурного и многонационального характера Санкт-Петербурга, поэтому среди них присутствуют народные, государственные и религиозные праздники.
- Сборник «Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов “Этнокалендарь Санкт-Петербурга” – издание адресовано в первую очередь педагогам и призвано помочь организации познавательной, исследовательской, творческой деятельности детей при работе с Этнокалендарем.

Методическая литература:

- Комплект информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» одобрен Экспертным советом по вопросам укрепления толерантности в Санкт-Петербурге при Комитете по внешним связям Санкт-Петербурга, Редакционно-издательским советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Региональный Экспертный совет Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга рекомендовал его для работы в образовательных учреждениях города.
- Методические рекомендации по работе с комплексом плакатов «Этнокалендарь в Санкт-Петербурге»: Санкт-Петербург: Издательство «Фрегат», 2010 – 2015 гг.
- Календарь памятных дат, событий, праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга: ЗАО «Фрегат», 2010-2015гг

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) была разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.12. и с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, для обеспечения коррекции нарушений развития детей и их социальной адаптации (№273

–ФЗ гл.1 ст.28), определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития.

Программа *формируется* как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В *содержание* АООП ДО включены вопросы коррекции детей с ЗПР, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Программа направлена на решение определенных **задач** и основывается на ряде **принципов**.

В образовательном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Структура Программы

Целевой раздел

✚ Пояснительная записка (общие положения)

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

✚ Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

✚ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел

✚ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом

используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- ✚ Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
- ✚ Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- ✚ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ✚ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ✚ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ✚ Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел

- ✚ Материально-техническое обеспечение программы,
- ✚ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- ✚ Режим дня
- ✚ Модель образовательного процесса
- ✚ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✚ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- ✚ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✚ Кадровые условия реализации Программы
- ✚ Организация педагогических наблюдений

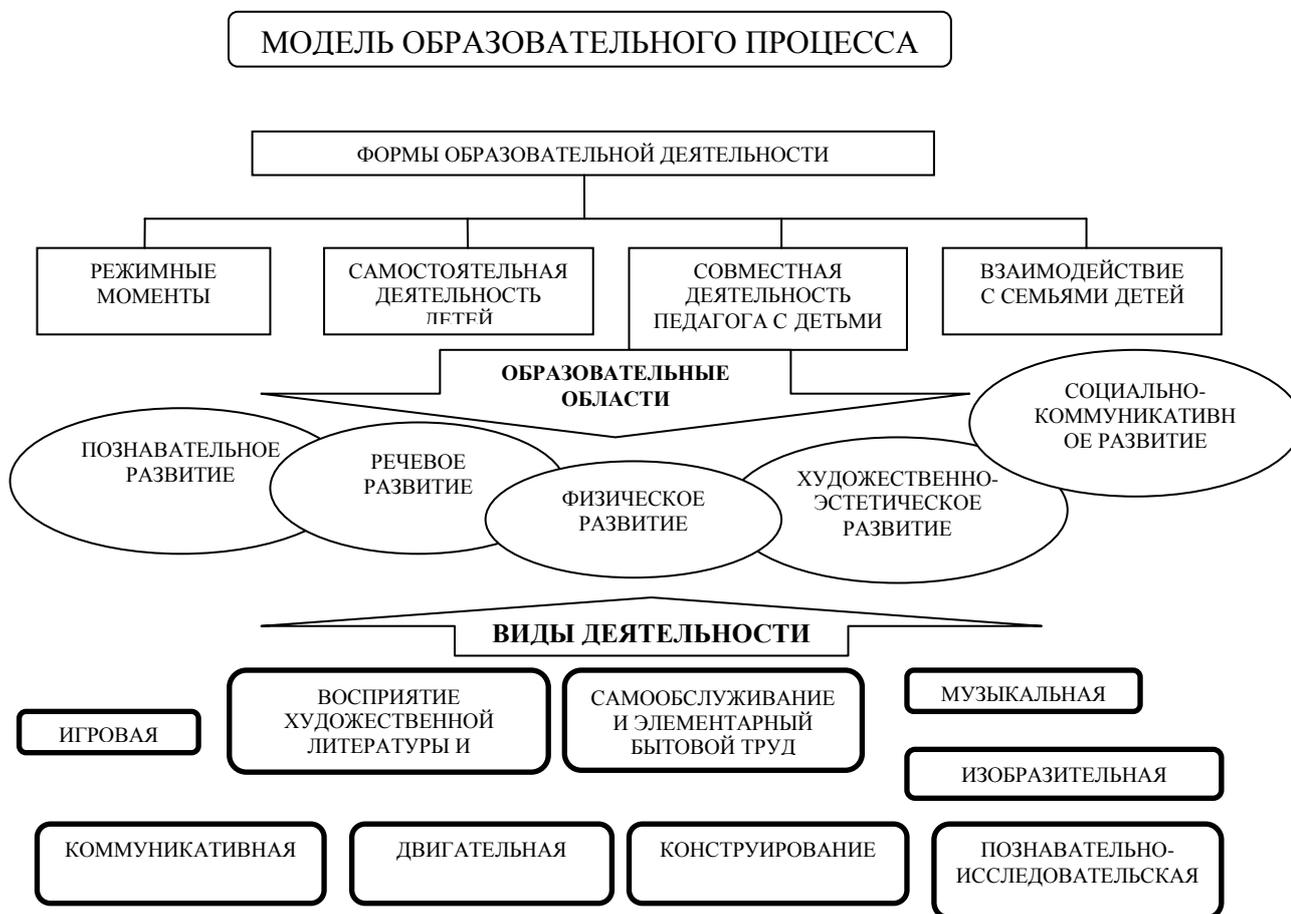
Дополнительный раздел

- ✚ Краткая презентация Программы
- ✚ Глоссарий
- ✚ Требования к условиям реализации Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.



Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Основная цель работы специалистов с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

информирование

индивидуальное консультирование:

семейное консультирование

групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции нашего детского сада богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной.

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В нашем ДОО традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, Выпускные балы, День Защиты детей и др. Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

А также проводятся совместные спортивные развлечения и досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др.

В нашем детском саду регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В рамках образовательной деятельности в Образовательном учреждении осуществляется работа по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту по программе «Олимпийское образование дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и формированию социокультурной толерантности у дошкольников при использовании «Этнокалендаря Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий правительства Санкт-Петербурга по программе «Толерантность».

Образовательный процесс проводится в разных формах (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, совместная деятельность с семьями воспитанников), осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности.

В своей работе используем такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса.

Глоссарий

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Психологическая педагогика – целенаправленное и поэтапное формирование умственных действий и понятий. Имеет характер диалогический, размышляющий, понимающий.

Эмоциональное состояние – переживание человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени и относительно типичные для данного человека.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования.

Образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функций либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, целью деятельности которой является осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития, определение адекватных условий обучения, воспитания, развития, рекомендаций по направлениям коррекционной работы.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Образовательная программа, адаптированная - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Индивидуализация образовательного процесса - учет в процессе обучения и развития индивидуальных особенностей воспитанника во всех его формах и методах.

Оптимизация – повышение эффективности образовательной деятельности.

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Указанные требования позволили создать социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В целях создания социальной ситуации развития (согласно п.3.2.5 ФГОС ДО) учитываются следующие условия:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым

и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.

Согласно ФГОС ДО применяются требования:

- к кадровым условиям реализации ООП ДО
- к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
- к развивающей предметно-развивающей среде реализации ООП ДО
- к материально-техническим условиям реализации ООП ДО
- к финансовым условиям реализации ООП ДО

Данные требования к пяти группам условий реализации Программы учитываются и обеспечивают полноценное развитие детей во всех образовательных областях.

Для успешной реализации Программы учитываются следующие психолого-педагогические условия, гарантирующие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Согласно пункту 3.3 ФГОС ДО в Программе учитываются требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации.

Данные требования учитываются в соответствии :

- с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления здоровья детей;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Согласно п.3.4 ФГОС ДО устанавливаются требования к кадровым условиям реализации Программы. Данные требования учитываются при составлении Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей (п.3.4.2 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (п.3.2.5 ФГОС ДО).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для :

- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (п. 3.2.6 ФГОС ДО).

При работе в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) в детском саду предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными детьми: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Согласно п.3.5 ФГОС ДО устанавливаются требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Программа составлена таким образом, что учитываются требования

- к средствам обучения и воспитания;
- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среде;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Авторы-разработчики:

Дедкова М.В. - заведующая ГБДОУ;

Чистякова М.С.- заместитель заведующей по образовательной работе;

Большакова Н.А. - учитель-дефектолог;

Садикова Е.А. - учитель - дефектолог;

Максимова С.А. - педагог-психолог;

Груздева С.И. - учитель - логопед.

